

МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования
«Новосергиевский район Оренбургской области»

МАУДО «Дом детского творчества п.Новосергиевка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г. протокол №1

Утверждаю:
и.о. директора МАУДО ДДТ
С.А. Плужнова
Приказ № 34 «02» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юнармия»
творческое объединение «Юнармия»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72

Автор составитель:
Решетова Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

п. Новосергиевка, 2024

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Актуальность программы	7
1.1.3	Отличительные особенности программы	8
1.1.4	Адресат программы	10
1.1.5	Объем и срок освоения программы	10
1.1.6	Формы обучения и реализации программы	10
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	11
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	12
1.2	Цель и задачи программы	12
1.3	Содержание программы	
1.3.1	Учебный план	14
1.3.4	Содержание учебного плана	16
1.4	Планируемые результаты	
1.4.1	Личностные результаты	23
1.4.2	Метапредметные результаты	23
1.4.3	Предметные результаты	23
II	Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	24
2.2	Условия реализации программы	
2.2.1	Материально- техническое обеспечение	27
2.2.2	Информационное обеспечение	27
2.2.3	Кадровое обеспечение	30
2.2.4	Воспитательный компонент	31
2.3	Формы аттестации	
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	33
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	34
2.4	Оценочные материалы	35
2.5	Методические материалы	35
2.6	Список литературы	36
	Приложение <i>Приложение №1 «Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка»</i>	39
	<i>Приложение №2 «Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции»</i>	40
	<i>Приложение №3 «Диагностика оценки качества усвоенного материала «Нормативы по специальной подготовке»»</i>	43
	<i>Приложение №4 «Великие русские полководцы»</i>	46

	<i>Приложение №5 «Неполная разборка и сборка автомата»</i>	52
	<i>Приложение №6 «Правила стрельбы из автомата Калашникова. Меры безопасности»</i>	52
	<i>Приложение №7 «Основы первой медицинской помощи»</i>	58
	<i>Приложение №8 «Сценарий проведение торжественной церемонии посвящения в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»»</i>	65
	<i>Приложение №9 «Методическая разработка «Проведение юнармейской военно-спортивной игры «Зарничка»»</i>	67

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» имеет социально-гуманитарную направленность. Она способствует успешной социальной адаптации учащихся к жизни в обществе, воспитанию у патриотизма, формированию мотивации к выполнению долга по защите Отечества и поступлению в высшие военные учебные заведения.

Данная программа позволит юношам и девушкам:

- усвоить основы специальной подготовки различных подразделений службы ФСБ России;
- получить знания, умения и навыки, необходимые для подготовки к службе в подразделениях ФСБ России;
- воспитать чувство гордости за принадлежность к службе ФСБ России, её ратным традициям, подвигам героев и современного вклада в защиту и охрану Государственной Российской Федерации.

Программа разработана с учетом аналитических данных, полученных в ходе проведения маркетинговых исследований потребительских групп (учащиеся и родители) МАУДО «Дом детского творчества п.Новосергиевка» и составлена с учетом изменяющегося контингента учащихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов.

Программа «Юнармия» реализуется на базе МОБУ «Лапазская СОШ» творческое объединение «Молния», МОБУ «Электрозаводская СОШ» творческое объединение «Спартанцы», МОБУ «Барабановская СОШ» творческое объединение «Красные береты», МОБУ «Платовская СОШ им.А.Матросова» творческое объединения «Патриот», МОАУ «Кулагинская СОШ» творческое объединение «Патриот».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
- Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества п.Новосергиевка» Новосергиевского района Оренбургской области, утвержден приказом МКУ «Отдел образования администрации Новосергиевского района» №1 от 29.03.2022 г
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;
- ✓ Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности;

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой

образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» имеет стартовый уровень освоения программы. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы начальной военной подготовки. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие интереса, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в повышении значимости военно-патриотического воспитания учащихся через интегрированную деятельность по следующим взаимосвязанным направлениям:

- познавательная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Актуальность данной программы подтверждается словами президента Российской Федерации В.В. Путина: «У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» и учитывает запросы со стороны детей и родителей на содержание программы военно-патриотического и гражданского воспитания

Программа разработана с учетом поставленных задач в Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Программа ориентирована на социальный заказ учащихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные

качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе. А также, на формирование физической культуры учащихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы.

При разработке программы авторами были проанализированы программы той же направленности, т.е. Программа по дополнительному образованию «Юнармия» педагога Ермолина Н.Н. н.п. Коробицыно - 2015 г., программа дополнительного образования детей школа «Юный пограничник» педагога Куклев А.В. г.Оренбург– 2016 г.

В отличие от существующих программ в учебный план общеобразовательной программы «Юнармия» включены новые дисциплины: военная история, военная топография и военно-медицинская подготовка, а также обновлена тематика проводимых занятий по подготовке к конкурсной деятельности.

В организацию образовательного процесса включены методы:

- организации познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, создание специальных учебно-тренировочных ситуаций);
- стимулирования ориентации учащихся на подготовку к военной службе (соревнования, деловые игры, средства морального поощрения).

Данная программа имеет ряд отличительных особенностей от вышеперечисленных в целевом, содержательном и методическом аспектах.

Целевой аспект: целью программы является формирование у учащихся готовности к службе в ВС РФ через физическое совершенствование и психологическую готовность к трудностям воинской службы, поступлению в высшие военные учебные заведения и ВУЗы. (в вышеперечисленных программах

основной целью является, как правило, оздоровление, физическое и психическое развитие, формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом).

Содержательный аспект: расширение знаний учащихся вне рамок школьной программы по истории Отечества (дни воинской славы России, великие полководцы), ВС РФ и подразделений, несущих службу в Почетном карауле.

Методический аспект: программа обеспечена авторскими методическими и дидактическими пособиями, технологическими картами, мониторинговым инструментарием (в вышеперечисленных программах таких методических материалов не имеется).

В ходе реализации программы используются инновационные технологии и эффективные методические разработки по военной педагогике с учетом возрастных особенностей учащихся (Елькина Ю.Г., Герасимова В.Н., Мелитевич В.В., Трубникова В.В., Шингаева С.М. и др)

- методы стимулирования и мотивации (метод формирования интереса к учению и метод развития долга и ответственности к учению) учащихся на подготовку к военной службе через учебно-познавательную деятельность (соревнования, познавательные игры, средства морального поощрения);
- методы организации познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, исследование, создание специальных учебно-тренировочных ситуаций);
- методы формирования у обучаемых необходимых понятий, суждений убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, самостоятельное чтение и др.);
- методы организации и осуществления мыслительной деятельности (метод критического мышления) (создание проблемных ситуаций в тренировочной и познавательной деятельности);
- наглядные методы обучения (наглядно - чувственное знакомство через метод иллюстраций и демонстрации; показ кино- и видеофильмов, наглядных пособий, воспроизведение звукозаписей);
- методы контроля и самоконтроля за ходом формирования у учащихся военно-

профессиональной направленности (проверка знаний, умений навыков, оценка стремления к изучению предлагаемого материала, тестирование.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа предназначена для подростков и юношей 11 - 17 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие действенные и устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера. Поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход к воспитанникам предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым курсантом педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юнармия» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 72 часа.

1.1.6. Формы обучения и реализации программы

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Основной формой организации образовательного процесса является дистанционные занятия по образовательным дисциплинам в соответствии с тематикой изучаемых дисциплин.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: беседы, рассказы, встречи, с использованием видеоматериалов. Кроме этого используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, аукцион знаний, викторина, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся, а также создают на занятиях обстановку повышенной комфортности.

Предпочтения в форме обучения отдается, дистанционным, продуктивным, тренинговым приемам обучения учащихся. Программа реализуется с использованием Интернет- платформы АИС «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области», модуля «Вебинары». В процессе реализации программы возможно использование онлайн-ресурсов Padlet. Программой предусмотрены обязательные очные встречи с обучающимися для закрепления практических навыков, проведения очных мероприятий.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Программа также обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса:

- 1) участниками юнармейских отрядов могут быть: - учащиеся от 11 до 17 лет
- 2) содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПина и могут быть усложнены или упрощены. Программа может быть дополнена различными

видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев. Программа может быть адаптирована для учеников 5-7 классов; 8-10 классов. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, стрельбы и тактические учения на сборах. Основными методами здесь выступают видео показ тренировки.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия по специальной подготовке проводятся согласно нормам СанПина 2.4.4.3172-14. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

Занятия проводятся с сентября по май включительно. По программе учебное занятие составляет 2 академических часа с 10-минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа 45 минут. Продолжительность онлайн-занятия 30 минут с динамической паузой и гимнастикой для глаз.

1.2. Цели задачи программы

Цель: развитие гражданско-патриотических качеств личности учащихся средствами вовлечения во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать чувство долга и гордости за свою страну и Вооруженные Силы;
- сформировать гуманистические ценностные ориентации;
- сформировать положительную мотивацию к службе в различных подразделениях ВС РФ.

Развивающие:

- развить умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформировать коммуникативные навыки у учащихся;
- сформировать умение понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;

Образовательные:

- дать начальные знания о Пограничной службе ФСБ России, представление о требованиях, предъявляемых к будущим пограничникам, порядке призыва и прохождения военной службы;
- сформировать представление о требованиях, предъявляемых к воину порядке призыва и прохождения военной службы;
- обучить теоретические и практические основы военной подготовки;
- сформировать первоначальные навыки несения воинской службы;

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации образовательного процесса	Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	4	4	-		
1.1	«Военно-патриотическое направление» (цель, задачи, структура). Просмотр видеоролика	2	2	-	Лекция	Наблюдение
1.2	Знакомство с деятельностью организации «Юнармия» и «Юные корреспонденты»	2	2	-	Лекция	Наблюдение
2	Раздел 2. Военная история	4	4	-		
2.1	Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил. Великие русские полководцы	2	2	-	Лекция	Опрос
2.2	Структура Вооруженных сил и основные задачи. Порядок прохождения военной службы	2	2	-	Лекция	Наблюдение
	Раздел 3. Государственные символы Российской Федерации	6	2	4		
3.1	Символика РФ, Оренбургской области, п.Новосергиевка, ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	4	2	2	Лекция	Наблюдение
3.2	Боевые Знамена	2	-	2	Практические занятия	Опрос
	Раздел 4. Огневая подготовка	4	2	2		
4.1	Виды огнестрельного боевого оружия	2	2	-	Лекция	Опрос
4.2	Неполная сборка и разборка автомата Калашникова	2	-	2	Практические занятия	Опрос
	Раздел 5. Медико-санитарная подготовка	4	2	2		
5.1	Медицинские термины	2	2	-	Лекция	Наблюдение
5.2	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи	2	-	2	Практические занятия	Анкетирование
	Раздел 6. Концертно-конкурсная деятельность, мероприятия	48	18	30		
6.1	Торжественный прием в ряды юнармейского движе	14	8	6	Практические	Наблюдение

					занятия	
6.2	Военно-патриотическая игра «Юнармейские игры»	4	2	2	Практические занятия	Наблюдение
6.3	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	8	2	6	Практические занятия	Диагностическая карта
6.4	Муниципальный шахматный турнир школьников	4	-	4	Практические занятия	Диагностическая карта
6.5	Конкурс социальных проектов «Авангард-поколений»	2	-	2	Практические занятия	Диагностическая карта
6.6	Игра по станциям «Я могу»	2	-	2	Практические занятия	Диагностическая карта
6.7	Классные встречи. Профпроба «Один день из жизни»	2	2	-	Беседа	Наблюдение
6.8	Муниципальный этап «Меткий стрелок»	2	-	2	Практические занятия	Диагностическая карта
6.9	Акция «Письмо неизвестному солдату»	4	-	4	Практические занятия	Наблюдение
6.10	Районная игра «Зарничка»	6	2	2	Практические занятия	Диагностическая карта
	Итоговое занятие	2	-	2	Практические занятия	Сдача нормативов
	Итого	72	32	40		

1.3.2 Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие – 4 часа

Теория (2 ч) «Военно-патриотическое направление» (цель, задачи и структура).
Дидактические единицы. Правила поведения в аудитории, план и порядок работы объединения. Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармейцы». Инструктаж по технике безопасности. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Рефлексия.

Формы организации учебного занятия: теоретическое занятие.

Формы контроля: рефлексия.

Практика (2 ч) Знакомство с деятельностью организаций «Юнармия» и «Юные инспекторы дорог»

Дидактические единицы. Устав ВВПОД «Юнармия». Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Клятва юнармейца. Изучение Устава ВВПОД «Юнармия». Творческое задание «10 вопросов представителю организации» (подготовка к интервью). Рефлексия.

Формы организации учебного занятия: практикум.

Формы контроля: выполнение заданий

Раздел 2. Военная история – 4 часа

Теория (2 ч) Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил. Великие русские полководцы

Дидактические единицы. Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. Развитие и становление Вооруженных сил России. Защита Отечества - конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации.

Великие русские полководцы

Дидактические единицы. Александр Васильевич Суворов (1730 -1800 гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.). Генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.). Генерал от инфантерии Михаила

Дмитриевича Скобелева (1843-1882 гг.), адмирал Михаил Петрович Лазарев (1788 -1851 гг.), адмирала Петра Степановича Нахимова (1802 - 1855 гг.), вице-адмирал Степан Осипович Макаров (1849 -1904 гг.) Деятельность обучающихся. Чтение художественной литературы о великих русских полководцах. Обсуждение. Выполнение творческого эссе «Доблесть России». Публикация эссе онлайн, обсуждение, комментирование. Рефлексия. Просмотр фильм «Путешествие Суворова».

Формы организации учебного занятия: онлайн-обсуждение.

Формы контроля: выполнение творческих эссе, оценка. Изучение учебных материалов. Оформление обобщающего кластера. Выполнение учебных заданий. Рефлексия.

Формы организации учебного занятия: лекция

Теория (2 ч) Структура Вооруженных сил и основные задачи. Порядок прохождения военной службы

Дидактические единицы. Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Несение службы в мирное и военное время. Оренбург в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов.

Порядок прохождения военной службы. Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в ВС РФ. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Прохождение военной службы по контракту.

Ознакомление с учебными материалами. Заполнение конспекта «Военная служба, воинские звания». Пресс- конференция с военным комиссаром. Интервьюирование. Обобщение интервью – составление информационной статьи. Рефлексия.

Экскурсия в краеведческий музей Новосергиевского района (очная, в своем ОУ). Обсуждение, подведение итогов, оформление результатов проведения экскурсии. Рефлексия.

Формы организации учебного занятия: Лекция

Формы контроля: рефлексия.

Раздел 3. Государственные символы Российской Федерации, символика Юнармии – 6 часов

Теория (2 ч) Символика РФ, Оренбургской области, п.Новосергиевка, ВВПОД «Юнармии»

Дидактические единицы. Государственные символы РФ. Государственный флаг-официальный государственный символ РФ. Правовое положение и правила использования флага России. Государственный герб - официальный государственный символ Российской Федерации. Его описание и порядок официального использования Государственный Гимн Российской Федерации. Символика Оренбургской области и Новосергиевского района. Описание.

