

МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области»

Структурное подразделение
МАУДО «Дом детского творчества п.Новосергиевка»
«Детский лагерь отдыха «Орленок»
Новосергиевского района Оренбургской области

«Согласовано»

Начальник РОО

 Н.В. Стародубцева



«Утверждаю»

Директор ДЛО «Орленок»
 А.М.Мигачёв

Программа структурного подразделения
МАУДО «Дом детского творчества
п.Новосергиевка»
детского лагеря отдыха «Орленок»
«Мы - наследники России»

Авторы-составители:

Сутулова Оксана Владимировна
заместитель директора по воспитательной работе;

Луконина Любовь Владимировна
Старшая вожатая;

Шичкина Евгения Васильевна;
Старшая вожатая;

Мигачева Наталья Валентиновна
Старшая вожатая.

п. Новосергиевка, 2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Актуальность программы.....	8
1.2 Новизна программы.....	10
1.3 Отличительные особенности программы	10
1.4 Направленность программы.....	12
1.5 Адресат программы	12
1.6 Цель и задачи программы.....	13
1.7 Ожидаемые результаты.....	14
1.8 Принципы реализации программы.....	15
1.9 Технологии воспитательной деятельности.....	16
1.10 Методы реализации программы.....	20
2. Содержание программы.....	23
2.1 Этапы реализации программы.....	23
2.2 Направления деятельности в рамках программы.....	32
2.3 Модель игрового взаимодействия.....	41
2.4 Система детского самоуправления.....	46
2.5 Система мотивации и стимулирования.....	48
2.6 План-сетка смен.....	50
3. Ресурсное обеспечение программы.....	59
3.1 Кадровое обеспечение программы.....	59

3.2 Информационно- методическое обеспечение.....	61
3.3 Материально-техническое обеспечение программы.....	63
4. Механизм оценивания эффективности и реализации программы.....	65
5. Факторы риска.....	65
6. Система обратной связи.....	66
7. Список используемой литературы.....	67
8. Приложения.....	68

1. Пояснительная записка

Загородный лагерь «Орленок» является важным местом в системе непрерывного образования, воспитания и оздоровления детей. Ежегодно здесь отдыхают и проходят школу гражданского становления до 400 детей и подростков из Новосергиевского, Переволоцкого, Сорочинского районов и г. Оренбурга.

Образовательная программа ДЛО «Орленок» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической

культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р

52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Постановление главы администрации по организации отдыха и оздоровления детей в Новосергиевском районе № 305 -п от 26.04.2021г. (в соответствии с постановлением главы администрации в Новосергиевском районе № 466-п от 20.05.2020 года «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Новосергиевском районе;

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества п.Новосергиевка» (утв. Приказом МКУ Отдел образования Новосергиевский район от 29.03.2022 г. № 01);

- Положение о Структурном подразделении МАУДО «Дом детского творчества п.Новосергиевка» детского лагеря отдыха «Орлёнок» (сезонного действия) (протокол №1 от 26.05.2021).

В Новосергиевском районе действует муниципальная программа «Развитие воспитания в системе образования на 2019-2024 годы» № 887-п от 23.10.2018 г., которой предусмотрены мероприятия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Педагогический коллектив лагеря согласно поставленным задачам определил ведущие направления своей деятельности:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Выбор данных направлений в программе организации летнего отдыха и занятости детей и подростков «Мы – наследники России», в загородном лагере «Орленок» в 2024 году обусловлена тем, что для эффективного решения проблем гражданско-патриотического воспитания необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, воспитанников в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды,

обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как стержневой духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Гражданско – патриотическая тематика – основа проводимых в летнем оздоровительном лагере мероприятий. Используя методики работы с детьми, отечественные традиции и опыт проведения игры «Застава», изучение государственной символики, жизни и деятельности выдающихся личностей, программный материал призван решать в условиях местных традиций вопросы духовно – нравственного, физического и патриотического воспитания.

1.1 Актуальность

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление

израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь.

Воспитания гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

В нынешнем современном мире большую часть времени дети и подростки имеют неограниченный доступ к компьютеру и другим гаджетам, и соответственно к различным неофициальным контентам, где на различных ресурсах стали появляться призывы к детям выйти на так называемую "прогулку" и не санкционированные митинги или выполнить «задания». Все мы знаем, что такое детское любопытство, безобидная шалость, но руками нечистоплотных взрослых все это может втянуть ребенка в противоправные действия и обернуться весьма плачевной ситуацией. Истинный патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активно – деятельностного участия в решении важнейших проблем современного общества. Программа организации летнего отдыха и занятости детей и подростков «Мы – наследники России» ставит перед собой одной из ключевых задач гражданско-патриотического воспитания в формировании гражданственности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры

межнационального общения, развитие творческих способностей воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни.

