**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дорогу осилит идущий»**

Составитель Трунова Светлана Викторовна – методист

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 3 года

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**«Дорогу осилит идущий»** имеет *туристско-краеведческую* направленность, способствует к формированию туристических навыков, приобретению навыков выживания в экстремальных условиях. Программа реализуется в туристических объединениях «Юный турист» МОАУ «Кулагинская СОШ», «Крепкий карабин» МОБУ «Краснополянская ООШ», «Азимут» МОБУ «Землянская ООШ», «Туристические тропы» МОБУ «Герасимовская СОШ», «Юный турист» МОБУ «Кувайская СОШ». Программа составлена с 2020 года с учетом изменяющегося контингента учащихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов. Разработана в  
соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в   
Российской Федерации"; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Мин Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 198)

**АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

*Актуальность программы* обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания детей и молодежи в последнее время находится в центре особого внимания государства и общества. Туризм как вид деятельности формирует патриотизм – *как базовую национальную ценность* («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»). Туризм - эффективное средство физического оздоровления, воспитания и нравственного становления учащихся, способствует формированию здорового образа жизни, тренирует наблюдательность, волевые качества, знакомит с историей родного края; походная жизнь формирует такие практические навыки, как наблюдательность, самостоятельность. Туризм имеет особенную привлекательность для школьников, особенно - сельских: это не только реальная возможность расширить собственные географические и исторические знания, но и окрепнуть физически; туристические походы и занятия на местности. Занятия туризмом способствуют подготовке учащихся к действиям в условиях экстремальных ситуаций. Занятия туристско-краеведческой деятельностью дают им возможность участвовать в областных соревнованиях, т.е. выехать за пределы своего села, увидеть природу и достопримечательности Оренбургской области. Организация общения ребят с природой, культурно-исторической средой родного края, Отечества происходит во время походов, слетов, соревнований, краеведческих экспедиций, т.е. форм, представляющих большой интерес для школьников. *Педагогическая целесообразность* программы «Дорогу осилит идущий» определяется ориентированностью на *национальный воспитательный идеал* как образ человека, востребованного российским обществом и государством в современных социокультурных условиях. Содержание программы ориентировано на организацию социально и экологически полезной деятельности учащихся объединения. Программа даёт возможность углубить и расширить имеющиеся знания по географии, истории, химии, ОБЖ, экологии, экономике родного края. Программа направлена на формирование командного мышления, чувства коллективизма, посредством организации *командной деятельности*.

Программа позволяет по итогам учебной и творческой деятельности использовать потенциал обучающихся 3 года обучения при подготовке и проведении соревнований и массовых мероприятий муниципального и областного уровня.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

При разработке программы «Дорогу осилит идущий…» были проанализированы программы: «Юные судьи туристских соревнований» (Ю.С. Константинов), «Юные туристы»

(М.И. Крайман), «Активисты школьного музея» (А.И. Шкурко), «Спортивный туризм» (А. Милёхина). Туризм как явление носит комплексный характер и включает большой диапазон разнообразных видов деятельности, которые авторы включают в программы.

Основные отличия программы «Дорогу осилит идущий...» от названных выше:

- *наличие в содержании инвариантной и вариативной частей:* образовательный модуль программы представлен двумя частями: *инвариантной* (блоки: «Пешеходный туризм», «Экологическая подготовка туриста» и «Краеведение»), *вариативная часть* – туристические походы (летние, зимние, походы выходного дня, семейные конкурсы рыбаков);

- в содержание программы включены нетрадиционные блоки и разделы: «*Азбука экстремального туризма»*, *синтезируя знания химии и туризма;*

- использование *проектных технологий*: итогом изучения отдельных блоков программы является разработка проектов (творческих, игровых, исследовательских экологических);

- организация *природоохранной деятельности,* посредством изучения природы родного края, участие в природоохранных акциях, операциях;

- результаты освоения программы предполагают мониторинг конкретных результатовна трёх уровнях: *предметном, метапредметном, личностном*;

*- работа с цифровой фотографией и видеоматериалами* в ходе освоения программы, воспитанники учатся обрабатывать информацию, совершенствуя имеющиеся знания в области компьютерных технологий.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на работу с детьми среднего и старшего школьного возраста

(11-17 лет). **Психологические особенности подросткового возраста:**

Наиболее проблемным этапом жизненного пути признается подростковый возраст. Это связано с быстрыми темпами психофизиологического и личностного развития подростков. Особенностью этого возраста является личностная нестабильность подростка. Значительная часть современных подростков, характеризуется низкой социальной компетентностью, они не готовы к выполнению необходимых социальных ролей, не способны сделать самостоятельный выбор, не умеют прогнозировать последствия своих поступков и брать на себя ответственность за свое поведение.