Практика (2 ч) Флаг Оренбургской области. Герб поселка Новосергиевка. Описание. Символика ВВПОД «Юнармия». Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды.

Работа учащихся в What`sUp-группах – подготовка тематических сообщений (индивидуализированная групповая деятельность). Презентация подготовленной информации группами. Обобщение учебного материала – оформление творческих постеров. Публикация постеров, комментирование, обсуждение. Рефлексия.

Формы организации учебного занятия: групповая презентация.

Формы контроля: выполнение творческих заданий, оценка.

Практика (2 ч) Боевые знамена

Дидактические единицы. Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней. Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен. Виртуальная экскурсия в Центральный музей Вооруженных Сил России (онлайн). Обсуждение. Заполнение шаблона «Знамена и символы». Рефлексии.

Формы организации учебного занятия: Лекция. Онлайн-экскурсия.

Формы контроля: рефлексия.

Раздел 4. Огневая подготовка – 4 часа

Теория (2 ч) Виды огнестрельного боевого оружия

Дидактические единицы. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. Изучение учебных материалов. Тестирование «Виды огнестрельного боевого оружия». Самооценка. Рефлексия.

Формы организации учебного занятия: тематический семинар.

Формы контроля: тестирование.

Практика (2 ч) Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74)

Дидактические единицы. Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова. Очный мастер-класс по неполной сборке и разборке автомата Калашникова (АК-74). Практическая деятельность по сборке автомата. Обсуждение результатов. Рефлексия.

Формы организации учебного занятия: практикум.

Формы контроля: наблюдение, составление рейтинга.

Раздел 5. Медико-санитарная подготовка – 4 часа

Теория (2 ч) Медицинские термины

Дидактические единицы. Изучение основных медицинских терминов и понятий. Виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений.

Работа учащихся в What`s Up–группах – подготовка тематических сообщений (индивидуализированная групповая деятельность).

Презентация подготовленной информации группами. Обобщение учебного материала – создание инфографических продуктов. Публикация созданных продуктов, комментирование, обсуждение. Тест на знание медицинских терминов. Рефлексия.

Формы организации учебного занятия: групповая презентация.

Формы контроля: выполнение заданий, составление рейтинга.

Практика (2 ч) Алгоритм оказания первой доврачебной помощи

Дидактические единицы. Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током и др. Виды перевязок и правила их наложения.

Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи – выполнение онлайн-заданий, работа в онлайн-симуляторе.

Формы организации учебного занятия: онлайн-тренинг.

Формы контроля: тестирование, составление рейтинга.

Раздел 6. Концертно-конкурсная деятельность, мероприятия – 48 часов

Теория (8 ч) Торжественный прием в ряды юнармейского движения.

Дидактические единицы. Устав ВВПОД «Юнармия». Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Клятва юнармейца.

Участие в церемонии приема в члены ВВПОД «Юнармия».

Практика (6 ч) Проведение игры военно-тактической игры «Лазертаг»

Формы организации учебного занятия: участие в мероприятии.

Формы контроля: наблюдение, лист самооценки.

Теория (2 ч) Военно-патриотическая игра «Юнармейские игры»

Дидактические единицы. Положение о военно-патриотической игре.

Ознакомление с Положением, условиями участия в игре. Подготовка к игре.

Практика (2 ч) Участие юнармейцев в соревнованиях «Юнармейские игры»

Формы организации учебного занятия: участие в мероприятии.

Формы контроля: наблюдение, лист самооценки.

Теория (2 ч) Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России».

Дидактические единицы. Положение об акции.

Ознакомление с Положением, условиями участия в акции. Подготовка к участию в акции, описание проекта.

Практика (6 ч) Подготовка конкурсной работы, разработка и оформление проекта.

Формы организации учебного занятия: участие в мероприятии.

Формы контроля: наблюдение, лист самооценки.

Практика (4 ч) Муниципальный шахматный турнир школьников

Дидактические единицы. Положение о турнире. Техника игры в шахматы.

Ознакомление с Положением, условиями участия в турнире. Участие в турнире.

Рефлексия.

Формы организации учебного занятия: участие в мероприятии.

Формы контроля: наблюдение, лист самооценки.

Практика (2 ч) Конкурс социальных проектов «Авангард-поколение»

Дидактические единицы. Положение о конкурсе.

Ознакомление с Положением, условиями участия в конкурсе. Подготовка к участию, описание социального проекта. Участие в конкурсе. Рефлексия.

Формы организации учебного занятия: участие в мероприятии.

Формы контроля: наблюдение, лист самооценки.

Практика (2 ч) Игра по станциям «Я могу!»

Дидактические единицы. Условия игры по станциям.

Ознакомление с условиями игры. Участие в игре (групповое), выполнение заданий.

Рефлексия.

Формы организации учебного занятия: участие в мероприятии.

Формы контроля: наблюдение, лист самооценки.

Теория (2 ч) Классные встречи. Профпроба «Один день из жизни...»

Дидактические единицы. Профессии, особенности организации профессиональной

деятельности.

Ознакомление с условиями профпробы. Участие в профпробе по выбору. Рефлексия.

Формы организации учебного занятия: участие в мероприятии.

Формы контроля: наблюдение, лист самооценки.

Практика (2 ч) Районная игра «Меткий стрелок»

Дидактические единицы. Положение об игре.

Ознакомление с Положением, условиями участия в игре. Распределение функций и ролей, подготовка к участию. Участие в очной игре. Рефлексия.

Формы организации учебного занятия: участие в мероприятии.

Формы контроля: наблюдение, лист самооценки.

Практика (4 ч) Акция «Письмо неизвестному солдату»

Дидактические единицы. Положение об акции.

Ознакомление с Положением, условиями участия в акции. Подготовка к участию в акции, создание материалов акции. Участие в акции. Рефлексия.

Формы организации учебного занятия: участие в мероприятии.

Формы контроля: наблюдение, лист самооценки.

Теория (2 ч) Районная игра «Зарничка»

Дидактические единицы. Положение об акции. Ознакомление с Положением, условиями участия в акции. Подготовка к участию в акции, создание материалов акции.

Практика (2 ч) Участие в акции «Зарничка»

Формы организации учебного занятия: участие в мероприятии.

Формы контроля: наблюдение, лист самооценки.

Практика (2 ч) Итоговое занятие

Несение караульной службы «Пост №1» у мемориала Воина освободителя в дни воинской славы

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения данной программы обучающимися отслеживаются на трех уровнях.

Планируемые результаты
Личностные результаты 1. Сформировано чувство долга и гордости за свою страну и Вооруженные Силы 2. Сформированы гуманистические ценностные ориентации; 3. Сформирована положительная мотивация к службе в различных подразделениях ВС РФ
Метапредметные результаты 1. Развита умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 2. Сформированы коммуникативные навыки у учащихся; 3. Развита умение понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
Предметные результаты 1. Знают начальные знания о Военной службе ФСБ России, представление о требованиях, предъявляемых к будущим пограничникам, порядке призыва и прохождения военной службы; 2. Имеют представление о требованиях, предъявляемых к воину порядке призыва и прохождения военной службы; 3. Знают теоретические и практические основы военной подготовки; 4. Имеют первоначальные навыки несения воинской службы;

РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	Согласно расписанию занятий в группе		Дистанционно	2	Раздел 1. Вводное занятие. «Военно-патриотическое направление» (цель, задачи, структура). Просмотр видеоролика	МАУДО ДДТ
2			Дистанционно	2	Знакомство с деятельностью организации «Юнармия» и «Юные корреспонденты»	МАУДО ДДТ
3			Дистанционно	2	Раздел 2. Военная история. Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил. Великие русские полководцы	МАУДО ДДТ
4			Дистанционно	2	Структура Вооруженных сил и основные задачи. Порядок прохождения военной службы	МАУДО ДДТ
5			Дистанционно	2	Раздел 3. Государственные символы Российской Федерации. Символика РФ, Оренбургской области, п.Новосергиевка, ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	МАУДО ДДТ
6			Дистанционно	2	Символика РФ, Оренбургской области, п.Новосергиевка, ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	МАУДО ДДТ
7			Дистанционно	2	Боевые Знамена	МАУДО ДДТ
8			Дистанционно	2	Раздел 4. Огневая подготовка. Виды огнестрельного боевого оружия	МАУДО ДДТ
9			Дистанционно	2	Неполная сборка и разборка автомата Калашникова	МАУДО ДДТ
10			Дистанционно	2	Раздел 5. Медико-санитарная подготовка Медицинские термины	МАУДО ДДТ
11			Дистанционно	2	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи	МАУДО ДДТ
12			Дистанционно	2	Раздел 6. Концертно-конкурсная деятельность, мероприятия Торжественный прием в ряды юнармейского движения	МАУДО ДДТ
13			Дистанционно	2	Торжественный прием в ряды юнармейского движения	МАУДО ДДТ
14			Дистанционно	2	Торжественный прием в ряды юнармейского движения	МАУДО ДДТ
15			Дистанционно	2	Торжественный прием в ряды юнармейского движения	МАУДО ДДТ

16		Дистанционно	2	Торжественный прием в ряды юнармейского движения	МАУДО ДДТ
17		Дистанционно	2	Торжественный прием в ряды юнармейского движения	МАУДО ДДТ
18		Дистанционно	2	Торжественный прием в ряды юнармейского движения	МАУДО ДДТ
19		Дистанционно	2	Военно-патриотическая игра «Юнармейские игры»	МАУДО ДДТ
20		Практические занятия	2	Военно-патриотическая игра «Юнармейские игры»	МАУДО ДДТ
21		Дистанционно	2	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	МАУДО ДДТ
22		Практические занятия	2	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	МАУДО ДДТ
23		Практические занятия	2	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	МАУДО ДДТ
24		Практические занятия	2	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	МАУДО ДДТ
25		Практические занятия	2	Муниципальный шахматный турнир школьников	МАУДО ДДТ
26		Практические занятия	2	Муниципальный шахматный турнир школьников	МАУДО ДДТ
27		Практические занятия	2	Конкурс социальных проектов «Авангард-поколений»	МАУДО ДДТ
28		Практические занятия	2	Игра по станциям «Я могу»	МАУДО ДДТ
29		Дистанционно	2	Классные встречи. Профпроба «Один день из жизни...»	МАУДО ДДТ
30		Практические занятия	2	Муниципальный этап «Меткий стрелок»	МАУДО ДДТ
31		Практические занятия	2	Акция «Письмо неизвестному солдату»	МАУДО ДДТ
32		Практические занятия	2	Акция «Письмо неизвестному солдату»	МАУДО ДДТ
33		Практические занятия	2	Районная игра «Зарничка»	МАУДО ДДТ
34		Практические занятия	2	Районная игра «Зарничка»	МАУДО ДДТ

35			Практические занятия	2	Районная игра «Зарничка»	МАУДО ДДТ
36			Дистанционно	2	Итоговое занятие	МАУДО ДДТ
				Всего: 72 часа		

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Юнармия» творческие объединения располагает следующей *материально-технической базой*:

Перечень обязательного оборудования и снаряжения	Кол-во (на группу 15 чел.)
Аптечка универсальная	2
Макета 5,45 мм автомата Калашникова	4
комплектов летней одежды	7
комплектов зимней одежды	8
шапок	8
бушлатов	8
пары берцев	3

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.2 Информационное обеспечение

На странице сообщества «Местное отделение ЮНАРМИЯ_Новосергиевка» в ВК, есть работы учащихся, архив которых постоянно пополняется.

<https://vk.com/club143183477>

Все мастер классы других педагогов, которые пользуются при подготовке к занятиям, а также свои мастер классы, необходимые для реализации программы в форме дистанционного обучения, собраны в отдельной медиатеке, которая постоянно изменяется и пополняется.

Условия реализации программы

Разделы программы, №	Учебно-методическое обеспечение	Материально - техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Кадровое обеспечение
1. Вводное занятие	Устав МАУДО «ДДТ». Дидактические материалы «Всероссийское военно-Патриотическое движение	компьютер с периферийными устройствами выходом в Интернет	https://padlet.com/ - Вспомогательная учебная доска https://vk.com/yunarmiya_orenburg Юнармия», Оренбургская	Методист МАУДО ДДТ п.Новосергиевка

	«Юнармия»». Устав ВВПОД «Юнармия». Инструкции «Проведение анкетирования». Рефлексивные листы.		область Юнармия Новосергиевский район https://vk.com/club143183477 https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml – Конвенция о правах ребенка	
2. Военная история	Видеоматериалы «Вооруженные силы России», «РДДМ и Юнармия». Мультимедийные	компьютер с периферийными устройствами выходом в Интернет	https://рди.рф –РДШ, Россия https://yunarmy.ru –сайт Юнармии https://rdsh.education – корпоративный Университет РДШ https://www.artillerymuseum.ru/assets/files/military_past_3.pdf –Военное прошлое	Методист МАУДО ДДТ п.Новосергиевка
4. Огневая подготовка	Дидактические материалы «Классификация огнестрельного оружия», «Философия «Юнармии»». Инструкции «Меры безопасности при разборке и сборке АК-74». Учебные кейсы «Ошибки при сборке и разборке АК-74». Листы рефлексии.	Компьютер с периферийными устройствами выходом в Интернет. Тренировочные автоматы Калашникова.	https://rpa-mu.ru/ob-akademii/kafedry/kafedra-fizicheskoy-podgotovki/ognevaya-podgotovka – Огневая подготовка https://www.youtube.com/watch?v=GyLAewBLAD8 – Биомеханические основы огневой подготовки https://zaochnik.com/pravo/krim	Методист МАУДО ДДТ п.Новосергиевка

			inalistika/ognestrelnoe-oruzhie-i-boepripasy/ - Виды огнестрельного Боевого оружия. https://www.armoury-online.ru/articles/strelkovaya-podgotovka/ustroystvo-strelkovogo-oruzhiya/ -Устройство и работа боевого оружия.	
5.Стрелевая подготовка	Учебные материалы «Стрелевая подготовка». Видеоматериалы по стрелевой подготовке. Картотека строевых песен, строевой музыки. Лист самооценки.	компьютер с периферийными устройствами выходом в Интернет, помещение, территория для стрелевой тренировки	https://resh.edu.ru/solution/lesson/4819/conspect/303745/ - Стрелевая подготовка https://studfile.net/preview/6747721/page:62/ -Стрелевая подготовка https://www.youtube.com/watch?v=NuHNFuy-xAk – Стрелевая подготовка. Учебный фильм	Методист МАУДО ДДТ п.Новосергиевка
6.Медико-санитарная подготовка	Учебные материалы «Медицинские термины». Видеоматериалы «Доврачебная форма». Инструкции «Алгоритм оказания первой доврачебной помощи». Тесты, учебные задания. Лист самооценки.	компьютер с периферийными устройствами выходом в Интернет, медицинские муляжи, принадлежности, симуляторы	http://msestra.ru/books/item/f00/s00/z0000001/index.shtml -Медико-санитарная подготовка учащихся https://studref.com/372758/meditsina/osnovy_mediko_sanitarnoy_podgotovki - основы медико-санитарной подготовки	Методист МАУДО ДДТ п.Новосергиевка

			https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi - Универсальный алгоритм оказания первой помощи	
7.Концертно-конкурсная деятельность, мероприятия	Положения конкурсов, акций, мероприятий, фестивалей, игр. Инструкции, алгоритмы разработки проектов, социальных проектов. Учебные материалы «Техника публичных выступлений», «Риторика». Листы рефлексии самооценки.	компьютер с периферийными устройствами выходом в Интернет	Риторика: как научиться красиво говорить https://www.youtube.com/watch?v=UDFJuCbMzks – Риторика на каждый день https://courseburg.ru/news/kak_vistupat_na_publike_10_secretnih_pravil_ushpeshnogo_publichnogo_vistupleniya-p13875.html - Как выступать на публике	Методист МАУДО ДДТ п.Новосергиевка
8.Психологическая подготовка	Учебные материалы «Коллективный тренинг». Видеоматериалы «Кейсы ситуаций». Инструкции «Алгоритм психологической подготовки. Тесты, учебные задания. Лист самооценки.	компьютер с периферийными устройствами выходом в Интернет	https://xn--80aqahnk.net/10-sposobov-preodolet-boyazn-straxa/ - Психологическая подготовка	Методист МАУДО ДДТ п.Новосергиевка

2.2.3 Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог

дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации

Педагог регулярно повышает уровень педагогического мастерства и квалификации по специальности, активно принимает активное участие в конкурсах, семинарах районного и областного уровня, распространяет свой опыт обобщения на межрайонном уровне.