1.2 Новизна программы

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

1.3 Отличительные особенности программы

При разработке программы «Мы- наследники России» были проанализированы программы смен по организации детского отдыха загородных учреждений отдыха и оздоровления детей:

- «Здоровое лето», Суховеровой Г.А (г. Фокино),
- «Лето цвета «Дружба» Климченко М.П. (г. Екатеринбург),
- «Калейдоскоп»Крокотенко И.Л.(г. Жуковский).

В программе Суховеровой Г.А рассматриваются базовые разделы: «Физическое воспитание», «Экологическое воспитание», не затрагивается такой раздел летнего оздоровительного отдыха, как «Гражданское воспитание», «Творческое развитие». В программе Климченко М.П большой акцент сделан на

декоративно-прикладное искусство, кружковую занятость детей. В своей программе рассматриваем данные направления как взаимодополняющие друг друга. Программа Кротенко И.Л. направлена на досуговую занятость детей, массовые развлекательные мероприятия. Программа «Мы- наследники России» охватывает все основные разделы: творчества, гражданского воспитания и физического развития, а также отражают актуальную тематику в соответствии с объявленным Годом семьи, календарем памятных дат 2024 года.

Программа «Мы – наследники России» по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря, реализация которых запланирована на 3 смены, по трем подпрограммам:

-«РДДМ Движение первых» (в первой лагерной профильной смене «Время первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!»), старшая вожатая в данной смене муниципальный куратор РДДМ «Движение первых»;

- «Патриот» (во второй смене «Патриотическая»), старшая вожатая в данной смене методист Дома детского творчества по гражданско- патриотическому воспитанию;

- «Олимпийцы» (в третьей смене «Дорогой спорта»), в данной смене воспитатели и вожатые педагоги Детской юношеской

спортивной школы, тренера, учителя физкультуры общеобразовательных школ.

Программа является модифицированной и имеет несколько направлений деятельности:

- развитие творческих, лидерских способностей воспитанников;
- гражданское образование;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Ещё важной отличительной особенностью данной программы от уже имеющихся тематических программ является:

Использование «Деткоинов» (Деткоин выдаётся ребёнку проявившего себя с лучшей стороны по ряду прописанных критериев, а так же могут и лишить «Деткоина») по завершению лагерной смены, подводятся итоги и на заработанные Деткоины:

1. Ребёнок может приобрести определенную продукцию с символикой лагеря (футболка, бейсболка, брелок и тд),
2. Поездка на экскурсию в п.Новосергиевка, г.Оренбург (по разработанному маршруту).

1.4 Направленность программы

Направленность данной программы – социально-гуманитарная и физкультурно-оздоровительная, так как имеет три различных подпрограммы.

1.5 Адресат программы

Программа создана для детей и подростков от 7 до 17 лет, в том числе для детей из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). А так же приоритетное право отдается детям, которые являются учащимися районной очно-заочной школы «Дар».

Количество детей, на которых рассчитана программа – до 400 человек.

1.6 Цель и задачи программы

- **Цель:** содействия формированию чувства гражданственности, патриотизма, а также ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, социально-значимую деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование и развитие дополнительных практических знаний и навыков в труде, спорте, краеведении;
- включение каждого подростка в обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

Развивающие:

- создание благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка;
- развитие творческих способностей, выявление и развитие талантов;
- развитие интереса к истории родного края, прикладному творчеству.

Воспитательные:

- формирование гражданской позиции и патриотических чувств у подрастающего поколения;
- увлечение подростков полезным делом, способствующим снятию психофизической напряженности;
- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни путем привлечения к занятиям физической культуры и спортом;
- выработка положительных навыков поведения в обществе.

Организационные:

- организовать деятельность, направленную на демонстрацию подростками творческих знаний и умений;
- организовать деятельность, направленную на расширение знаний и умений в организации социально значимой деятельности;

- организовать физкультурно-оздоровительную деятельность, направленную на формирование навыков здорового образа жизни.

1.7 Ожидаемые результаты

Для детей:

- отдых и досуг детей;
- пополнение знаний ребят об истории, культуре России, осознание себя как частицы Родины с историческим наследием;
- личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности;
- раскрытие творческого потенциала ребенка;
- воспитание в детях любви к окружающей среде.

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

Для развития воспитательной системы ДЛО:

- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

1.8 Принципы реализации программы

- принцип комплексности: каждая смена носит комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;
- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- принцип учета индивидуальных особенностей: учитываются физиологические и психологические особенности детей;
- принцип педагогической целесообразности: понимание педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- принцип добровольности участия детей в делах лагеря: свобода выбора детьми в мероприятиях, организуемых в лагере и в непринятии системы принуждения в обязательном участии в этих мероприятиях.