Подростковый возраст — это стадия развития личности, которая обычно начинается с 11-12 и продолжается до 16—17 лет — периода, когда человек входит во «взрослую жизнь». Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психо­логическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. Гормональные из­менения вызывают резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность. В отдельных случаях проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая кон­центрация внимания, раздражительность. У подростка могут появиться тревога, агрессия и проблем­ное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми. Склонность к риску и агрессия — это приемы самоутверждения. К сожалению, следствием этого может быть увеличение числа несовершеннолетних преступников.

Учеба перестает быть главной и самой важной задачей. Как утверждают психологи**, ведущей дея­тельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками.** Снижается продук­тивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, тео­ретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим. Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост критичности. Он уже не принима­ет постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

**ОБЪЁМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа «Дорогу осилит идущий…» рассчитана на три года обучения и реализуется в объеме 432 часа.

**ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Смешанная форма обучения. При реализации программы (частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии)

Основными **формами** *образовательного процесса являются*: учебно- тренировочные занятия, туристические слеты, походы выходного дня, спортивно-туристические соревнования, экскурсии, конкурсы, фотовыставки, презентации проектов, экологические акции.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Групповаяи индивидуальная работа.

Виды занятий: беседа, практические занятия, экскурсии, тематические праздники, соревнования, выполнение самостоятельной работы, разработка проектов.

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ**

Первый год – 144 часа, второй год - 144 часа, третий год – 144 часа. Летние зачетные походы в сетку часов не включены.

Занятия проводятся с сентября по май включительно. По программе учебное занятие составляет *2 академических часа с 10-минутным перерывом.* I ,II ,III годы обучения – *2 раза в неделю по 2 часа*. Продолжительность одного академического часа 45 минут.

Он- лайн занятия: 20 минут – для учащихся младшего школьного возраста, 30 минут – для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления.

**Воспитывающие задачи:**

- способствовать воспитанию патриотизма;

- способствовать интериоризации обучающимися общечеловеческих (Истина, Добро, Красота) и гуманистических (Человек, Жизнь, Здоровье, Природа, Семья) ценностей;

- формировать активную природоохранную позицию;

- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, физическое, духовное, эмоциональное здоровье;

- воспитывать целеустремленность, трудолюбие;

- формировать партнерские отношения в творческом коллективе;

- воспитывать чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи;

**Развивающие задачи:**

-способствовать развитию волевых и физических качеств;

-развитие организаторских навыков;

-развитие мотивационной сферы личности;

- способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы личности;

- развивать воображение, образное мышление и творческие способности;

- развивать познавательные психические процессы личности: восприятие, речь, память, внимание;

- развивать силы, выносливости, координации движений в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся.

**Образовательные:**

- сформировать систему знаний о природе, географии, экологии;

- сформировать знания техники и тактики пешеходного туризма;

- сформировать навыки ориентирования на местности с картой и без карты;

- сформировать навыки ориентирования с помощью компаса;

- сформировать знания в области топографии и картографии;

- сформировать умения оказывать первую медицинскую помощь;

- сформировать умения технических приемов прохождения препятствий в походах и дистанций на соревнованиях;

- сформировать умения разрабатывать маршруты походов, оформлять маршрутные документы, составлять отчеты о походах;

- сформировать навыки поведения в природной среде и взаимоотношений с ней;

- сформировать навыки выживания в экстремальных условиях в природе;

- сформировать навыки спасательных работ;

- сформировать навыки самообслуживания, хозяйственного расчета и бережливого отношения к общественной собственности;

-сформировать навыки проектной деятельности;

- сформировать информационную компетентность: умение находить, структурировать, обрабатывать информацию;

- формировать коммуникативную компетентность, умение вести продуктивный консенсусный диалог.

- формирование элементов IT- компетенций

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В объединении «Дорогу осилит идущий…» сложилась система ***мониторинга результативности*** освоения учащимися программы. Цель мониторинга: выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации образовательной программы.