2.2.4 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном

развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной

сети «ВКонтакте».

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения
1.	Игра-квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь
2.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь
3.	Интеллектуальная игра, посвященная «Дню Героев Отечества»	Расширить знания учащихся о героях земляках	Декабрь
4.	Акция «Космический забег», посвященный «Дню космонавтики»	Пропаганда здорового образа жизни и приобщения учащихся к активным занятиям физической культурой и спортом	Апрель
4.	Туристический слет с родителями	Заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного совместного отдыха, научить взрослых проводить совместные подвижные и спортивные игры с ребёнком в свободной самостоятельной деятельности. Формировать у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью.	Май
5.	Акция «Письмо Победы»	Расширять представление детей о героическом прошлом народа Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках ВОВ	Май

2.3 Форма аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Время	Цель проведения	Формы и методы контроля
-------	-----------------	-------------------------

проведен ия		
Входная диагностика		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития технических способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест.
Итоговая диагностика		
Май	Определение изменения уровня развития учащихся, их технических способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио.

Промежуточными формами подведения итогов реализации программы «Юнармия» являются итоговые занятия.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для подтверждения результативности курса обучения разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Направленные на анализ они помогают своевременно корректировать образовательный процесс. Кроме того, в течение учебного года между учащимися проводятся различные конкурсы, принимается активное участие в тематических выставках, что позволяет сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя психику учащихся, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме

игры научить самоанализу. А применение безоценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку учащихся. Завершением курса обучения является защита проекта призванная показать достижения учащихся за год. А лучшие работы отбираются для участия в областных и международных конкурсах.

По итогам проведения диагностики, куда входят: теоретическая подготовка, практическая подготовка, умения и навыки, предусмотренные программой, умение осуществлять учебно-исследовательскую работу, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, результаты фиксируются в аналитическую справку, а итоги конкурсов размещаются на сайт образовательной организации.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития учащихся.

2.4 Оценочные материалы

Критерии	Показатели	Методики
Личностный результат	-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности	Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В. И. Андрееву), (приложение № 1).
Метапредметный результат	- самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции (Приложение №2).
Предметный результат	-уровень развития умений и навыков в начальной военной подготовке; -усвоение знаний; -практические умения, навыки; -исполнительское мастерство.	Диагностика оценки качества усвоенного материала «Нормативы по специальной подготовке» Т.В.Решетова (Приложение № 3).

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение программы «Наука и жизнь»

№ п/п	Раздел	Виды методической продукции
1	Военная история	1. «Великие русские полководцы», Т.В.Решетова, 2023 г. (Приложение №4)
2	Огневая подготовка	2. «Неполная разборка-сборка АК-74», методическое пособие «Огневая подготовка» А.А.Тарчишников, 2017 г. (Приложение №5) 3. «Правила стрельбы из автомата Калашникова. Меры безопасности», С.К.Селезнев, 2019 г (Приложение №6)
3	Медико-санитарная подготовка	4. «Основы первой доврачебной помощи», А.Г.Иваненко, 2021 г. (Приложение 7)
4	Концертно-конкурсная деятельность, мероприятия	5. Сценарий принятия торжественной клятвы, посвящения в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ», Т.В.Решетова, 2022 (Приложение №8) 6. Методическая разработка «Проведение игры «Зарничка», Т.В.Решетова, 2021 (Приложение №9)

2.6 Список литературы

1. Альбуханова, К.А. Общие подходы к изучению личности [Электронный ресурс]/ К.А.Абульханова-Славская, А.Н.Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Педагогика и психология образования, 2018. —№ 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti>
2. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515494>
3. Власов В.М. Технологическое обслуживание и ремонт автомобилей/ В.М. Власов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22791.pdf
4. Дочкин, С.А. Цифровая трансформация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи [Электронный ресурс] / С.А.Дочкин, И.Ю. Кузнецова // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2020. — №3 (39). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-professionalnoy-orientatsii-i-professionalnogo-samoopredeleniya-molodezhi>

5. Казначеева, С.Н. Профориентационная работа в школах как фактор повышения уровня самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / С.Н. Казначеева, Н.В. Быстрова, Н.С. Мурыгин, А.С. Пасечник // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. — №3 (37). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-shkolah-kak-faktor-povysheniya-urovnya-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-1>
6. А.А.Тарчишников, Огневая подготовка: Методическое пособие/А.А.Тарчишников, 2017 г. — Режим доступа http://dso.college-balabanovo.ru/Bibl/PD/PM/3/Ognevaya_podgotovka.pdf
7. Заруцкий Ф. Д., Федор Тарас, Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие/ Заруцкий Ф. Д., Федор Тарас – М.: Прогресс, 2000 г. – Режим доступа <https://libcat.ru/knigi/dokumentalnye-knigi/prochaya-dokumentalnaya-literatura/299542-2-fedor-zaruckij-podgotovka-razvedchika-sistema-specnaz-gru.html#text>
8. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с.
9. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>.
10. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>.
11. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова

[и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

12. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для обучающихся по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся», «Теория и технология организации воспитательных практик», «Педагогика», «Профессиональное воспитание», «Этические основы духовно-нравственного воспитания личности» / И. А. Соловцова, Л. Г. Пак, А. В. Москвина [и др.]. — Москва : Издательский Дом "Инфра-М", 2022. — 334 с. — ISBN 978-5-16-016827-2. — DOI 10.12737/1242229. — EDN CNXOMJ.

13. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518258>.

14. Польшкина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Польшкина // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2020. — № 5(228). — С. 48-56

Приложение

Приложение 1

Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В.И. Андрееву).

Личностный компонент

№ Показатель Суждение Балл 0 1 2 3 4

1 Самовоспитание 1.Стараюсь следить за своим внешним видом.

2.Я управляю собой, своим поведением, эмоциями.

3.Я стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других.

4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни.
- 2 Отношение к здоровью 5. Соблюдаю правила личной гигиены.
- 6.Стараюсь отказаться от вредных привычек.
7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.)
8. Стараюсь правильно и регулярно питаться.
9. Соблюдаю режим дня.
- 3 Отношение к искусству 10. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.)
11. Умею находить прекрасное в жизни.
12. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы).
- 13 Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 14. Занимаюсь художественным и прикладным творчеством.
- 4 Адаптированность 15.Прислушиваюсь к мнениям старших
16. Стремлюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими.
18. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились.
19. Стремлюсь не ссориться с друзьями.
- 5 Автономность 20. Считаю, что всегда надо чем- то отличаться от других.
21. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
22. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
23. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
24. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
- 6 Социальная активность 25. За что бы я ни взялся- добиваюсь успеха.
26. Я становлюсь упрямым. Когда уверен, что я прав.
27. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
28. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
29. если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
- 7 Нравственность 30. Я умею прощать людей.
31. Считаю, что делать людям добро-это главное в жизни.
32. Мне нравится помогать людям. 33. Переживаю неприятности других как свои.
34. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.
2. Необходимо вычислить средний балл по группе и по каждому показателю,соотнести с числом анкетированных.
3. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2- низкий уровень; 2-3- средний уровень; 3-4- высокий уровень.

Приложение 2

Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана

Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа. Инструкция испытуемому. Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений.

Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (—).

Опросник 1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело 2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией 3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева 4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля. 5. Меня трудно отвлечь от начатой работы. 6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль. 7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить. 8. Я всегда «гну» свою линию. 9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме». 10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами. 11. Я считаю себя терпеливым человеком. 12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище. 13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач. 14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему. 15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке. 16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку. 17. Считаю себя решительным человеком. 18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие. 19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице. 20. Испортить мне настроение не так-то просто. 21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться. 22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим. 23. Переспорить меня трудно. 24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца. 25. Меня легко отвлечь от дел. 26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам. 27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности. 28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации. 29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов. 30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта. Обработка результатов и интерпретация

Определяется величина индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С). Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы. В вопроснике 6 маскировочных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13. Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции. Общая шкала: 1-, 2+, 3+, 4+, 5+, 6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30- «Настойчивость»: 1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+ • «Самообладание»: 3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30- • В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями. Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание. Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6. Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности. Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им

свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю. Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм. Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости. На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения. Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации. Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

Приложение №3

Диагностика оценки качества усвоенного материала «Нормативы по специальной подготовке»

1. Действия по сигналам тревог:

1.1 Действия пограничников при подъеме отделения (пограничной заставы) по команде «В ружьё»:

Первый год обучения:

- «отлично» - 4 мин.
- «хорошо» - 5 мин.
- «удовлетворительно» - 6 мин.
- «неудовлетворительно» - более 6 мин.

За каждые забытые 2 предмета экипировки оценка снижается на 1 балл.

Второй год обучения:

- «отлично» - 3 мин.
- «хорошо» - 4 мин.
- «удовлетворительно» - 5 мин.
- «неудовлетворительно» - более 5 мин.

За каждый забытый предмет экипировки оценка снижается на 1 балл.

1.2. Действия пограничников при подъеме отделения (пограничной заставы) по команде «Тревога»:

Второй год обучения:

- «отлично» - 6 мин.
- «хорошо» - 7 мин.
- «удовлетворительно» - 8 мин.
- «неудовлетворительно» - более 8 мин.

За каждые забытые 2 предмета экипировки оценка снижается на 1 балл.

Третий год обучения:

- «отлично» - 5 мин.
- «хорошо» - 6 мин.
- «удовлетворительно» - 7 мин.
- «неудовлетворительно» - более 7 мин.

За каждый забытый предмет экипировки оценка снижается на 1 балл.

1.3 Изучение дорожки следов нарушителей границы:

Изучается дорожки следы на пяти направлениях. На каждую дорожку следов отводится одна минута. Итого – 5 мин.

- «отлично» - 20 баллов
- «хорошо» - 18 баллов
- «удовлетворительно» - 15 баллов
- «неудовлетворительно» - меньше 15 баллов.

1. За не отгаданное направление движения нарушителя границы – ноль баллов.

2. За неправильное количество человек, если шло два человека, а отгадан один человек - 0,5 балла, если шло более двух человек, а отгадан один человек - ноль баллов.

3. За неправильно определение применения ухищрения – 0,5 балла, если определено, что ухищрения не было – ноль баллов.

4. За неправильное определение давности следа с погрешностью 30 мин. – 0,7 балла, один час – 0,5 балла, более одного часа до двух часов – 0,3 балла, более двух часов - ноль баллов.

Баллы в каждой строке после проверки, проставляет педагог и подводит итоги изучения дорожки следов.

2. ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НОРМАТИВЫ

По физической подготовке

Курсанты 1 года обучения сдают: подтягивание, комплексное силовое упражнение, метание гранаты (500 гр.), бег 2000м и 60м в октябре и апреле. В декабре бег на лыжах 3000м и бег 6х10.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 60 м (с)	8,6	9,3	10,0
Челночный бег 6х10 (с)	16,2	17,2	18,2
Подтягивание (раз)	11	8	5
Метание гранаты 500 гр (м)	31	27	24
Бег 2000 м (мин, с)	8.10	9.10	10.10
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	15.30	16.00	17.00
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз/мин)	35	30	25

По огневой подготовке

Норматив *"Неполная разборка АК"* сдают обучающиеся 2-3 года обучения в соответствии с правилами разборки АК.

"Отлично" – 15 с

"Хорошо" – 17 с

"Удовлетворительно" – 19 с

Норматив *"Сборка АК"* сдают обучающиеся 2-3 года обучения в соответствии со сборкой АК.

"Отлично" – 25 с

"Хорошо" – 27 с

"Удовлетворительно" – 32 с

Норматив *"Снаряжение магазина АК 30 патронами"* сдают курсанты 2-3 года обучения.

Магазин и патроны находятся на столе. По команде "Магазин снарядить" обучаемый начинает снаряжать магазин.

"Отлично" – 33 с

"Хорошо" – 38 с

"Удовлетворительно" – 43 с

По РХБЗ

"Надевание противогаза" сдают обучающиеся 1-3 года обучения.

Противогаз у обучаемого находится в походном положении. По команде "Газы" обучаемый надевает противогаз.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; шлем-маска одета с перекосом.

Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно": допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску.

Для 1 года обучения.

"Отлично" – 12 с

"Хорошо" – 13 с

"Удовлетворительно" – 14 с

Норматив *"Надевание ОЗК и противогаза"*.

Курсанты 1 и 2 года обучения выполняют норматив "надевание защитного комплекта в виде плаща".

По команде "Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть", "Газы" учащиеся надевают чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, перчатки.

"Отлично" – 3 м

"Хорошо" – 3 м 20 с

"Удовлетворительно" – 4 м

Норматив "надевание защитного комплекта в виде костюма" выполняют учащиеся 3 года обучения.

По команде "Защитный костюм надеть", "Газы" обучаемые надевают средства защиты.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: надевание чулок производилось с застегнутыми хлястиками; неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки; не закреплены крепления держатели шпенок или не застегнуты два шпенок; при надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх защиты.

Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно": при надевании повреждены средства защиты; допущены ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно" при надевании противогаза.

"Отлично" – 4 м 35 с

"Хорошо" – 5 м

"Удовлетворительно" – 6 м

По строевой подготовке

Обучающиеся 1-3 года обучения сдают одиночную строевую подготовку (выход из строя, подход к начальнику, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, отдавание воинского приветствия начальнику слева и справа, возвращение в строй).

Учащиеся 3 года обучения дополнительно выполняют строевые приемы с оружием на месте: «Ремень – ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)», «Положить - ОРУЖИЕ», «К ОРУЖИЮ», «В РУЖЬЕ», «Автомат на - ГРУДЬ», «На ре-МЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ», «Оружие - на ре-МЕНЬ»

Все приемы выполняются 1-2 раза в соответствии со Строевым Уставом ВС РФ. Выполнение строевых приемов оценивается по 5–ти балльной системе

За ошибку в выполнении приема снимается 0,5 балла. За невыполнение приема – 1 балл.

Характерные ошибки при выполнении строевых приемов

Прием или действие	Недостатки
Строевая стойка	- носки ног развернуты слишком широко или узко; - тело не подано вперед; - пальцы не в полусогнутом состоянии (вытянуты); - голова опущена; - подбородок вытянут вперед.
Повороты на месте	- не соблюдается строевая стойка; - голова наклонена вниз; - разворот тела по предварительной команде; - сзади стоящая нога приставляется не кратчайшим путем.
Строевой шаг	- тело не подано вперед; - отсутствует координация движений рук и ног; - ноги сгибаются в коленях. При движении тело раскачивается вправо-влево.
Выполнение воинского приветствия	- воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага; - пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головной убора (у козырька); - локоть руки не на линии и высоте плеча; - при повороте головы изменилось положение руки у головного убора; - рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем;
Выход из строя и возвращение в строй	- выход из строя и возвращение в строй производятся походным шагом; - выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов; - после выхода не выполнен поворот лицом к строю; - нет ответа: "Есть" после команды о выходе из строя; - по команде, например, "Рядовой Иванов" военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику, или не ответил: "Я"; - по команде "Стать в строй" военнослужащий не приложил руку к головному убору или не ответил: "Есть"; - нарушается положение строевой стойки; - возвращение в строй производится не кратчайшим путем; - остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом.
Подход к начальнику вне строя и отход от	- военнослужащий, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил: "Я"; - при подходе к начальнику за 3-4 шага не перешел на строевой шаг;

него	- получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору; - нет ответа: "Есть" после получения приказа; - при отходе не сделал 3-4 шага строевым шагом; - остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов.
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	- при выходе из строя военнослужащий не сделал один- два шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника; - подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем; - при подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору; - остальные недостатки те же, что при выходе и возвращении в строй.
Строевая стойка с оружием	- недостатки те же, что и при строевой стойке без оружия; - оружие в положении "На ремень" держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня (а значительно выше, ниже); - карабин, пулемет держатся у ноги не в свободно опущенной правой руке и затыльник не касается ступни правой ноги.
Строевые приемы с оружием	Приемы выполнены с нарушением уставных требований, нарушается положение строевой стойки.

Приложение №4

«Великие русские полководцы»

Задание №1. «Исторический портрет».

1. Узнайте по описанию, о ком идет речь, и напишите героя войны в листе ответов.
2. Определите, под каким номером изображен портрет данного героя.

№1

№2

№3

1. Родился 19.11(1.12).1896 в деревне Стрелковка, ныне Угодско-Заводского района Калужской области, советский военачальник, Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза. Родился в семье крестьянина-бедняка. С 1940 командующий войсками Киевского ВО. В январе — июле 1941 начальник Генштаба — заместитель наркома обороны СССР. В Великую Отечественную войну проявил себя как талантливый полководец, сыгравший важнейшую роль в разгроме немецко-фашистских войск в Ленинградской и Московской битвах (1941-42), при прорыве блокады Ленинграда, в Сталинградской и Курской битвах (1942-43), и т.д. От имени Верховного Главнокомандования 8 мая 1945 принял капитуляцию фашистской Германии. Автор книги «Воспоминания и размышления» .

2.Родился в (1895г.). Маршал Советского Союза. Из семьи священника. Офицер русской армии. В Красной Армии с 1918 г. В предвоенные годы — на штабной работе. В августе 1941 г. назначается начальником Главного оперативного управления Генерального штаба, в июне 1942 г. — начальником Генштаба. С февраля 1945 г. — командующий 3-м Белорусским фронтом, завершившим разгром и пленение восточно -прусской группировки немецких войск. В июне 1945 г. назначается главнокомандующим советскими войсками на Дальнем Востоке. Под его

руководством была разгромлена японская Квантунская армия, что явилось основной причиной капитуляции Японии.

3.Родился в (1898г.). Маршал Советского Союза. Участник 1-й мировой и гражданской войн. В Великую Отечественную войну командовал армиями и фронтами. В декабре 1942 г. 2-я гвардейская армия под его командованием остановила, а затем и разгромила ударную группировку фельдмаршала Манштейна, под Сталинградом. Войска фронтов, которыми командовал, участвовали в сражениях по освобождению Донбасса, Украины, Молдавии, Румынии, во взятии Будапешта и Вены. В послевоенное время — главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке, с 1957 по 1967 г. — министр обороны

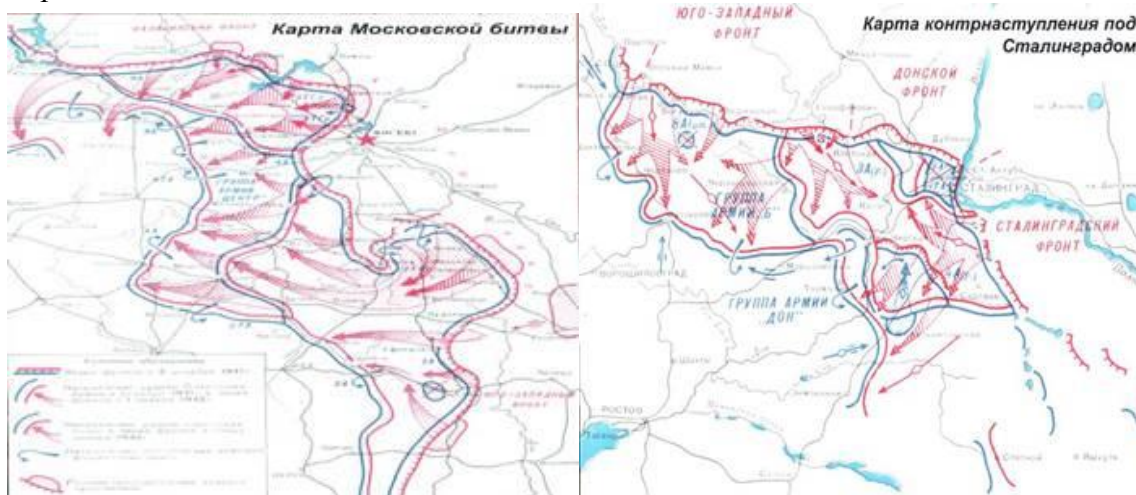
Задание № 2. Карты.

Учащимся предлагаются карты (без легенд), посвященные Московской, Сталинградской, Курской,

1. Определите, каким сражениям Великой Отечественной войны посвящены эти карты.

2. Запишите на бланках ответов краткую характеристику каждой битвы.

Карта №1.



Карта №2

Задание №3 текст с ошибками

(учащимся предлагается исторический текст с ошибками по теме ошибки необходимо найти и исправить).

Задание №3(1)

На рассвете 22 июня германские войска без объявления войны напали на Советский Союз. План захвата СССР назывался «Цитадель».Осуществление плана началось ударами авиации и танковыми прорывами по трем основным направлениям :

группа армии «Ост-І» на Белоруссию,

группа армии «Ост-ІІ»на Курск ,

группа армии «Ост-ІІІ» на Ростов .

Для оперативного управления советской армией 23 июня был образован Генеральный Штаб СССР, под командованием В. М. Молотова.

Задание №3 (2)

Генеральное наступление немецких войск группы «Столица» началось 1 сентября 1941 года , ударом танковой армии генерала Паулюса. С Ленинградского фронта был отозван генерал К. К. Рокоссовский, который с 10 октября вступил в командование Западным фронтом. В середине октября началась эвакуация Москвы. В середине ноября началось контрнаступление советских

войск . Контрнаступление не принесло успеха советским войскам и мы вынуждены были оставить Москву .

Задание №4 Термины.

(учащимся предлагается список новых терминов изученных в ходе предыдущего урока им предлагается вписать определения по данным терминам.)

1.Вермахт –

2.Трибунал –

3.Фашизм-

7.Гегемония –

Таблица баллов

Игра	Задание 1	Задание 2	Задание3	Задание 4	Задание 5	Итог

Приложение № 2

Эталон ответов к блоку заданий для самостоятельной работы студентов.

Задание №1. «Исторический портрет».

1. Узнайте по описанию, о ком идет речь, и напишите героя войны в листе ответов.

2. Определите, под каким номером изображен портрет данного героя.



Г.К. Жуков



А.М. Василевский



Р.Я. Малиновский

1. Родился 19.11(1.12).1896 в деревне Стрелковка, ныне Угодско-Заводского района Калужской области, советский военачальник, Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза. Родился в семье крестьянина-бедняка. С 1940 командующий войсками Киевского ВО. В январе — июле 1941 начальник Генштаба — заместитель наркома обороны СССР. В Великую Отечественную войну проявил себя как талантливый полководец, сыгравший важнейшую роль в разгроме немецко-фашистских войск в Ленинградской и Московской битвах (1941-42), при прорыве блокады Ленинграда, в Сталинградской и Курской битвах (1942-43), и т.д. От имени Верховного Главнокомандования 8 мая 1945 принял капитуляцию фашистской Германии. Автор книги «Воспоминания и размышления» .

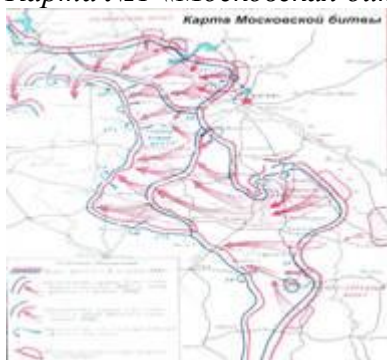
2.Родился в (1895г.). Маршал Советского Союза. Из семьи священника. Офицер русской армии. В Красной Армии с 1918 г. В предвоенные годы — на штабной работе. В августе 1941 г. назначается начальником Главного оперативного управления Генерального штаба, в июне 1942 г. — начальником Генштаба. С февраля 1945 г. — командующий 3-м Белорусским фронтом, завершившим разгром и пленение восточно -прусской группировки немецких войск. В июне 1945 г. назначается главнокомандующим советскими войсками на Дальнем Востоке. Под его руководством была разгромлена японская Квантунская армия, что явилось основной причиной капитуляции Японии.

3.Родился в (1898г.). Маршал Советского Союза. Участник 1-й мировой и гражданской войн. В Великую Отечественную войну командовал армиями и фронтами. В декабре 1942 г. 2-я гвардейская армия под его командованием остановила, а затем и разгромила ударную группировку фельдмаршала Манштейна, под Сталинградом. Войска фронтов, которыми командовал, участвовали в сражениях по освобождению Донбасса, Украины, Молдавии, Румынии, во взятии Будапешта и Вены. В послевоенное время — главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке, с 1957 по 1967 г. — министр обороны.

Задание № 2. Карты.

карты (без легенд), посвященные Московской и Сталинградской битвам.

1. Определите, каким сражениям Великой Отечественной войны посвящены эти карты.
2. Запишите на бланках ответов краткую характеристику каждой битвы.
Карта №1 «Московская битва».



Оборонительная операция -30 сентября -5 декабря 1941 г. Наступательные операции -5 декабря 1941г.-20 апреля 1942 г. Участвовали войска Западного, Резервного, Брянского, Калининского и правого крыла Юго-Западного фронтов. Противник потерял более 500 тысяч человек, 1300 танков, 2500 орудий и много другой боевой техники.

Был развеян миф о непобедимости германской армии. Москве присвоено почетное звание «Город-герой».

Карта №2 «Сталинградская битва».



Оборонительные операции -17 июля -18 ноября 1941г.

Наступательные операции – 19 ноября 1941г.- 2 февраля 1943 г.

Участвовали войска Сталинградского, Юго –Восточного, Юго – Западного, Донского, левого крыла Воронежского фронтов, волжская военная флотилия. План контрнаступления назывался «Уран». Фашистский блок потерял более 1,5 миллиона человек, одну четвертую часть своих сил, действующих на Советско - германском фронте. Генерал Паулюс подписал акт капитуляции под Сталинградом. Произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинграду присвоено почетное звание «Город герой»

Задание №3 (1) текст с ошибками эталон ответа

На рассвете 22 июня германские войска без объявления войны напали на Советский Союз. План захвата СССР назывался «Барбаросса».

Осуществление плана началось ударами авиации и танковыми прорывами по трем основным направлениям :

группа армии «Север» на Ленинград,
группа армии «Центр» на Москву,
группа армии «Юг» на Киев и Кавказ .

Для оперативного управления советской армией 23 июня была образована Ставка Верховного Главнокомандования, под командованием И.В. Сталина.

Задание №3 (2) Эталон ответа

Генеральное наступление немецких войск группы «Центр» началось 30 сентября 1941 года ударом танковой армии генерала Гудериана. С Ленинградского фронта был отозван генерал Г.К. Жуков, который с 10 октября вступил в командование Западным фронтом. В середине октября началась эвакуация Москвы. 5 декабря 1941 году началось контрнаступление советских войск . Контрнаступление принесло успеха советским войскам , враг был отброшен от Москвы . Был развеян миф о непобедимости германской армии.

Задание № 4 термины (эталон ответа)

1. Вермахт – название вооруженных сил Германии до 1945 г.

2. Трибунал – специальный суд для рассмотрения дел по воинским преступлениям

3. Гегемония – преобладание, руководство; руководящая роль какого – либо государства по отношению к другим государствам

4.Фашизм -это политическая идеология, которая основана на превосходстве одних рас или наций над другими (расизм).

Оценочный лист к уроку

тема **«Великая Отечественная война- поговорим еще раз о войне...»**

Уважаемые ребята !

Ваша работа на занятии оценивается по следующей системе баллов

1. Викторина каждый правильный ответ 1 балл,
 2. задание №1 «Исторический портрет» за каждый портрет 5 балл. максимально -15 баллов.
 3. задание №2 Карты (без легенд) за каждую правильно угаданную и описную карту 5 баллов, максимально -10 баллов.
 4. задание №3 текст с ошибками за каждый правильно исправленный текст 5 баллов, максимально – 10балла,
 5. Задание № 4 термины за каждый термин 2 балла , максимально – 8 баллов.
- Задание №5 представление готовых докладов- проектов—15 баллов.