1.9 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы в лагере используем следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- **здоровьесберегающие технологии** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья (физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства (тренер высшей квалификационной категории по греко-римской борьбе Репин В.Ф, врач педиатр Дементьева О.А, специалист по делам несовершеннолетних и защите прав ребенка Администрации Новосергиевского района Федянина Н.М);

- **технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

- Стадии организации КТД
- Предварительная работа.
- На этой стадии происходит так называемая «стартовая беседа», во время которой руководитель коллектива увлекает воспитанников радостной перспективой интересного и полезного дела. Для кого? Когда? Где? С кем вместе? Главная задача взрослого - вовлечь каждого в деятельность с целью развития личности. Здесь же происходит разбивка на микрогруппы:

по цветам, геометрическим фигурам, знакам Зодиака, капитанам, открыткам, отраслям наук, временам года, животным и т. д.

- Планирование.

- Педагог предлагает участникам варианты заданий.

Представители микроколлективов задают, по необходимости, уточняющие, конкретизирующие вопросы, ставят дополнительные «задачи на размышление» и т. д.

- Подготовка.

- Участники микрогрупп создают творческие проекты в своих коллективах. При этом используют не только опыт, полученный во время коллективного планирования, но и весь опыт прежней жизни.

- Проведение.

- Стадия проведения КТД - это итог работы, проделанной при его подготовке.

- Подведение итогов.

- На этой стадии воспитатель ставит задачи для размышления (возможно, в специальных анкетах): «Что у вас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаете на будущее?». Воспитатель побуждает детей сопоставлять мнения и предложения, уточняет вопросы, стимулирует поиск причин успехов и неудач, словом, осуществляет товарищескую заботу о том, чтобы действительно каждый воспитанник участвовал в общих размышлениях.

- Последействие.

- Общественное мнение, выработанное на стадии коллективного подведения итогов КТД, становится содержанием шестой стадии КТД - его ближайшего последействия. Руководитель коллектива организует использование воспитанниками в различных видах деятельности опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и

обсуждении КТД. Таковы внутренние связи каждого коллективного творческого дела;

– ***игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ (блок игр на знакомство, раскрепощение, экономическая игра на протяжении смены лагеря, познавательные игры, игры по станциям, спортивные игры);

- ***технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
- Снятие страха - Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.
- Авансирование успешного результата - Помогает водителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в его силы и возможности.
- Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности - Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.

- Внесение мотива - Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.
- Персональная исключительность - Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.
- Мобилизация активности или педагогическое внушение - Побуждает к выполнению конкретных действий.
- Высокая оценка детали - Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали;
- **технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.
- **шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий. Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

1.10 Методы реализации программы

- представление (презентационная деятельность);
- творчество (творческая деятельность);
- общение (коммуникативная деятельность);
- труд (трудовая деятельность);
- соревнование (стимулирующая деятельность).

(согласно классификации Г.Н. Кудашова на основе использования процесса деятельности)

Мероприятия:

- игра- представление «Богатыри земли русской» День крещения Руси – 28 июля;
- театрализованное представление День семьи любви и верности «Это у нас семейное...»;
- путешествие по станциям «280 лет Оренбургской губернии»;
- ярмарка «Многообразие в единстве»;
- праздничная концертная программа «Россия-мой дом»;
- учебно- развивающие занятия «Азбука первых»;
- ярмарка талантов «Арбат»;
- ток-шоу «Я и команда»;
- литературно-музыкальный вечер «Поэты о войне»;
- музейное занятие «Стояли как солдаты герои-города»;
- торжественная линейка «Флагу России- виват!»;

- модерн-салон «Семейка!»
- театрализованное представление «У моей России...»;
- интерактивная выставка-просмотр «Ужасно интересно всё то, что неизвестно»;
- торжественная линейка «День памяти и скорби»;
- информационная акция «Моему посёлку- 90!»;
- вечер творческого общения с интересными людьми (деятелями культуры и искусства) «Я зажёл в своём сердце костёр...»;
- вечер памяти талантов «Есть одна только вечная заповедь – жить в красоте, несмотря ни на что...» «135 лет со дня рождения Ахматовой А.А.»: (памяти ушедших поэтов и писателей, деятелей искусства);
- акция «Читаем на траве».

2. Игры:

- игра «Творческий марафон «Сила традиций»;
- конкурс вожатых «Наш вожатый - лучше всех»;
- спортивные состязания «Олимпийские игры»;
- музыкальный батл;
- игра «Украденный полдник»;
- конкурс «Давайте помечтаем» (Шоу «Точь-в-точь»);
- большая экономическая игра «Я бизнесмен!»
- танцевальная программа «Стартинейджер»;

- конкурсно - спортивная программа «Богатырь лагеря»;
- конкурсная программа «Мистер и миссис Лагеря»;
- военно-патриотическая игра «Застава»;
- конкурсная программа «День влюбленных».