Для определения уровня освоения программы применяются следующие формы:

- Входная диагностика, текущая диагностика, итоговая диагностика, включающая

Теоретическая подготовка ребенка: Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Практическая подготовка ребёнка: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы). Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией

- *Участие в туристических слетах, учебно-тренировочных походах, выставках и конкурсах* различного уровня (муниципальные туристические соревнования в закрытом помещении, соревнования по спортивному ориентированию, соревнования по велотуризму, защита исследовательских работ и социальных проектов, фотоконкурсы: «Уголок родной природы»*,* «Осень рыжая лисица». Этнографическая исследовательская конференция;

Результаты обработанных данных заносятся в ***индивидуальную карту*** освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающий программы «Дорогу осилит идущий…» (*Приложение 9*).

Результаты освоения данной программы обучающимися отслеживаются на трех уровнях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностный уровень** | | | |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** | **Методы и методики** |
| * интерес и мотивация к занятиям туризмом; * уважительное отношение к природе; * стремление овладеть навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми; * осознание себя частью коллектива;   ориентация на позитивные взаимоотношения с участниками коллектива и педагогом. | * устойчивая мотивация и личная заинтересованность в занятиях туризмом; * проявление гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю; * понимание причин успешности в спортивной деятельности; * проявление трудолюбия, настойчивости при достижении цели; * ориентация в сфере нравственных отношений;   - проявление уважительного отношения к старшему поколению. | * ценностное отношение к природному наследию; * соблюдает нормы экологического и общественного поведения; * стремиться к здоровому образу жизни, росту спортивного мастерства; * проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;   восприятие туризма как источника сохранения здоровья. | Диагностика достижений обучающихся наблюдение;  - участие в конкурсах различного уровня. |
| **Метапредметный уровень** | | | |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** | **Методы и методики** |
| * способность к целеполаганию и планированию; * умение подчинять свои действия задачам коллектива; * владение простыми способами поиска информации с использованием предложенных педагогом источником; * способность устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми; * умение договариваться и планировать в совместной спортивной деятельности; | * принимает и сохраняет учебную задачу; * адекватно воспринимает оценку педагога, прислушивается к мнению сверстников; * осуществляет анализ информации с выделением существенных признаков; * умеет согласовывать свои действия с общими задачами коллектива; * осуществляет познавательную деятельность с использованием различных средств коммуникации и информации;   умеет формулировать собственную точку зрения. | * имеет навык контроля и рефлексии; * умеет согласовывать свои действия с общими задачами коллектива; * умеет устанавливать деловые отношения со сверстниками для решения спортивных задач; * умеет осуществлять познавательную деятельность с использованием различных средств коммуникации и информации;   формулирует собственную позицию и мнение, учитывает мнение других. | собеседование;  наблюдение;  -защита проектов;  -защита исследовательских работ. |
| **Предметный уровень** | | | |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** | **Методы и методики** |
| * знает правила техники безопасности по профилю деятельности; * знает общие вопросы экологии, туризма, истории и географических особенностей родного края; * знает историю отечественных географических открытий; * знает перечень личного и группового снаряжения в зависимости от цели похода; * знает основные требования к месту привала и бивака; * знает порядок работы на биваках; * знает порядок преодоления простейших препятствий; * знает понятие о топографической карте и спортивной, масштаб, условные топографические знаки; * знает основы ориентирования на местности; * знает основы туристской техники; * имеет общее представление о гигиене туриста и доврачебной медицинской помощи, * знает порядок организации и проведения походов выходного дня; * знает географию и экологию своего города; * знает историю своего рода; * знает положение и значение города в системе региона и страны; * знает биографии знаменитых земляков; * умеет ориентироваться по карте и компасу; * умеет передвигаться по туристским маршрутам в составе группы и преодолевать несложные естественные препятствия; * умеет осуществлять движение по плану; * умеет составлять перечень личного и группового снаряжения; * умеет укладывать рюкзак; * умеет выполнять простейшие краеведческие наблюдения; * умеет определять масштаб и расстояние по карте; * умеет читать и изображать топознаки; * умеет выполнять простейшие измерения на местности; * умеет оказывать элементарную медицинскую помощь;   умеет разбить лагерь и организовать походный быт.  - имеет сформированную IT -компетенции | * знает правила безопасного поведения во время проведения туристско-краеведческих мероприятий; * знает знаменитых российских путешественников 19 века; * знает основные сведения по истории, культуре и географии родного края; * знает общие требования к разработке маршрута; * знает личное снаряжение для зимнего похода; * знает порядок действий при подготовке к многодневным походам; * знает технику безопасности при преодолении естественных препятствий; * знает основы техники безопасности на маршруте и биваке; * знает способы преодоления различных естественных препятствий; * знает основные туристические узлы; * знает основные лекарственные растения, которые можно использовать в походе; * знает правила работы с личным и групповым специальным туристским снаряжением; * знает историю, географию, культуру родного края; * знает экологические проблемы области; * знает традиции, обычаи народов области; * знает знаменитых земляков; * знает сегодняшнее состояние области и тенденции ее развития; * умеет читать карту и ориентироваться по ней; * умеет определять стороны горизонта; * умеет ориентироваться на местности; * умеет выбирать рациональный путь движения по карте; * умеет проходить обозначенный, маркированный маршрут; * умеет выбирать места стоянок и биваков; * умеет водопотребление и питание в аварийных ситуациях; * умеет упаковывать групповое снаряжение; * умеет ремонтировать и изготавливать предметы личного и группового снаряжения; * умеет находить по карте месторасположение основных примечательных природных объектов; * умеет самостоятельно готовиться к походу и соревнованиям; * умеет передвигаться по дорогам, тропам и пересеченной местности в составе группы, владеть приемами самостраховки; * умеет ходить на лыжах разными способами; * умеет организовать походный быт, составлять раскладку продуктов для походов; * знает и умеет правильно применять несколько узлов;   умеет ориентироваться по карте и компасу, участвовать в соревнованиях. - имеет сформированную IT -компетенции | * знает знаменитых российских путешественников 20 века; * знает факторы риска и факторы выживания; * знает требования к разработке маршрута; * знает правила работы с туристским снаряжением; * знает основы методики проведения некоторых гидрологических работ; * знает физические свойства минералов и горных пород; * знает основы глазомерной топографической съемки; * знает как правильно подать сигнал бедствия; * знает аварийные комплекты снаряжения; * правила техники безопасности по профилю деятельности; * знает способы преодоления естественных препятствий при помощи веревки; * знает технические и тактические основы преодоления препятсвий; * знает правила подготовки и организации многодневных походов; * знает меры безопасности при подготовке и проведении многодневных походов и соревнований; * имеет общие представления о географии и истории родного края; * знает правила участия в туристских соревнованиях; * знает приемы самоконтроля и доврачебной медицинской помощи в аварийных ситуациях; * знает опасные, лекарственные и съедобные растения; * знает правила выживания в условиях природной среды; * умеет разрабатывать маршрут; * умеет самостоятельно работать с туристским и специальным снаряжением; * умеет готовить снаряжение и составлять его списки; * умеет подать сигнал бедствия; * уметь определять стороны света разными способами; * умеет составлять условными знаками легенды маршрута дви­жения группы звеньями; * умеет организовать бивак в зимнем походе; * умеет определять основные минералы и горные породы, основные виды лекарственных и пищевых растений; * участвует и подводит итоги многодневных походов; * умеет ориентироваться на местности и по карте при помощи компаса; * выполняет необходимые природоохранные мероприятия; * готовит материалы для участия в краеведческих конференциях; * умеет оказывать доврачебную медицинскую помощь, владеть приемами самоконтроля; * участвует в соревнованиях по туристскому многоборью;   участвует в простейших спасательно-транспортировочных работах. | Собеседование;  - тестирование:  - опросник «Анкета обучающегося объединения»  (*Приложение);*  «Я и моё объединение»  (*Приложение);*  наблюдение;  - участие в конкурсах различного уровня;  -защита проектов, исследовательских работ;  -рефлексия.  -имеет сформированнуюIT -компетенции |

*Основные методы диагностики*: анкетирование, беседа,наблюдение, самонаблюдение, самооценка*.* К числу важнейших элементов работы по программе относится отслеживание результатов.

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания. Беседы и викторины, конкурсы – группа методов контроля, позволяющая также повысить интерес обучающихся и обеспечить дух соревнования.

Для отслеживания результативности в процессе обучения проводятся, походы, зачеты, краеведческие викторины, фотоконкурсы, фотовыставки, конкурсы экскурсоводов, конкурсы видеофильмов, учебно-исследовательские конференции