Критерии оценки:

- 58- и более баллов -5 ,
- 47 -58 баллов -4
- 40- 47 баллов -3
- Менее - 40 -2

Неполная разборка и сборка автомата (пулемета)

Разборка стрелкового оружия может быть неполной и полной. Неполная разборка производится для чистки, смазки и осмотра автомата (пулемета), пистолета. Полная разборка – для очистки при сильном загрязнении автомата (пулемета), пистолета, после нахождения под дождём или в снегу, при переходе на новую смазку, а также при ремонте. Излишне частая полная разборка вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов. При разборке и сборке оружия необходимо соблюдать следующие правила: 1) разборку и сборку производить на столе или скамейке, а в поле – на чистой подстилке; 2) части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться осторожно, не допускать излишних усилий и резких ударов; 3) при сборке обращать внимание на нумерацию частей и механизмов, чтобы не перепутать их с частями другого оружия. Порядок неполной разборки автомата (пулемета): 1) отделить магазин и проверить, нет ли патрона в патроннике; 2) вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада; 3) отделить шомпол; 4) у автомата отделить дульный тормоз-компенсатор (у пулемета – пламегаситель); 5) отделить крышку ствольной коробки; 6) отделить возвратный механизм; 7) отделить затворную раму с затвором; 8) отделить затвор от затворной рамы; 9) отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Сборка после неполной разборки производится в обратной последовательности, после присоединения крышки ствольной коробки необходимо спустить курок с боевого взвода. Пулемет перед разборкой устанавливается на сошку.

Характерные задержки, их характеристика и причины задержки

Неподача патрона

Затвор в переднем положении, но выстрела не произошло – в патроннике нет патрона. Причина: – загрязнение или неисправность магазина; – неисправность защелки магазина. Устранение причины: перезарядить автомат и продолжить стрельбу. При повторении заменить магазин. При неисправности защелки магазина отправить автомат в ремонт

Утыкание патрона

Патрон пулей утыкается в казенный срез ствола, подвижные части остановились в среднем положении. Причина: неисправность магазина. Устранение задержки: удерживая рукоятку затворной рамы, удалить уткнувшийся патрон и продолжить стрельбу. При повторении задержки сменить магазин

Осечка

Затвор в переднем положении, патрон в патроннике, курок спущен – выстрела не произошло. Причина: – неисправность патрона – неисправность ударника или ударно-спускового механизма, загрязнение – заклинивание ударника в затворе. Устранение задержки: перезарядить автомат и продолжить стрельбу. При повторении задержки осмотреть и прочистить ударник и ударно-спусковой механизм, при поломке отправить в ремонт. Отделить ударник от затвора, прочистить отверстие под ударником

Неизвлечение гильзы

Гильза в патроннике, очередной патрон упирается в нее пулей, подвижные части остановились в среднем положении. Причина: – грязный патрон; – загрязнение патронника; – загрязнение или неисправность выбрасывателя или его пружины. Устранение задержки: отвести рукоятку затворной рамы назад и, удерживая ее в заднем положении, отделить магазин и извлечь уткнувшийся патрон, затвором или шомполом извлечь гильзу. Выбрасыватель осмотреть или очистить от грязи и продолжить стрельбу

Правила стрельбы из автомата Калашникова. Меры безопасности.

Меры безопасности

Безопасность на занятиях по изучению материальной части оружия, приемов и правил стрельбы, при проведении стрельб обеспечивается четкой организацией занятий, высокой дисциплинированностью обучаемых, знанием и точным соблюдением мер безопасности при обращении с оружием, а также порядка и правил, установленных в тире (на стрельбище). Прежде чем пользоваться оружием, учащиеся должны усвоить меры безопасности при обращении с ним и меры безопасности при проведении стрельб.

Меры безопасности при обращении с оружием. Мерами безопасности при обращении с оружием являются следующие:

- к обращению с оружием допускаются только лица, изучившие меры безопасности, общее устройство оружия, порядок и правила его эксплуатации;
 - перед началом любых занятий с оружием проверить, не заряжено ли оно;
 - при осмотре оружия, его разборке и сборке, снаряжении и разряжении магазина проявлять осторожность, соблюдать последовательность действий;
 - категорически запрещается прицеливаться, спускать курок и направлять оружие в сторону людей и животных, даже если оружие не заряжено;
 - при необходимости спуска курка оружию придавать угол возвышения;
 - категорически запрещается использовать боевые патроны в учебных целях (не для стрельбы), перед снаряжением магазина учебными патронами проверить, нет ли среди них боевых;
- Меры безопасности при проведении стрельб.

Стрельба из малокалиберной или пневматической винтовки проводится в школьном тире, обеспечивающем безопасность стрельбы. Стрельба из автомата Калашникова боевыми патронами проводится только на оборудованных стрельбищах воинских частей или стрелковых спортивных клубов РОСТО. К стрельбе из любого вида оружия допускаются только лица, которые имеют навыки обращения с оружием и знают порядок поведения в тире (на стрельбище) и меры безопасности при проведении стрельб.

Вопрос.

Меры безопасности при стрельбе из малокалиберного и пневматического оружия.

Во время стрельб, проводимых из малокалиберного и пневматического оружия, в тире должны соблюдаться следующие правила:

- стрельба допускается только из исправного, приведенного к нормальному бою оружия;
- стреляющие выходят на огневой рубеж только по команде руководителя стрельб;
- стреляющим запрещается прицеливаться и направлять оружие в стороны от мишени, в тыл, а также наводить его на людей или животных;
- запрещается на огневом рубеже брать, заряжать, трогать оружие или подходить к нему без команды (разрешения) руководителя;
- оружие заряжают боевыми (малокалиберными) патронами или пулями только по команде руководителя стрельбы;
- запрещается выносить с огневого рубежа заряженное оружие, а также оставлять его где бы то ни было или передавать другим лицам без команды руководителя стрельбы;
- после окончания стрельб каждой смены стреляющие собирают гильзы и вместе с неизрасходованными патронами сдают их по счету руководителю стрельбы;
- после сдачи гильз и патронов руководитель стрельб осматривает оружие согласно установленным правилам;
- запрещается во время стрельбы на огневом рубеже находиться посторонним лицам.

Стрельба немедленно прекращается при появлении в зоне огня людей и животных.

Во время стрельбы в тире должен находиться медицинский работник с медикаментами и перевязочными материалами.

Стрелок обязан знать и строго выполнять установленные правила, все команды и меры безопасности при стрельбе, а после стрельбы сдать руководителю неизрасходованные патроны (пули) и гильзы.

Ответственность за порядок в тире и безопасность возлагается на руководителя стрельб, который назначается приказом по учебному заведению.

Порядок проведения стрельб на стрельбищах воинских частей определяется Курсом стрельб.

Вопрос.

Меры безопасности при обращении с гранатами.

Гранаты переносятся в гранатных сумках. Запалы помещаются в них отдельно от гранат, при этом каждый запал завертывается в бумагу или ветошь. Заряжать гранаты (вставлять запал) разрешается только перед их метанием.

Перед укладкой в сумку и перед заряджанием гранаты и запалы необходимо осматривать. Корпус гранаты не должен иметь больших вмятин и глубоко проникшей ржавчины. Трубка для запала и запал должны быть чистыми, без помятостей и ржавчины; концы предохранительной чеки — разведены и не иметь трещин на загибах. Запалами с трещинами и зеленым налетом пользоваться нельзя. При переноске гранаты надо остерегаться от толчков, ударов, огня, грязи и сырости. Подмоченные и загрязненные гранаты и запалы необходимо протереть и высушить под наблюдением командира; нельзя сушить их около огня.

Разбирать боевые гранаты и устранять в них неисправности, переносить гранаты не в сумках (подвешенными за кольцо предохранительной чеки), а также трогать неразорвавшиеся гранаты запрещается.

Вопрос.

Основы стрельбы.

Основы стрельбы из стрелкового оружия. Основы стрельбы включают теоретические положения, знание которых необходимо для сознательного и глубокого изучения вопросов устройства и сбережения оружия, приемов и правил стрельбы из него.

Выстрелом называется выбрасывание пули из канала ствола под действием пороховых газов, образующихся при сгорании порохового заряда. От удара бойка по капсюлю патрона возникает пламя, воспламеняющее пороховой заряд. При этом образуется большое количество сильно нагретых газов, которые создают высокое давление, действующее во все стороны с одинаковой силой. При давлении газов 250—500 кг/см² пуля сдвигается с места и врывается в нарезы канала ствола, получая вращательное движение. Порох продолжает гореть, а следовательно, и количество газов увеличивается. Затем вследствие быстрого повышения скорости движения пули объем запульного пространства увеличивается быстрее притока новых газов, и давление начинает падать. Однако скорость пули в канале ствола продолжает расти, так как газы, хотя и в меньшей степени, но по-прежнему давят на нее. Пуля продвигается по каналу ствола с непрерывно возрастающей скоростью и выбрасывается наружу по направлению оси канала ствола. Весь процесс выстрела происходит за очень короткий промежуток времени (0,001—0,06 с). Далее полет пули в воздухе продолжается по инерции и в значительной степени зависит от ее начальной скорости.

Начальной скоростью пули называется скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Начальная скорость пули — одна из важнейших характеристик боевых свойств оружия. Чем больше начальная скорость, тем дальше полетит пуля, тем устойчивее она в полете, и тем большим пробивным действием будет обладать. У малокалиберной винтовки пуля вылетает со скоростью 350 м/с и на расстоянии 25 м пробивает: железную плиту на толщину 0,2 см, кирпичную кладку — на 2 см, сосновые доски — на 8 см. Из автомата Калашникова пуля вылетает со скоростью, более чем в два раза превышающей скорость пули малокалиберной винтовки, а потому и пробивное действие автоматной пули, с учетом и ее большего веса, во много раз превышает пробивное действие пули малокалиберной винтовки.

Движение оружия назад во время выстрела называется отдачей. Давление пороховых газов в

канале ствола действует во все стороны с одинаковой силой. Давление газов на дно пули заставляет ее двигаться вперед, а давление на дно гильзы передается на затвор и вызывает движение оружия назад. При отдаче образуется пара сил, под действием которой дульная часть оружия отклоняется кверху (рис. 17). Отдача стрелкового оружия ощущается в виде толчка в плечо, руку или в грунт. Действие отдачи оружия характеризуется величиной скорости и энергии, которой оно обладает при движении назад. Скорость отдачи примерно во столько раз меньше начальной скорости пули, во сколько раз пуля легче оружия. Энергия отдачи у автомата Калашникова невелика и воспринимается стреляющим безболезненно, а у малокалиберной винтовки — почти не ощутима. Для уменьшения влияния отдачи на результаты стрельбы необходимо точно соблюдать приемы стрельбы.

Кривая линия, которую описывает центр тяжести пули при полете в воздухе, называется траекторией (рис. 18). В момент выстрела ствол оружия в зависимости от угла возвышения занимает определенное положение. Полет пули в воздухе начинается по прямой линии, представляющей продолжение оси канала ствола в момент вылета пули. Эта линия называется линией бросания. При полете в воздухе на пулю действуют две силы: сила тяжести и сила сопротивления воздуха. Сила тяжести все больше отклоняет пулю вниз от линии бросания, а сила сопротивления воздуха замедляет движение пули в воздухе. Под действием этих двух сил пуля продолжает полет по кривой, расположенной ниже линии бросания. Форма траектории зависит от величины угла возвышения и влияет на величину дальности прямого выстрела, прикрытое, поражаемое и мертвое пространство. С увеличением угла возвышения высота траектории и полная горизонтальная дальность полета пули увеличиваются, но это происходит до известного предела. За этим пределом высота траектории продолжает увеличиваться, а полная горизонтальная дальность уменьшаться.

Угол возвышения, при котором полная горизонтальная дальность полета пули становится наибольшей, называется углом наибольшей дальности. Величина угла наибольшей дальности для пуль различных видов оружия составляет около 35°.

Траектории, получаемые при углах возвышения» меньших угла наибольшей дальности, называются
настильными.

Прямой выстрелом называется выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении (рис. 19). Дальность прямого выстрела зависит от высоты цели и настильности траектории. Чем выше цель и настильнее траектория, тем больше дальность прямого выстрела и, следовательно, расстояние, на котором цель может быть поражена с одной установкой прицела. Практическое значение прямого выстрела заключается в том, что в напряженные моменты боя стрельба может вестись без перестановки прицела, при этом точка прицеливания по высоте будет выбираться по нижнему обреза цели.

Пространство за укрытием, не пробиваемым пулей, от его гребня до точки встречи называется прикрытым пространством (рис. 20). Прикрытое пространство тем больше, чем выше укрытие и настильнее траектория. Часть прикрытого пространства, на котором цель не может быть поражена при данной траектории, называется мертвым (непоражаемым) пространством. Оно тем больше, чем больше высота укрытия, меньше высота цели и настильнее траектория. Другую часть прикрытого пространства, на которой цель может быть поражена, составляет поражаемое пространство

Дальность до цели обычно определяется глазомерно и по ее угловой величине. Дальность определяется глазомерно: сравнением ее с известной дальностью до местного предмета (ориентира); по отрезку местности, хорошо запечатлевшемуся в зрительной памяти; по степени видимости и кажущейся величине цели. Дальность до цели по угловым величинам, если известен

размер цели (высота, ширина или длина), можно определить по формуле тысячной где D — дальность до цели, м; B — высота (ширина или длина), м; U — угловая величина цели, тысячные.

Например, угловая величина наблюдаемого в бинокль человека (средний рост которого 1,7 м) равна одному маленькому делению сетки бинокля (0-05). Следовательно, дальность до человека. Угловые величины целей в тысячных измеряются либо с помощью полевого бинокля или другого прибора наблюдения — по угломерным шкалам этих приборов, либо с использованием подручных предметов (линейки, карандаша, спичечной коробки) или пальцев рук. Значения этих предметов в тысячных следующие:

1 мм линейки — 0-02 (две тысячных);

карандаш круглый — 0-12;

спичечная коробка: по длине — 0-90; по ширине — 0-60; по высоте — 0-30;

пальцы руки: большой — 0-40; указательный — 0-30; мизинец — 0-20.

Точность определения угловых величин цели с помощью подручных предметов зависит от точности выноса их на расстояние 50 см от глаз.

Вопрос.

Приемы и правила стрельбы.

Приемы стрельбы из малокалиберной винтовки включают: изготовку, прицеливание, спуск курка и организацию дыхания при стрельбе. Изготовка, Правильная изготовка к стрельбе обеспечивает устойчивость оружия, которая оказывает влияние на меткость стрельбы. Изготовка включает принятие положения для стрельбы, зарядание оружия и прикладку.