3. Дела:

- выпуск газеты «Голос Орлёнка»;
- КТД «Страна с огромным сердцем»;
- ярмарка подвижных игр;
- конкурс- выставка рисунков «Моя малая родина»;
- отчетный концерт кружков + концертная программа «Кто во что горазд»;
- творческая мастерская «Прощальное письмо Орлёнку»;
- концерт «До новых встреч».

2 Содержание программы смен

2.1 Этапы реализации программы

Для того чтобы организовать и провести работу по программе, нужна подготовка, которая включает:

Подготовительный этап (март - май), Организационный этап (май), Основной этап (май - июль), Заключительный этап смены (июнь-июль), Аналитический (постлагерный июль -август).

1. Подготовительный

Длительность периода — 10 дней до начала смены. На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены. Во время подготовительного (пропедевтического) периода проходит эмоциональная «настройка» ребенка и взрослого на предстоящую смену. Это время, когда ребенок и педагог определяют для себя, что они ждут от смены, психологически и практически готовятся к отъезду в лагерь. Последнее дело подготовительного периода одновременно является первой акцией организационного — заезд детей.

Задачи:

- знакомство с лагерем, его территорией, педагогическим коллективом, заочное знакомство с отрядом;
- подготовка педагогической, личной документации кадров;
- ознакомление с Программой летнего оздоровительного отдыха в лагере;
- составление методической копилки вожатого;
- анкетирование родителей.

Содержание деятельности:

- выезд в лагерь на организационное совещание;
- составление списка отряда;
- оборудование отрядного места (домика);
- прохождение медосмотра и получение допуска к работе;

- заключение трудового договора с администрацией лагеря;
- разработка конспектов ключевых дел смены согласно Программе летнего оздоровительного отдыха.

2. Организационный

Длительность периода — от 1 до 4 дней лагерной смены.

Организационный период представляет собой период адаптации детей к природно-климатическим, новым жизненным условиям, к новому человеческому и предметному окружению, к отсутствию родителей, к самообслуживанию, к режиму лагеря и к новым требованиям. В этот период происходит знакомство детей друг с другом, с вожатым, с режимом лагеря, налаживаются отношения в коллективе, оправдываются или нет ожидания от жизни в лагере. В первые дни лагерной смены приходится первый психо-логический кризис смены, связанный с процессами адаптации, поэтому педагогическим кадрам с первого дня следует начать работу над созданием в отряде устойчивого климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки. С первых же минут нужно пресекать попытки создания «руководящих» группировок, игнорирующих принципы жизни отряда, проявление зазнайства, давления одних детей на других.

Цель: помочь детям в безболезненной и быстрой адаптации к новым условиям, приучение детей к режиму дня, соблюдению санитарно-гигиенических правил.

Задачи:

1. Организация жизнедеятельности детей:

- помочь им быстрее узнать друг друга, познакомиться с вожатыми, педагогическим коллективом лагеря;
- помочь раскрыться в лучших своих наклонностях, способностях, знаниях и умениях;
- разработать общие цели, задачи и перспективы совместной деятельности;
- разработать нормы, требования коллектива относительно каждого его члена;
- сформировать целенаправленный интерес к истории и традициям лагеря;
- воспитать чувство хозяина в лагере, готовность к совместному труду по его благоустройству, бережное отношение к имуществу лагеря;
- обеспечить возрастные потребности в самостоятельности, общественной деятельности, сформировать активную позицию каждого члена коллектива.

2. Оздоровление детей:

- познакомить детей с режимом дня, правилами личной гигиены и самообслуживания;
- научить детей соблюдать правила внутреннего распорядка.

3. Диагностическая задача: изучение детей, диагностика складывающихся отношений в коллективе, изучение интересов, ожиданий детей от лагеря, опыта участия в организаторской деятельности.

Отметим, что организационный период – это период адаптации. Он включает в себя заезд в лагерь, знакомство с новым окружением, с предстоящей деятельностью. Длится 3-4 дня.

Содержание деятельности:

- огонек знакомств, игры на знакомство, вечерние костры;
- операция «Уют» по обустройству отрядного домика (места);
- конкурс эмблем комнат, отряда;
- составление графика дежурства;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- проведение анкетирования, опроса, обработка результатов;
- выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда;
- оформление отрядного уголка;
- подготовка к открытию лагерной смены;
- подготовка творческой визитки вожатского отряда;
- составление плана-сетки работы отряда на смену.

