**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почемучки»**

Составитель Шичкина Евгения Васильевна – педагог дополнительного образования.

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На сегодняшний период и в дополнительном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирования. Эта деятельность равноценно влияет на развитие личности ребенка так же, как и игровая. В идеале наличие этих двух, истинно детских видов деятельности, является благоприятным условием для развития дошкольников.  Если ребенок получает достаточно интеллектуальных впечатлений, интересов, то ребенок вырастет интеллектуально активным. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими, к старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной активности ребенка. Поэтому в основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучки» лежит расширение кругозора ребёнка, развитие познавательного интереса, способствующего успешному обучению в школе.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Направленность образовательной программы: социально - педагогическая.

Программа реализуется в школе раннего развития «Филиппок» на базе Дома детского творчества. Программа составлена с 2020 года с учетом изменяющегося контингента обучающихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Мин Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 198)

**АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

 **Актуальность** программы заключается в приобщении детей к общечеловеческим ценностям, знакомство с окружающим миром, на основе приобретённых знаний происходит формирования таких качеств как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически и бережно относиться ко всему окружающему.

**Новизна** программы заключается в том, что она совмещает в себе основы этикета, знания по ОБЖ и правила дорожного движения. Программа носит комплексный интегрированный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

**Педагогическая целесообразность** программа предназначена для детей 6-7 лет в основном не посещающих детский сад. В доступной форме дети получают знания, которые так нужны в современном обществе. Красота, вежливость, аккуратность, правила поведения в общественном транспорте и безопасность в быту и на дороге – это то, чему детки научатся на занятиях «Я познаю мир». Это то занятие, в котором нет места плохим привычкам, банальным знаниям и унылой скуке. Методические пособия для детей, игры, поделки, тематические праздники, загадки, наклейки, раскраски и сказки, и многое-многое другое мы приготовили для наших маленьких детей. На занятиях дети погружаются в волшебный мир этикета и красоты.
В результате дети научатся быть эмоционально отзывчивыми, управлять своим поведением и планировать своим поведением свои действия на основе первичных ценностных представлений.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

При разработке программы «Почемучки» были проанализированы программы: «Я узнаю окружающий мир» (Н.П.Новикова), «Хочу все знать» (Н.М.Морозова), «Школа этикета» (Н.М. Вавилина), «Дорожная азбука» (Т.Ю. Степаненко). Программа «Почемучки» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

В программу включено четыре модуля:

- «Этикет» (понятие этикет, история возникновения, нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками, поведение в общественных местах, транспорте и за столом).

- «Я познаю мир» (ориентирование детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимость для жизни ребенка, его семьи и общества в целом.)

- «ОБЖ» (обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожарными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями.).

- «ПДД» (обучение детей правилам дорожного движения, дорожной грамоте, формирование необходимых умений и навыков, выработка положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города и поселка).

 **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

 Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста 6 - 7 лет.

Главное для детей, в возрасте 6-ти лет - полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, "образного мышления". Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Активно продолжают развиваться: память, внимание, мышление, воображение, восприятие. К 6 –ти годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка, "Я"- позиция. В 6-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор.

 Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана.

**ОБЪЁМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа «Почемучки» рассчитана на один год обучения и реализуется в объеме 72 часа.

 **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Очная, смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные технологии.

 Основными **формами** образовательного процесса являются:

- сюжетно- ролевые игры;

- викторины;

- беседы;

- наблюдение;

- экспериментирование.

- решение проблемных ситуаций.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

-индивидуально-групповая,(виды занятий - практические занятия, экскурсии, тематические праздники, концерты)

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ**

 Всего за год – 72 часа,

Занятия проводятся с сентября по май, 2 раза в неделю по 30 минут.

Онлайн-занятия 20 минут – для учащихся до школьного возраста. Во время занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

 **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через занятия в творческом объединении

**ЗАДАЧИ:**

 **Воспитывающие задачи:**

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

- воспитание дружеских взаимоотношений, эмпатии, бережного отношения к чувствам других;

- формировать коммуникативные навыки;

- формировать культуру поведения в процессе общения с дорогой;

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам

 **Развивающие задачи:**

- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;

- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

- развитие таких психических процессов как память, внимание, мышление, нравственно- волевых качеств личности как ответственность, целеустремленность, умение добиваться поставленных целей;

 **Обучающие задачи:**

- научить детей видеть этическую, нравственную сторону, воспринимаемых действий, событий и понимать их суть;

 - участвовать в конкурсах

- соблюдать правила общения и поведения в доме детского творчества, библиотеке, дома и т.д.

- обучать способам самоконтроля и самооценки

- формирование элементов IT-компетенций

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***К концу года дети могут:***

- Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

- Соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения;

- Способность изменять стиль общения во взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;

- Сформированы представления о культурно - гигиенических навыках.

- Ребенок бережно относится к своему здоровью;

- Ребенок имеет представление о межличностных отношениях;

 - Правила поведения на природе;

- Правила безопасного поведения дома;

- Знать свой адрес или уметь обозначить ориентиры которые помогут найти его место жительства;

- Овладение базовыми правилами на дороге;

- Анализ готовности решать дорожно – транспортные ситуации;.

- Знать виды транспорта;

- Опасные места на улицах и дорогах;

- Знать что такое проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, дорожные знаки.

-Учащиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

 **Способы проверки результатов**.

В течение года педагог ведет наблюдение за детьми, оценивает выполнение заданий и заносит данные в индивидуальные диагностические карты. Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам;

- наблюдение за отношениями ребенка к сверстникам в группе;

- наблюдение за сюжетно – ролевыми играми;

- дидактические игры;

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.