Чтобы принять положение для стрельбы лежа из малокалиберной винтовки, надо, удерживая винтовку в правой руке дульной частью вперед, сделать правой ногой полный шаг вперед и немного вправо. Наклониться вперед и опуститься на левое колено. Затем, опираясь левой рукой о землю, последовательно опуститься на бедро левой ноги и предплечье левой руки. Лечь на левый бок и быстро повернуться на живот, слегка раскинув ноги в стороны носками наружу. При этом корпус располагается под углом 25—30° к плоскости стрельбы. Винтовка кладется цевьем на ладонь левой руки (рис. 21). Для зарядания малокалиберной винтовки надо правой рукой открыть и отвести назад затвор, взять патрон за шляпку большим и указательным пальцами правой руки и ввести пулю в патронник; большим пальцем подтолкнуть патрон вперед, пока закраина гильзы не натолкнется на торец пенька ствола; правой рукой закрыть затвор. Для прикладки с малокалиберной винтовкой левую руку, согнутую в локте, надо выдвинуть вперед так, чтобы винтовка нижней плоскостью цевья лежала на ее ладони ближе к мякоти большого пальца. Пальцы левой руки лишь слегка, без малейшего напряжения, прикасаются к цевью винтовки.

Кистью правой руки следует несколько обхватить шейку ложи, а указательный палец ложится первым суставом на спусковой крючок. Приклад серединой затыльника должен упираться в выемку плеча.

Для придания оружию большей устойчивости при стрельбе из положения лежа можно пользоваться упором. В качестве упора применяются мешочки с песком или опилками высотой 20—25 см.

Правильное положение корпуса относительно упора стрелок находит, незначительно перемещая корпус вперед или назад до тех пор, пока не примет удобного для себя положения. Если этого добиться не удастся, надо подогнать высоту упора и повторить прием изготовления.

Все нормативы по спортивной стрельбе лежа без упора выполняются с использованием ружейного ремня.

Правильная прикладка зависит от положения корпуса, ног, рук и головы стреляющего. А от правильной прикладки, в свою очередь, зависит устойчивость оружия.

При стрельбе лежа между корпусом стреляющего и продольной осью должен быть некоторый угол. Величина смещения корпуса влево от направления стрельбы зависит от телосложения стреляющего. Если руки короткие, то корпус целесообразно располагать под большим углом к направлению стрельбы, если длинные — под меньшим углом. Обычно величина угла между корпусом и направлением стрельбы колеблется от 25 до 30°.

Голову надо немного наклонить вперед и, не напрягая шеи, правую щеку слегка прижать к прикладу. При этом правый глаз должен находиться на уровне прицела и в 25—30 см от него или на таком расстоянии, которое позволяло бы стреляющему наиболее ясно и всегда однообразно видеть прорезь прицела и мушку.

Затыльник приклада должен плотно прилегать к плечу серединой. При упоре приклада в плечо верхним углом, т.е. при низкой прикладке, пули при стрельбе, как правило, будут отклоняться вниз, а при упоре нижним углом, т.е. при высокой прикладке, уйдут вверх.

Прицеливание — это совокупность действий стрелка, предназначенных для придания каналу ствола оружия положения в пространстве, обеспечивающего полет пули в нужном направлении и на необходимую дальность. Эти действия выполняются с помощью прицела и мушки.

Для того чтобы на протяжении всей стрельбы сохранилось однообразие изготовления и прикладки, первоначальную наводку оружия в цель следует выполнять не руками, а перемещением корпуса, не изменяя положения левой руки. Если оружие направлено низко, то корпус надо переместить назад. Если оружие направлено высоко, корпус подается вперед. При перемещении корпуса вместе с ногами вправо ствол оружия отклоняется влево, а когда корпус передвигается влево, ствол перемещается вправо.

Полезно по окончании грубой наводки оружия в направлении цели закрыть глаза и расслабить мышцы. Затем, открыв глаза, посмотреть, куда направлено оружие, и при необходимости поправить грубую наводку.

Для прицеливания (рис. 22) необходимо зажмурить левый глаз, а правым смотреть через прорезь прицела на мушку так, чтобы мушка находилась строго посредине прорези, а ее вершина оказалась вровень с верхними краями гравировки прицельной планки. Это и называется взять ровную мушку; ее надо удерживать. Затем, задерживая дыхание на выдохе, подвести ровную мушку к точке прицеливания, одновременно нажимая на спусковой крючок.

При смещении мушки в сторону от середины прорези, а также выше или ниже ее краев меткой стрельбы не получится (рис. 23). При этом чем больше ошибка в положении мушки относительно прорези прицела, тем большие будут отклонения пуль от точки прицеливания. Во всех случаях пули отклоняются в сторону смещения мушки. Спуск курка — один из наиболее важных и ответственных элементов техники производства стрельбы. Накладывать на спусковой крючок необходимо указательный палец правой руки первым суставом и нажимать плавно и прямо назад. Если палец накладывать вторым суставом, то нажим будет происходить влево назад, вследствие чего и оружие будет смещаться влево. Для спуска курка надо, затаив дыхание, плавно нажимать на спусковой крючок до тех пор, пока курок незаметно для стреляющего не спустится с боевого взвода, т.е. пока не произойдет выстрел. Во время прицеливания и спуска курка необходимо выполнять задержку дыхания. Наиболее целесообразным моментом для задержки дыхания является окончание выдоха. Следует сначала осуществить грубую наводку, сделать глубокий вдох, а затем, медленно выдыхая, выполнить точную наводку с одновременным плавным нажатием на спусковой крючок, чтобы ликвидировать его мертвый ход. Уточняя прицеливание и затаив дыхание на окончании выдоха,

стрелок, продолжая плавно нажимать на спусковой крючок, совершает выстрел.

Приемы и правила стрельбы из автомата.

Стрельба из автомата состоит из изготовления к стрельбе, совершения стрельбы (выстрела) и прекращения стрельбы.

Изготовка к стрельбе включает принятие положения для стрельбы и зарядание автомата. При ведении огня с места автоматчик принимает положение для стрельбы стоя, с колена и лежа, в зависимости от условий местности и огня противника. В движении автоматчик может вести огонь на ходу, без остановки и с короткой остановкой. Изготовка к стрельбе осуществляется по команде командира или самостоятельно. Руководствуясь общими правилами выполнения приемов стрельбы и учитывая свои индивидуальные особенности, каждый автоматчик вырабатывает и применяет наиболее выгодные и устойчивые положения для стрельбы, добиваясь однообразного положения головы, корпуса, рук и ног.

Совершение стрельбы включает установку прицела, постановку переводчика на требуемый вид огня, прикладку, прицеливание, спуск курка и удержание автомата при стрельбе. В зависимости от поставленной задачи и обстановки огонь ведется по команде командира или самостоятельно. В команде для открытия огня обычно указывается, кому стрелять, цель, прицел и точка прицеливания. При стрельбе по целям на дальности до 300 м прицел и точка прицеливания могут не указываться.

При ведении огня очередями надо прочно удерживать приклад автомата в плече, не изменяя положения локтей, сохраняя ровно взятую мушку под выбранной точкой прицеливания. При стрельбе из положения лежа разрешается упирать автомат магазином в грунт.

В зависимости от обстановки прекращение стрельбы может быть временным и полным. Для временного прекращения стрельбы подается команда "Стой" или "Прекратить огонь". По этим командам автоматчик прекращает нажатие на спусковой крючок, ставит автомат на предохранитель и, если необходимо, сменяет магазин. Для полного прекращения стрельбы после команды "Стой" или "Прекратить огонь" подается команда "Разряжай". По этой команде автоматчик ставит автомат на предохранитель, устанавливает прицел "П" и разряжает автомат.

Прицел и точка прицеливания выбираются автоматчиком с таким расчетом, чтобы при стрельбе средняя траектория проходила посередине цели. При стрельбе на дальность до 300 м огонь следует вести, как правило, с прицелом 3 или "П", прицеливаясь в нижний край цели или в середину, если цель высокая.

При стрельбе на дальности, превышающие 300 м, прицел устанавливается соответственно расстоянию до цели, округленному до целых сотен метров. За точку прицеливания, как правило, принимается середина цели. Если условия обстановки не позволяют изменять установку прицела в зависимости от расстояния до цели, то в пределах дальности прямого выстрела огонь следует вести с прицелом "П", прицеливаясь в нижний край цели.

Приложение №7

«Основы первой доврачебной помощи»

Первая помощь при кровотечении

Кровотечением называют излияние крови из поврежденных кровеносных сосудов. Оно является одним из частых и опасных последствий ранений, травм и ожогов. В зависимости от вида поврежденного сосуда различают: артериальное, капиллярное и венозное кровотечения.

Артериальное кровотечение возникает при повреждении артерий и является наиболее опасным.

Признаки: из раны сильной пульсирующей струей бьет кровь алого цвета.

Первая помощь направлена на остановку кровотечения, которая может быть осуществлена путем придания кровотока области приподнятого положения, наложения давящей повязки, максимального сгибания конечности в суставе и сдавливания при этом проходящих в данной области сосудов, пальцевое прижатие, наложение жгута. Прижатие сосуда осуществляется выше раны, в определенных анатомических точках, там, где менее выражена мышечная масса, сосуд проходит поверхностно и может быть прижат к подлежащей кости. Прижимать лучше не одним, а несколькими пальцами одной или обеих рук.

При кровотечении в области виска прижатие артерии производится впереди мочки уха, у скуловой кости.

При кровотечении в области щеки сосуды следует прижимать к краю нижней челюсти, впереди жевательной мышцы.

При кровотечении из ран лица, языка, волосистой части головы прижатие к поперечному отростку шейного позвонка подлечит сонная артерия, по переднему краю грудино-ключично-сосцевидной мышцы, у ее середины.

При кровотечении в области плеча подключичную артерию прижимают под ключицей к ребру; подмышечная артерия прижимается в подмышечной впадине к головке плечевой кости.

При кровотечении в области предплечья и локтевого сгиба прижимают плечевую артерию у внутреннего края двуглавой мышцы плеча (бицепса) к плечевой кости.

При кровотечении в паховой области прижимается брюшная аорта кулаком ниже и слева от пупка к позвоночнику.

При кровотечении в области бедра прижатие осуществляется к горизонтальной ветви лобковой кости в точке, расположенной ниже паховой связки.

Пальцевое прижатие для временной остановки кровотечения применяют редко, только в порядке оказания экстренной помощи. Самым надежным способом временной остановки сильного артериального кровотечения на верхних и нижних конечностях является наложение кровоостанавливающего жгута или закрутки. Существует несколько видов кровоостанавливающих жгутов. При отсутствии жгута может быть использован любой подручный материал (резиновая трубка, брючный ремень, платок, веревка и т.п.).

Порядок наложения кровоостанавливающего жгута.

1. Жгут накладывают при повреждении крупных артерий конечностей выше раны, чтобы он полностью пережимал артерию.
2. Жгут накладывают при приподнятой конечности, подложив под него мягкую ткань (бинт, одежду и др.), делают несколько витков до полной остановки кровотечения. Концы жгута надежно фиксируют (завязывают или скрепляют). Правильно затянутый жгут должен привести к остановке кровотечения и исчезновению периферического пульса.
3. К жгуту обязательно прикрепляется записка с указанием времени наложения жгута.
4. Жгут накладывается не более чем на 1,5-2 часа, а в холодное время года продолжительность пребывания жгута сокращается до 1 часа.
5. При крайней необходимости более продолжительного пребывания жгута на конечности его ослабляют на 5-10 минут (до восстановления кровоснабжения конечности). Пострадавший с наложенным жгутом немедленно направляется в лечебное учреждение для окончательной остановки кровотечения.

Венозное кровотечение возникает при повреждении стенок вен.

Признаки: из раны медленной непрерывной струей вытекает темная кровь.

Первая помощь заключается в остановке кровотечения, для чего достаточно придать

приподнятое положение конечности, максимально согнуть ее в суставе или наложить давящую повязку. Такое положение придается конечности лишь после наложения давящей повязки. При сильном венозном кровотечении прибегают к прижатию сосуда. Поврежденный сосуд прижимают к кости ниже раны. Этот способ удобен тем, что может быть выполнен немедленно и не требует никаких приспособлений.

Капиллярное кровотечение является следствием повреждения мельчайших кровеносных сосудов (капилляров).

Признаки: кровоточит вся раневая поверхность.

Первая помощь заключается в наложении давящей повязки. На кровоточащий участок накладывают бинт (марлю), можно использовать чистый носовой платок.

Носовое кровотечение – это ситуация, которая может развиваться по многим причинам. Особенно подвержены такому состоянию дети, которым свойственны подвижные и иногда опасные игры. Кровотечения могут быть спонтанные, без явной причины или спровоцированные травмой.

Первая помощь при носовом кровотечении.

1. Наклонить голову вперед удерживая при этом корпус в прямом положении, расстегнуть воротник и пояс
2. Высморгаться. Прочистить носовую полость от слизи и сгустков крови, лучше под струей воды
3. Поместить в наружные носовые ходы ватные шарики, смоченные раствором 3% перекиси водорода.
4. Положить холодный компресс на нос и затылок.
5. Дышать нужно ртом.
6. Если кровотечение не останавливается, то повторите алгоритм и вызовите медпомощь.

2. Первая помощь при вывихе и растяжении.

Вывих – это смещение суставных концов костей, частично или полностью нарушающее их взаимное соприкосновение.

Признаки:

- появление интенсивной боли в области пораженного сустава;
- нарушение функции конечности, проявляющееся в невозможности производить активные движения;
- вынужденное положение конечности и деформация формы сустава;
- смещение суставной головки с запускованием суставной капсулы и пружинящая фиксация конечности при ее ненормальном положении.

Первая помощь при вывихе должна состоять, как правило, в фиксации поврежденной конечности, даче обезболивающего препарата и направлении пострадавшего в лечебное учреждение. Фиксация конечности осуществляется повязкой или подвешиванием ее на косынке. При вывихах суставов нижней конечности пострадавший должен быть доставлен в лечебное учреждение в лежачем положении (на носилках), с подкладыванием под конечность подушек, ее фиксацией и даче пострадавшему обезболивающего средства. При оказании первой помощи в неясных случаях, когда не представилось возможным отличить вывих от перелома, с пострадавшим следует поступать так, будто у него явный перелом костей.

Растяжение – повреждение мягких тканей (связок, мышц, сухожилий, нервов) под влиянием силы, не нарушающей их целостности. Чаще всего происходит растяжение связочного аппарата суставов при неправильных, внезапных и резких движениях, выходящих за пределы нормального объема движений данного сустава (при подворачивании стопы, боковых поворотах ноги при фиксированной стопе и др.). В более тяжелых случаях может произойти надрыв или полный разрыв связок и суставной сумки.

Признаки: появление внезапных сильных болей, припухлости, нарушение движений в суставах, кровоизлияние в мягкие ткани. При ощупывании места растяжения проявляется болезненность.

Первая помощь предусматривает обеспечение покоя пострадавшему, тугое бинтование поврежденного сустава, обеспечивающее его подвижность и уменьшение кровоизлияния. Затем необходимо обратиться к врачу – травматологу.