3. Основной

Основной период следует после организационного и характеризуется сменой эмоционального фона проводимых мероприятий. В этот период постепенно происходит смена

инициативы от вожатого к детям, налаживаются отношения между отрядами. На 10-12-й день лагерной смены наступает второй психологический кризис смены — кризис привыкания, который может повлечь немотивированные ссоры в отряде, напряженность отношений с вожаками и взрослыми, обострение тоски по дому. Именно в середине смены вожатому рекомендуется провести с отрядом сюрпризное, неожиданное творческое дело или событие, которое сломает привычный уклад жизни лагеря.

Цель: превратить коллектив отряда в инструмент целенаправленного формирования определённых качеств личности ребёнка.

Задачи:

1. Организация жизнедеятельности детей:

- создание условий для организации воспитательной, развивающей и оздоровительной деятельности детей;
- организация общения детей, которое способствует формированию социально-ценностных отношений в коллективе;
- развитие и сплочение коллектива отряда, способного влиять на личность ребёнка;
- создание условий для реализации личности каждого ребёнка.

2. Оздоровление детей:

- воспитывать сознательное отношение детей к укреплению своего здоровья, выполнению режима дня, санитарно-гигиенических требований;
- обеспечить систематические занятия физической культурой и спортом, правильное чередование физических и эмоциональных нагрузок в течение дня и всего периода;
- обеспечить выполнение рекомендаций врача детьми, которые нуждаются во врачебной помощи.

3. Диагностическая задача:

- целенаправленное изучение коллектива отряда (положения отдельных детей в коллективе, успехи в сплочении коллектива, взаимоотношения там же);
- сбор оперативной информации для проведения конкретной коллективной и индивидуальной деятельности детей.

Условия, обеспечивающие воспитательный характер деятельности в основной период:

- конкретизация общих задач в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, выявленных в организационный период;
- общая полезная направленность дел;
- творческий подход к содержанию и организации дел;

- обеспечение единства, взаимосвязи воспитательных задач в организации каждого дела;
- разнообразие видов деятельности, добровольное участие в делах, возможность удовлетворить интересы каждого ребёнка;
- логичность последовательности дел в зависимости от состояния сформированности коллектива;
- увеличение объёма и интенсивности общих дел к концу основного периода;
- установление контакта с коллективом других отрядов;
- проведение дел на соревновательной основе;
- организация деятельности через актив.

Содержание деятельности:

- обеспечение условий воспитательной эффективности временного детского коллектива: осознание детьми общественной и личностной значимости организуемой деятельности, опора на интересы и опыт детей;
- систематический анализ деятельности, корректировка воспитательных задач;
- организация и проведение детских массовых праздников, КТД, игр различной направленности согласно плану-сетке работы лагеря, отряда;
- организация и проведение отрядных вечерних огоньков разнообразной тематики;

- организация деятельности постоянных и временных микроколлективов (творческих, инициативных групп и т.д.);
- активизация работы органов самоуправления;
- текущая диагностика отрядного коллектива и личности детей и подростков.

4. Итоговый (заключительный)

Длительность периода — последние 2-3 дня лагерной смены. В этот период проводятся заключительные и итоговые дела смены. В детском коллективе на первое место выходит неформальное общение детей, с которым связывают третий психологический кризис смены. Он сопровождается сменой эмоционального фона и поведения детей, дети становятся более раскованными и неуправляемыми, растет криминальная активность (воровство, драки, ссоры). Вожатому рекомендуется в этот период проявить инициативность, четко распланировать дела в последние дни лагерной смены, обеспечить контроль за поведением детей

Цели:

- предоставить возможность каждому ребёнку узнать себя через коллектив;
- помочь осмыслить и укрепить навыки, приобретённые в лагере, т.е. увлечь детей перспективой самовоспитания;
- проанализировать достигнутый уровень развития коллектива;
- подготовить детей к отъезду.

Содержание деятельности:

- проведение итоговых отрядных дел (итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, заключительный вечерний огонек);
- проведение дел-прощаний (оформление письма-напутствия, прощание с лесом, и др.);
- подготовка художественных номеров детей на гала-концерт;
- проведение концерта вожатых;
- проведение итоговой диагностики;
- организация лагерных ритуалов (орлятский круг, прощальный костер).

5. Постлагерный период

Период имеет место после окончания смены. Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. На этом этапе внимание фокусируется на самом значительном, самом важном (положительном и отрицательном) из того, что произошло. Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к лагерной жизни, к лагерной модели социально-педагогической работы. Постлагерный период для педагогической команды – это этап глубокого анализа проведенной работы и обобщения результатов.