3. Первая помощь при переломах.

Перелом – это нарушение целостности кости, вызванное насилием или патологическим процессом. Открытые переломы характеризуются наличием в области перелома раны, а закрытые характеризуются отсутствием нарушения целостности покровов (кожи или слизистой оболочки). Следует помнить, что перелом может сопровождаться осложнениями: повреждением острыми концами отломков кости крупных кровеносных сосудов, что приводит к наружному кровотечению (при наличии открытой раны) или внутритканевому кровоизлиянию (при закрытом переломе); повреждением нервных стволов, вызывающим шок или паралич; инфицированием раны и развитием флегмоны, возникновением остеомиелита или общей гнойной инфекции; повреждением внутренних органов (мозга, легких, печени, почек, селезенки и др.).

Признаки: сильные боли, деформация и нарушение двигательной функции конечности, укорочение конечности, своеобразный костный хруст, при переломе таза – невозможность оторвать ногу от поверхности, на которой лежит пациент.

При переломах черепа будут наблюдаться тошнота, рвота, нарушение сознания, замедление пульса – признаки сотрясения (ушиба) головного мозга, кровотечение из носа и ушей.

Переломы таза всегда сопровождаются значительной кровопотерей и в 30% случаях развитием травматического шока. Такое состояние возникает в связи с тем, что в тазовой области повреждаются крупные кровеносные сосуды и нервные стволы. Возникают нарушения мочеиспускания и дефекации, появляется кровь в моче и кале.

Переломы позвоночника – одна из самых серьезных травм, нередко заканчивающаяся смертельным исходом. Анатомически позвоночный столб состоит из прилегающих друг к другу позвонков, которые соединены между собой межпозвонковыми дисками, суставными отростками и связками. В специальном канале расположен спинной мозг, который может также пострадать при травме. Весьма опасны травмы шейного отдела позвоночника, приводящие к серьезным нарушениям сердечно-сосудистой и дыхательной систем. При повреждении спинного мозга и его корешков нарушается его проводимость.

Первая помощь заключается в обеспечении неподвижности отломков кости (транспортной иммобилизации) поврежденной конечности шинами или имеющимися под рукой палками, дощечками и т.п. Если под рукой нет никаких предметов для иммобилизации, то следует прибинтовать поврежденную руку к туловищу, поврежденную ногу – к здоровой. При переломе позвоночника пострадавший транспортируется на щите. При открытом переломе, сопровождающимся обильным кровотечением, накладывается давящая асептическая повязка и, по показаниям, кровоостанавливающий жгут. При этом следует учитывать, что наложение жгута ограничивается минимально возможным сроком. Пораженному дают обезболивающий препарат.

4. Первая помощь при ранах.

Раной называется механическое повреждение покровов тела, нередко сопровождающиеся нарушением целостности мышц, нервов, крупных сосудов, костей, внутренних органов, полостей и суставов. В зависимости от характера повреждения и вида ранящего предмета различают раны резаные, колотые, рубленые, ушибленные, размозженные, огнестрельные, рваные и укушенные. Раны могут быть поверхностными, глубокими и проникающими в полость тела. Причинами ранения могут явиться различные физические или механические воздействия. В зависимости от их силы, характера, особенностей и мест приложения они могут вести к разнообразным дефектам кожи и слизистых, травмам кровеносных сосудов, повреждениям внутренних органов, костей, нервных стволов и вызывать острую боль.

Резаная рана обычно зияет, имеет ровные края и обильно кровоточит. При такой ране окружающие ткани повреждаются незначительно и менее склонны к инфицированию.

Колотые раны являются следствием проникновения в тело колющих предметов. Колотые раны нередко являются проникающими в полости (грудную, брюшную и суставную). Форма входного

отверстия и раневого канала зависит от вида ранящего оружия и глубины его проникновения. Колотые раны характеризуются глубоким каналом и нередко значительными повреждениями внутренних органов. Нередки при этом внутренние кровотечения в полости тела. Ввиду того, что раневой канал вследствие смещения тканей обычно извилист, могут образовываться затеки между тканями и развитие инфекций.

Для **рубленых ран** характерны глубокое повреждение тканей, широкое зияние, ушиб и сотрясение окружающих тканей.

Ушибленные и рваные раны характеризуются большим количеством размятых, ушибленных, пропитанных кровью тканей.

При огнестрельном ранении пострадавший нуждается в срочной квалифицированной медицинской помощи.

Первая помощь: на любую рану должна быть наложена повязка, по возможности асептическая (стерильная). Средством наложения асептической повязки в большинстве случаев служит пакет перевязочный медицинский, а при его отсутствии – стерильный бинт, вата, лигнин и, в крайнем случае, чистая ткань. Если ранение сопровождается значительным кровотечением, необходимо остановить его любым подходящим способом. При обширных ранениях мягких тканей, при переломах костей и ранениях крупных кровеносных сосудов и нервных стволов необходима иммобилизация конечности.

5. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ)– неотложная мера первой помощи при утоплении, удушении, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах. Осуществляется до тех пор, пока у пострадавшего полностью не восстановится дыхание. Простыми методами восстановления сердечной деятельности и дыхания должны владеть все. Объясняется это тем, что клетки коры головного мозга без кислорода погибают в обычных условиях через 3—5 мин. Практически в настоящее время поддерживать жизнедеятельность клеток мозга при остановке сердца и дыхания возможно только с помощью искусственного поддержания вентиляции легких и сердечной деятельности. Поэтому простейшие методы восстановления сердечной деятельности и дыхания должен начинать тот, кто первый окажется около пострадавшего ребенка или взрослого. Если в ближайшие минуты после остановки сердца и дыхания не будет обеспечено искусственное поддержание вентиляции и сердечной деятельности, то в дальнейшем любые мероприятия окажутся бесполезными.

Механизм искусственного дыхания:

- перед началом искусственной вентиляции необходимо освободить дыхательные пути ребенка от инородных тел, жидкости, слизи
- пострадавшего положить на горизонтальную поверхность;
- очистить рот и глотку пострадавшего от слюны, слизи, земли и других посторонних предметов, если челюсти плотно сжаты – раздвинуть их;
- запрокинуть голову пострадавшего назад, положив одну руку на лоб, а другую на затылок;
- сделать глубокий вдох, нагнувшись к пострадавшему, герметизировать своими губами область его рта и сделать выдох. Выдох должен длиться около 1 секунды и способствовать подъему грудной клетки пострадавшего. При этом ноздри пострадавшего должны быть закрыты, а рот накрыт марлей или носовым платком, из соображений гигиены;
- частота искусственного дыхания – 16-18 раз в минуту;
- периодически освобождать желудок пострадавшего от воздуха, надавливая на подложечную область.

Массаж сердца – механическое воздействие на сердце после его остановки с целью восстановления деятельности и поддержания непрерывного кровотока, до возобновления работы сердца.

Признаки внезапной остановки сердца: потеря сознания, резкая бледность, исчезновение пульса, прекращение дыхания или появление редких судорожных вдохов, расширение зрачков.

Механизм наружного массажа сердца заключается в следующем: при резком толчкообразном надавливании на грудную клетку происходит смещение ее на 3-5 см, этому способствует

расслабление мышц у пострадавшего, находящегося в состоянии агонии. Указанное движение приводит к сдавливанию сердца и оно может начать выполнять свою насосную функцию – выталкивает кровь в аорту и легочную артерию при сдавливании, а при расправлении всасывает венозную кровь. При проведении наружного массажа сердца пострадавшего укладывают на спину, на ровную и твердую поверхность (пол, стол, землю и т.п.), расстегивают ремень и ворот одежды.

Оказывающий помощь, стоя с левой стороны, накладывает ладонь кисти на нижнюю треть грудины, вторую ладонь кладет крестообразно сверху и производит сильное дозированное давление по направлению к позвоночнику. Надавливания производят в виде толчков, не менее 60 в 1 мин. При проведении массажа у взрослого необходимо значительное усилие не только рук, но и всего корпуса тела. У детей массаж производят одной рукой, с частотой 100-110 толчков в минуту. Смещение грудины у детей должно производиться в пределах 1,5-2 см.

Эффективность непрямого массажа сердца обеспечивается только в сочетании с искусственным дыханием. Их удобнее проводить двум лицам. При этом первый делает одно вдувание воздуха в легкие, затем второй производит пять надавливаний на грудную клетку. Если у пострадавшего сердечная деятельность восстановилась, определяется пульс, лицо порозовело, то массаж сердца прекращают, а искусственное дыхание продолжают в том же ритме до восстановления самостоятельного дыхания.

Проведение непрямого массажа сердца и ИВЛ чередуется – 30 надавливаний и 2 вдоха.

Правила проведения непрямого массажа сердца:

- пациент лежит на спине, на ровной жесткой поверхности (пол, асфальт, щит на кровати);
 - нельзя подкладывать под плечи любые предметы;
 - вектор силы направлен строго перпендикулярно плоскости тела.
 - сила прикладывается строго по средней линии, на 1 поперечный палец выше основания мечевидного отростка.
 - глубина компрессий – не менее 1/3 передне-заднего размера грудной клетки.
 - частота компрессий – 100 – 120 в 1 минуту.
 - в фазе расслабления давление полностью устраняется, чтобы грудная клетка вернулась в исходное положение, при этом руки остаются по-прежнему на зоне компрессии.
- Критериями эффективности непрямого массажа сердца является наличие пульсовых волн. Через каждые 4 цикла (30:2) оценивают результаты сердечно-легочной реанимации:
- появление пульса на магистральных сосудах;
 - появление самостоятельного дыхания;
 - восстановление сознания, либо появление спонтанной мышечной активности.
- Реанимационные мероприятия, направленные на восстановление жизненно важных функций, прекращаются при их неэффективности в течение тридцати минут.

6. Первая помощь при ожоге.

Химический ожог является результатом воздействия на ткани (кожные покровы, слизистые оболочки) веществ, обладающих выраженным прижигающим свойством (крепкие кислоты, щелочи, соли тяжелых металлов, фосфор). Большинство химических ожогов кожных покровов являются производственными, а химические ожоги слизистой оболочки полости рта, пищевода, желудка чаще бывают бытовыми.

Термический ожог

являются результатом воздействия на ткани кипятка или пара.

Признаки: покраснение кожных покровов и при сильном воздействии поражающего фактора – появление пузырей.

Первая помощь:

- немедленное обмывание пораженной поверхности струей воды, чем достигается полное удаление кислоты или щелочи и прекращается их поражающее действие; при тепловом ожоге – эффект охлаждения.
- охлаждение пораженного места холодной водой в течение 10-20 минут;
- смазывание салом, кремом, мазями свежего ожога запрещается;
- если одежда прилипает к коже, материю нужно обрезать вокруг места ожога, отрывать её нельзя.

7. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

Солнечный удар - единственной причиной развития солнечного удара является длительное воздействие прямых солнечных лучей на голову человека.

Тепловой удар возникает:

- при длительном пребывании на жаре, в результате чего, происходит потеря организмом большого количества жидкости, что может привести к кислородному голоданию головного мозга
- при высокой влажности воздуха, в результате чего, охлаждение организма посредством испарения ограничивается;
- при неправильном использовании одежды, препятствующей проведению тепла.

Признаки: вялость, тошнота, головная боль, головокружение, повышение температуры тела (38-40С), может наступить обморок, судороги.

Первая помощь:

- при легком перегревании выведите пострадавшего в прохладное место, расстегните воротник, ремень, снимите обувь;
- смочите ему голову и лицо холодной водой;
- дайте выпить немного минеральной воды;
- уложите пострадавшего, приподняв ему голову;
- положите на голову смоченное холодной водой полотенце и сделайте холодные примочки на шею.

8. Первая помощь при укусах.

Укус собаки – это один из видов травмы, возникающей при воздействии на ткани организма давящего и острого предмета.

Первая помощь:

- не пытайтесь немедленно остановить кровотечение (оно способствует удалению слюны собаки из раны);
- промойте рану чистой водой;
- несколько раз продезинфицируйте кожу вокруг укуса перекисью водорода или йодом, наложите повязку.

Укус змеи - это попадание в организм человека небольшого количества яда. После повреждения кожного покрова яд может проникать в мышечные ткани и в кровяное русло. Особенно опасным считается попадание яда в кровь, ведь это приводит к формированию тяжелых патологических состояний и процессов в организме человека.

Признаки:

- наличие одного или двух проколов кожи;
- ощущение болезненности в области локализации места укуса;
- отечность участка укуса;
- изменение окраски кожного покрова в области повреждения кожи, он становится синюшного оттенка;
- тошнота;
- ощущение сонливости;
- снижение показателей температуры тела.

Первая помощь при укусе змеи:

- обездвиживание поврежденной конечности с помощью подручных материалов (досок или ветвей);
- отсасывание яда из раны с помощью груши или банки в течение 20 мин., но не позднее, чем за 10 минут с момента укуса (продолжительность проведения данной процедуры должна длиться не более 20 минут);
- обработка раны дезинфицирующими препаратами (это может быть перекись водорода или хлоргекседин);
- наложение асептической не тугой повязки с бинта или ткани (при его отсутствии);
- прикладывания к участку укуса холода по 5 минут с 5 минутным перерывом.

Укус насекомого:

Признаки:

- кратковременная боль, краснота вокруг места укуса, зуд, повышение температуры;
- покраснение кожи, появление крапивницы, ограниченного отека губ, языка, першение в горле, одышка, колики в животе;
- к угрожающим признакам относят серовато-голубоватый цвет кожи, судороги, потерю сознания и невозможность дышать из-за отека дыхательных путей;

Первая помощь:

- при ужалении 1-2 насекомыми удалите пинцетом или ногтями жало вместе с ядовитым мешочком (осторожно, чтобы не раздавить мешочек до извлечения жала);
- на место отека положите пузырь со льдом;
- боль и воспаление облегчают: спиртовой компресс, примочки из тертого сырого картофеля, растирание ужаленного места свежим ломтиком чеснока;
- если оса случайно попала в рот, то нужно сосать кусочки льда, пить сильно охлажденную воду;
- при укусах большого количества насекомых необходима срочная госпитализация.

Приложение № 8**«Сценарий проведения торжественной церемонии посвящения в ряды ВВПОД
«ЮНАРМИЯ»»**

Внимание, внести флаги РФ и Всероссийского военно-патриотического общественного движения Юнармия

1. Звучат Внос и вынос флага

Здравствуйтесь, уважаемые участники и гости торжественного мероприятия, посвященного приему учащихся Новосергиевской школы №3 в местное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Ведущий: Торжественную церемонию посвящения в юнармейцы считать открытой!

Ведущий: Равнение на флаг. Звучит Гимн Российской Федерации!

2. Гимн РФ

С 1 сентября 2016 года по инициативе Министра обороны Российской Федерации Сергея Шойгу и при поддержке президента Российской Федерации Владимира Путина ведется работа Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»

Основными целями этого движения, являются воспитание сильного, умного, красивого и здорового поколения патриотов, любящих свою Родину и готовых ее защищать.

3. Видеоролик о движении «ЮНАРМИЯ»

В 19 образовательных организациях нашего района уже созданы первые юнармейские отряды. Юнармейское Движение включает в себя все мероприятия области и района, направленные на воспитание у молодежи чувства патриотизма, любви к Родине и родному краю, а также подготовку граждан к службе в рядах Российской Федерации.

Армия России до той поры будет сильна, пока вырастают в наших городах и селах юные мальчишки и девчонки, готовые встать на защиту земли русской. Мы верим в то, что будите

умелыми, смелыми, сильными защитниками Отечества, знающие истории России, ее славных героев.

Мир подвига неисчерпаем, и все в нем связано крепчайшими нитями: прошлое, настоящее, будущее. Мы не можем не помнить о сотнях людей, которые в трудные дни для Родины проявили лучшие человеческие качества: чувство долга, честь, достоинство, справедливость, патриотизм, готовность к самопожертвованию.

Посвящение в юнармейцы – одно из самых значимых событий в жизни каждого школьника. Ежедневно каждый из вас должен доказывать, что он достоин носить гордое звание юнармейца.

Дорогие ребята! Своими достижениями в спорте и учебе вы заслуживаете право быть юнармейцами! И это не только большая честь, но и огромная ответственность.

Клятва юнармейца – это священный ритуал для каждого защитника Отечества всех поколений.

Важно то, что во все времена, произнося торжественные и волнующие слова клятвы, каждый свято верил, что он всем сердцем подписывается под каждым произнесенным словом, отвечает за каждый поступок.

Сегодня мы с вами являемся свидетелями важного события в истории вашей школы и района, сегодня принимаем в ряды юнармии новых юнармейцев.

Наступает, самый важный и торжественный момент мероприятия – клятва юнармейца.

Прошу учащихся Новосергиевской школы №3 занять свое почетное место для принятия клятвы.

В. К принятию торжественной клятвы приступить!

Командир отряда: отделение, равняйся! Смирно! Равнение на середину.

Товарищ начальник штаба, учащиеся Новосергиевской школы №3 школы для принятия торжественной клятвы вступления в ряды юнармии построены. Командир отряда Иванов В.

Клятва юнармейца

ТОРЖЕСТВЕННАЯ КЛЯТВА ЮНАРМЕЙЦА

Я, _____, вступая в ряды Юнармии, перед лицом своих товарищей торжественно клянусь:

Всегда быть верным своему Отечеству и юнармейскому братству КЛЯНУСЬ!

Соблюдать устав Юнармии, быть честным юнармейцем, следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки КЛЯНУСЬ!

Всегда быть защитником слабых, преодолевать все преграды в борьбе за правду и справедливость КЛЯНУСЬ! Стремиться к победам в учебе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества КЛЯНУСЬ!

Чтить память героев, сражавшихся за свободу и независимость нашей Родины, быть патриотом и достойным гражданином России КЛЯНУСЬ!

С честью и гордостью нести высокое звание юнармейца КЛЯНУСЬ!

Возвращается в строй

Право вручить знак принадлежности к общественно-патриотическому движению «Юнармия» предоставляется почетным гостям нашего мероприятия

Фанфары на вручение значков

Поздравительные слова от директора школы

Юнармейское движение - отличная альтернатива улице, компьютерным играм, общению в интернете. Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях. Юнармия помогает приобрести важнейший опыт

взаимодействия в команде.

Поздравляем вас! Желаем успехов в делах, счастья добра, чистого и мирного неба над головой! Мальчишкам и девчонкам быть сильными, смелыми, мужественными, добрыми и благородными.

Ведущий: На этом торжественная церемония принятия в Юнармейцы считается закрытой.

Звучит гимн движения «Юнармии»

ПОСТРОЕНИЕ

НА

ОБЩЕЕ

ФОТО

Благодарим всех за внимание!

Приложение №9

Методическая разработка проведения юнармейских военно-спортивных соревнований «Зарничка»

Юнармейские военно-спортивные соревнования «Зарничка» среди обучающихся общеобразовательных организаций и юнармейских отрядов Оренбургской области (далее – Игра) – это комплекс соревновательных мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности, элементам военной подготовки и физической культуре.

Цель: формирование у детей и подростков патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни.

Задачи:

- популяризация здорового образа жизни;
- накопление психологического опыта, соответствующего поведения в условиях коллективной деятельности;
- развитие общих физических качеств: силы, быстроты, ловкости и выносливости;
- адаптация к условиям военно-патриотической деятельности и выработка навыков безопасности жизнедеятельности (эмоционально-волевая устойчивость, внутренняя готовность к выполнению требований воинской службы, ответственность, саморегуляция, быстрота ориентации в обстановке, коммуникативные качества).

1. Порядок, сроки и места проведения Игры

Игра проводится в четыре этапа:

- 1 этап – соревнования в образовательных организациях (внутри класса, между классами) – март-апрель 2023 года;
- 3 этап – межмуниципальные (зональные соревнования) – с 10 по 30 мая 2023 г
- 4 этап - региональный финал в рамках профильной военно-патриотической смены на базе РМЦ «Авангард» – июнь 2023 года.

При организации и проведении Игры рекомендуется руководствоваться фирменным стилем, размещенным по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/Z_1tN_ZIie07bA.

2. Организаторы игры

Руководство и проведение второго этапа Игры осуществляют муниципальные органы образования, штаб Местного отделения ВВПОД «Юнармия» муниципального образования МАУДО «Дом детского творчества п.Новосергиевка». Заявки присылать до 20 апреля 2023 г на электронную почту Дома детского творчества п.Новосергиевка n_sergddt@mail.ru (в теме письма указывать для Т.В.Решетовой_Зарничка)

По вопросам обращаться Т.В.Решетова, телефон 89228455331

3. Участники Игры

К участию в Игре допускаются обучающиеся общеобразовательных организаций и юнармейцы в возрасте 10 – 12 лет, которым на момент проведения 3 этапа соревнований не исполнилось 13 лет.

Состав команды: 8 человек (5 мальчиков, 3 девочки). В состав команды входят обучающиеся или юнармейцы одной общеобразовательной организации.

Команда должна иметь единообразную военную (юнармейскую) форму с головным убором (беретом, фуражкой, пилоткой и т.д.).

4. Деятельность Штаба

4.1. Штаб создается для проведения Игры на всех ее этапах и осуществляет организацию, подготовку и проведение соревнований (конкурсов) в соответствии с настоящим Положением:

- занимается организационно-бытовыми и административными вопросами;
- избирает судейскую коллегию;
- решает все технические и методические вопросы;
- отвечает за подведение итогов соревнований, своевременную и правильную информацию об их результатах;
- разрабатывает и контролирует исполнение расписания соревнований;
- собирает информацию об экстренных ситуациях, произошедших на соревнованиях, и реагирует на них;
- формирует и предоставляет итоговую отчетность (протоколы) о проведенных соревнованиях в вышестоящий Штаб.

4.2. В состав Штаба входят:

- начальник Штаба;
- главный судья;
- главный секретарь;
- руководитель информационного центра;
- комендант (за исключением I этапа игры).

Состав Штаба может меняться и дополняться по решению организаторов этапа.

4.3. Штабом каждого этапа Игры руководит начальник Штаба, который:

- распределяет сферы полномочий и ответственности между членами Штаба, а также организациями, привлеченными для реализации плана соревнований;
- созывает заседания Штаба для решения организационных и текущих вопросов;
- организует рассмотрение поданных командами протестов и лично принимает участие в их рассмотрении;
- участвует в заседаниях судейской коллегии.

4.4. Главный судья несет ответственность за проведение соревнований в соответствии с Положением.

Главный судья:

- возглавляет судейскую коллегию, которая оценивает проводимые соревнования и вносит баллы, полученные каждым участником, каждой команды в итоговый протокол соответствующего этапа Игры. Решения судейской коллегии принимаются коллегиально. Заседания судейской коллегии считаются правомочными, если на заседании присутствует не менее 50 % от общего числа членов судейской коллегии этапа Игры. Решения судейской коллегии считаются принятыми, если за них проголосовало не менее 50% от числа присутствующих на заседании членов судейской коллегии. В случае равенства голосов, решающим голосом обладает председатель заседания, избранный из числа членов судейской коллегии этапа Игры. Решения отражаются в протоколе, который оформляет секретарь заседания. Секретарем также может являться лицо, не входящее в состав судейской коллегии этапа Игры. Протокол заседания подписывают председатель и секретарь заседания судейской коллегии;

- координирует работу судейской коллегии;
- согласовывает предложенные кандидатуры судей со штабом соответствующего (образовательного, муниципального, регионального) этапа Игры;
- распределяет обязанности между членами судейской коллегии;
- проводит установочный инструктаж и заседания судейской коллегии;
- решает все технические и методические вопросы, связанные с проведением соревновательной программы Игры;
- отвечает за подведение итогов, своевременную и правильную информацию о результатах соревнований;
- взаимодействует с членами Штаба с учетом полномочий.

4.5. Главный секретарь:

- обобщает протоколы проведения предыдущего этапа Игры и составляет сводный протокол проведения соревнований;
- подготавливает материалы и документацию необходимую для проведения соревнований, ведет протоколы заседаний судейской коллегии, проверяет заявки команд, проверяет правильность оформления протоколов судейства соревнований, составляет сводный протокол результатов этапа Игры;
- принимает заявления и протесты от капитанов команд и докладывает о них начальнику Штаба;
- формирует рабочие папки с первичной и итоговой документацией и передает их начальнику Штаба;
- взаимодействует с членами Штаба с учетом их полномочий.

5. Правила Игры

5.1. Кодекс спортивной этики.

5.1.1. Игра проходит в соответствии с Кодексом спортивной этики, который включает в себя положение о праве детей и юношества участвовать и наслаждаться спортивной деятельностью, а также обязанности учреждений и взрослых лиц распространять правила Справедливой игры и обеспечивать уважение данных прав.

5.1.2. Понятие «Справедливая игра» включает в себя понятия дружбы, уважения и почтения атмосферы, в которой осуществляется спортивная деятельность.

Принцип Справедливой игры – уважительное и бережное отношение друг к другу и к каждому в отдельности, является важным аспектом в установлении таких взаимоотношений и стиля поведения, которые делают соревнования «Зарничка» безопасными для всех участников.

5.1.3. Все участники и организаторы соревнований «Зарничка» должны соблюдать Кодекс спортивной этики, принципы Справедливой игры, условия настоящего Положения.

5.2. Расписание соревнований.

5.2.1. Соревнования – это не только программа спортивных состязаний, это единый комплекс разнообразных мероприятий, связанных между собой идейно и во времени.

5.2.2. Команды, сознательно подавшие заявку на участие в Игре, обязаны принимать все пункты расписания соревнований как обязательные к исполнению и участию в них команды.

6. Программа Игры

При подготовке ко всем видам Игры необходимо руководствоваться методическими рекомендациями «Методика проведения юнармейских военно-спортивных соревнований «Зарничка» среди обучающихся общеобразовательных организаций и юнармейских отрядов Оренбургской области».

6.1. Этап «Первая доврачебная помощь»

Этап проводится в форме тестирования участников и оценивается по количеству правильных ответов на вопросы: 1 правильный ответ – 1 балл. Задание выполняют индивидуально все участники команды.

При подведении итогов тестирования учитывается общее время команды, затраченное на выполнение задания.

Командный результат формируется из суммы баллов, полученных всеми участниками команды. Время, затраченное на прохождение этапа, учитывается в случае равенства баллов, полученных двумя и более командами.

6.2. Этап «Артиллеристы»

Каждый участник бросает три мяча (мяч для большого тенниса) в цель из положения «стоя». Расстояние для метания – 6 метров. Целью для метания является обруч, закрепленный на полу или начерченный круг (d - 1 м.). Попадание мяча в цель – 1 балл.

Командный результат формируется из суммы баллов, полученных всеми участниками команды. Максимальный балл команды – 24. Время, затраченное на прохождение этапа, учитывается в случае равенства баллов, полученных двумя и более командами.

6.3. Этап «Военно-историческая викторина»

Соревнования проводятся в форме тестирования участников по вариантам и оцениваются по количеству правильных ответов на вопросы: 1 правильный ответ – 1 балл.

Задание выполняют индивидуально все участники команды. Командный результат формируется из суммы баллов, полученных всеми участниками команды. Время, затраченное на прохождение этапа, учитывается в случае равенства баллов, полученных двумя и более командами.

6.4. Этап «Готов к труду и обороне»

6.4.1. Испытание «Бег на 60 метров».

6.4.2. Испытание «Подтягивание из виса на высокой перекладине» на время для мальчиков.

6.4.3. Испытание «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» на время для девочек.

6.4.4. Испытание «Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами».

6.4.5. Челночный бег 3х10 метров.

В данном этапе участвуют все члены команды.

6.5. Этап «Смотр строя и песни»

Оценивается вся команда с докладом командира о готовности к прохождению этапа и прохождением маршем с исполнением строевой песни.

Этап оценивается по следующим критериям: внешний вид участников, строевой шаг, действия командира, действия всей команды и уровень исполнения строевой песни.

Первенство определяется по наибольшей сумме баллов, полученных командой за выполнение приемов. Оценивается по 10-балльной системе.

6.6. Этап «Армейские звания»

Команде предоставляют карточки с изображением погон Вооруженных Сил Российской Федерации. Участникам необходимо расположить карточки (Приложение №4) по возрастанию воинского звания и назвать звание, соответствующее каждому погону.

Этап оценивается по количеству правильно данных ответов: 1 балл – 1 воинское звание.

За правильную последовательность – 5 баллов. Максимальный командный результат – 25 баллов.

Время, затраченное на прохождение этапа, учитывается в случае равенства баллов, полученных двумя и более командами.

7. Порядок определения результатов Игры

Личные и командные места по видам программы соревнований определяются согласно правилам соревнований по данным видам. По окончании каждого вида Штаб на основании результатов, показанных командой, определяет место, занятое каждой командой и отражает его в сводном протоколе.

Если какие-либо команды показывают одинаковый результат в неспортивных дисциплинах, то в сводной таблице им проставляется одинаковый номер места, причем нумерация мест продолжается по порядку с пропуском последующего номера (Например, две команды заняли 1 место, следующая команда – 3 место).

Общекомандное первенство (место) в соревнованиях определяется по наименьшей сумме мест, занятых командой в отдельных видах программы. При равном результате в определении победителей в общекомандном первенстве победитель определяется по большему количеству занятых 1-3 мест.

8. Награждение участников Игры

Команды, занявшие 1-3 места в Игре в общеобразовательных организациях и муниципальных соревнованиях, награждаются дипломами и грамотами.

Организаторы Игры могут устанавливать специальные призы