2.2 Направления деятельности в рамках программы

Приоритетные направления деятельности:

Культурологическая

Направлена на знакомство с историей родного края, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Предусматривает повышение уровня краеведческих знаний детей и подростков, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма. Подразумевает организацию творческой деятельности краеведческой направленности, познавательной деятельности по изучению родного края. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю. (Работа творческого объединения «Телестудия Мы вместе» под руководством педагога ДДТ Шичкиной Е.В, создание цикл видеороликов «Мой край»)

Физкультурно – оздоровительная

Организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Организуемая спортивно - оздоровительная деятельность – это совместная деятельность ребенка и педагога, направленная, с одной стороны, на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его

сохранения. (Работа тренеров преподавателей Детско-юношеской спортивной школы, творческое объединение «Спортивный туризм» под руководством Жангурова М.С.)

Нравственно-эстетическая

Отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. (Проводимые мероприятия, беседы, квесты)

Досуговая

Организация кружковой работы; организация общелагерных мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы).

Экологическая

Развитие экологической культуры, экологического мышления детей; формирование ответственного отношения к окружающей среде; обогащение знаний о природе нашей области, мерах по ее охране; нравственное и патриотическое становление личности ребенка через посильное участие в решении экологических проблем, участие в труде и охране природы. (Уход и экскурсии к памятникам природы находящиеся на территории лагеря).

Творческая

Ежедневно в лагере проводятся вечерние программы, подготовленные самими участниками смены (отрядами и досуговой службой лагеря). Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.). Организована работа мастер-классов, клубов, кружков по интересам. Эти объединения создаются для всех ребят, у каждого есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что, безусловно, способствует социализации подростков.

Трудовая

Здесь имеется в виду и общественный труд (уборка территории и комнат, дежурство в столовой и по лагерю, которая осуществляется с согласия родителей) и работа по содержанию в чистоте себя и своих вещей. В процессе коллективного труда подростки вступают в сложную систему отношений с другими людьми. Это отношения взаимной зависимости, взаимного контроля, взаимной ответственности и взаимопомощи. Они существенным образом влияют на развитие социально ценной мотивации, волевых усилий, на формирование социально активной

позиции личности. Очень важно в трудовой деятельности четко представлять систему целей и ценностей, их последовательность в выдвижении перед подростками различных возрастов, для того, чтобы целенаправленно формировать социально ценные установки и мотивы деятельности.

- реализация образовательного компонента

Идея всех смен: «Сделай лучше, узнай больше, живи ярче!»

Программа «Мы – наследники России» по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, реализация которых запланирована на 3 смены, по трем дополнительным общеобразовательным программам.

- реализация дополнительных образовательных программ по направлениям

1 смена с профильным компонентом РДДМ «Движение первых» в рамках подпрограммы

«Время первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!»

Главная идея смены – сформировать у участников смены представление о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», его месте и роли в достижении приоритетных

национальных целей Российской Федерации и своим личным вкладе в социально значимую деятельность.

Задачи смены « РДДМ «Движение первых»:

- сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности;
- создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;
- обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;
- обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;
- выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

Цель программы: создание условий для личностного развития и самоопределения участников, то есть организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения.

2 смена с профильным компонентом «Патриот»

Программа направлена на патриотическое воспитание детей.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы 2 смены «Патриот» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Зачастую мы сталкиваемся с тем, что подростки не проявляют должного интереса к истории и именно поэтому данная программа направлена на создание условий для становления социально адаптированной личности, формирование навыков ответственного отношения к совершенным поступкам, осознание себя востребованным в обществе, формирование положительной мотивации к изучению истории России.

Цели и задачи смены

Цель: приобретение воспитанниками дополнительных знаний и умений в области истории, географии, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта через воспитательную систему движения «ЮНАРМИЯ»

Задачи:

1. Воспитание волевых качеств;

2. Формирование навыков определения своей позиции, интеллектуальной независимости, т.е. способности мыслить самостоятельно, критически;
3. Утверждение в сознании и чувствах молодежи ценностей, традиций, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;
4. Развитие творческого потенциала, интеллектуального поля ребенка;
5. Создание эмоционально-доброжелательного микроклимата для комфортного общения участников лагеря;
6. Организация разноплановой деятельности детей на основе детских организаций, творческих и заданного содержания смены;
7. Формирование гражданственности и патриотизма;
8. Формирование нравственных качеств личности;
9. Развитие творческого потенциала воспитанников: инициативность, способность принимать самостоятельные решения; умение оценивать качества результата проделанной работы;
10. Обеспечение активного эмоционально-насыщенного отдыха и оздоровления детей;
11. Формирование мотивированного отношения к здоровому образу жизни;
12. Организация полноценного досуга;

13. Организация оздоровительного отдыха детей посредством занятий спортом, закаливания, привития навыков гигиены, организации системы полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;

14. Укрепление психологического здоровья, профилактика стрессовых и конфликтных ситуаций, организация взаимодействия с позиций диалога, сотрудничества, сотворчества и партнерства, формирование культуры межличностных отношений, обучение различным формам общения, умению предотвращать и разрешать конфликты.

***3 смена с образовательным тематическим компонентом
«Дорогой спорта»***

Основная идея программы 3 смены «Дорогой спорта» - представление возможностей для раскрытия физических качеств ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате участия в спортивных играх, соревнованиях и в работе спортивных секций. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Особенностью смены является формирование одного отряда из числа обучающихся детской юношеской спортивной школы.

Цель программы – формирование здоровой, разносторонне развитой личности через спортивно-тренировочную, игровую и познавательную деятельность.

Задачи:

- поддерживать спортивно-одаренных детей и подростков для реализации их интересов, потребностей в саморазвитии в избранном виде спорта;
- удовлетворять потребность детей в общении посредством совместной творческой деятельности;
- формировать умение межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- способствовать оздоровлению ребёнка, восстановлению его физического потенциала в условиях экологически чистой природной зоны средствами физической культуры, спорта;
- пропагандировать здоровый образ жизни в детской и подростковой среде.

Механизм оценки результатов программы

В целях оценки результатов программы в течение каждой смены проводится диагностика участников смены (2 раза – в начале и в конце). Ежедневно в каждом отряде заполняется «Карта настроения»(выясняется общее настроение коллектива). Ежедневно вожатые ведут мониторинг удовлетворенности отрядов в

общелагерных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях и заполняют таблицу.

В конце смены наглядно видно, насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Эта же карта настроения укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены в таблице.

2.3 Модель игрового взаимодействия.

Модель игрового взаимодействия

1 смена «РДДМ Движение первых» сюжетно-ролевая игра «Федерация Детства»

15.06. – 28.06.24 г.

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены каждому отряду предлагается наполнять свой «чемоданчик» необходимыми вещами. Такой игровой замысел объясняется идеей накопления багажа знаний, опыта, полезных привычек в течение всей программы. Каждый этап реализации смены предполагает свои способы оформления отрядного чемодана.

В первый день смены на общелагерном мероприятии участникам презентуется игровая модель смены и соответствующая ей общелагерная система стимулирования.

Примерный текст ведущего:

«Еще вчера вы только собирались в лагерь, упаковывали в свои чемоданы самые любимые и необходимые вещи. А уже сегодня оказались здесь, чтобы знакомиться, пробовать себя в новых интересных делах и весело проводить время. В течение смены мы с вами тоже будем собирать чемоданы. У каждого из ваших отрядов он будет свой. И набор вещей, которыми вы его наполните, тоже окажется своим, уникальным. Как мы будем это делать, вы узнаете чуть позже. А сейчас нам важно проверить, чтобы каждый из ваших чемоданов оказался надежным и крепким. Таким же крепким, каким совсем скоро станут ваши отряды».

После этого каждый отряд получает ватман с изображенным чемоданом и в течение отрядного времени может обсудить, как он должен выглядеть, и разукрасить его. В обращениях к участникам можно периодически прибегать к сравнению надежности чемодана и надежности команды: *«как каждая стенка, элемент чемодана поддерживает общий груз багажа, так и мы в нашем отряде должны поддерживать друг друга, чтобы легче справляться со всеми трудностями».*

Во второй день смены проходят организационные сборы отрядов, на которых выбирают командира отряда, его название, определяют цели и перспективы развития коллектива. А значит, это должно быть отражено на отрядном чемодане в виде бирки с названием и наклеек, символизирующих качества, ориентиры отряда. Таким образом, отряды приобретают свой уникальный имидж. В рамках игрового замысла наклейки и бирки объясняются особенностью каждого чемодана, историей его путешествий, желанием хозяина сделать его заметным и узнаваемым. В течение основного периода смены каждый день участники знакомятся с новыми направлениями Движения и могут получить символ тематического дня, который «складывают» в чемодан. Символы бывают трех видов – маленький, средний и крупный. Они распределяются в зависимости от достижений отряда в течение дня (сумма баллов за призовые места и оценка экспертного совета). Количество выдаваемых ежедневно маленьких, средних и крупных «предметов» может быть определено педагогическим отрядом самостоятельно.

В завершающий период смены в контексте игрового замысла могут быть подведены итоги на трех уровнях: личном, отрядном и общелагерном.

На общелагерном уровне в рамках итогового сбора будет выбран отряд-лидер (или лидер каждой возрастной группы) по

количеству собранных крупных, средних и маленьких «предметов».

На уровне отряда в рамках прощального огонька детский коллектив сможет проанализировать, какие события давались им легче, в каких они были успешнее, что вызывало трудности, что подарило самые яркие впечатления, строя свои воспоминания по размерам собранных предметов.

На личном уровне каждый участник смены в рамках итогового сбора заполнит свой «билет на самолет», выстраивая свой ближайший маршрут развития. Ребенок сможет вспомнить, какое из направлений Движения заинтересовало его больше всего, и выписать себе билет на ближайшие проекты, события, конкурсы, связанные с выбранным направлением.

Использование такой наглядной системы поощрения, во-первых, обеспечит соревновательность отрядов, стимулируя их к активной деятельности. Во-вторых, позволит каждому отряду оценивать свои текущие достижения и корректировать работу. В-третьих, позволит детям легче запоминать события прожитых дней и усваивать их содержание, ассоциируя с конкретным символом. В-четвертых, в доступной и наглядной форме продемонстрирует участникам механизм самосовершенствования, развития личности через накопление багажа знаний и опыта.

2 смена «Патриот» 02.07. – 15.07.24 г.

Содержательная деятельность смены включает в себя комплекс оздоровительных, досуговых, воспитательных и социально-значимых мероприятий, а также психологический блок и рефлексию.

Участники смены попадают в лагерь (в Армию), где они погружаются в атмосферу военных лет и начинают проходить «курс молодого бойца». Каждому отряду будет предоставлен список родов войск, к которым они будут принадлежать:

- Космические войска
- Сухопутные войска
- Морские войска
- Воздушные войска
- Пехотные войска

Реализация сюжетно-ролевого контекста смены происходит с помощью:

- наличия единого игрового сюжета с последующим развитием и кульминацией;
- распределения и исполнения всеми участниками смены сюжетных ролей;
- наличия тематической лексики;

Антураж смены:

Лагерь - Вооруженные силы (армия)

Отряд – Род войск

Начальник лагеря - Маршал

Старший вожатый - Генерал Армии

Вожатый - Капитан

Дети - рядовые, матросы

Командир отряда - Сержант, старшина

Общий сбор – построение

Вход – КПП

Вожатская - штаб

Планерка - совещание

Место общего сбора - плац

Место проведения творческих конкурсов – клуб

Место проведения спортивных мероприятий – спорт городок, полоса препятствий

Столовая - камбуз

Корпуса – казармы, батальоны.

Стимулирование и поощрение участников

Главная цель войск – получение «Ордена Победы» (за каждое мероприятие отряды получают медали разных степеней, по количеству которых будет подведен итог в конце смены). Также поощрение участников происходит и внутри войска на усмотрение капитана или генерала.

В личный зачет ребята также получают медали:

Красная медаль – творчество, активное участие;

Голубая медаль – спортивные успехи, здоровый образ жизни;

Зеленая медаль – чистота, сохранение природы;

Синяя медаль – хорошее дежурство, уборка территорий, трудовые успехи;

Оранжевая медаль – хорошее настроение, сплоченность;

Желтая медаль – положительные человеческие качества, поступки;

Фиолетовая медаль – память, интеллект.

По окончании смены дети получают сертификаты:

«Лидер» - активный участник и организатор дел, помощник педагогов, обладатель наибольшего количества медалей;

«Гражданин», «Мастер» - обладатель наибольшего количества медалей одного цвета;

«Звезда» - обладатель 1-2 звезды по отдельным видам деятельности: (по спорту, дежурству, чистоте и др).

Модель игрового взаимодействия

3 смена «Олимпиец» 19.07.- 1.08.2024 г

Сюжетно-ролевая игра «Дорогой спорта»- это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

2.4 Система детского самоуправления

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и

социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство “команды”, ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Работа в лагере с детьми по данной программе строится на самоуправлении под руководством вожатых и координаторов программы.

Деятельность самоуправления лагеря

Общественный Совет является независимым органом, принимающим какое-либо решение или новшество. В общественный Совет входят взрослые, корректирующие работу: представители медицинской службы, педагогической службы.

Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое направлено на развитие самостоятельности, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых. Участие представителей первичных коллективов в органах соуправления позволит детям определить места в игровом сюжете и свои функции, а также задачи деятельности органов соуправления, спланировать работу с учётом интересов и потребностей ребят. В этот период вырабатывается отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности - принятие законов и правил, творческая позиция.

Реализация программы предусматривает активное участие в планировании и проведение смены органов детского самоуправления.

Совет смены — детский, исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского коллектива. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов в течение дня.

В Совет смены входят:

Совет лидеров - в состав совета входят выбранные в каждом отряде командиры. Они полноправно участвуют в планировании всех мероприятий, проходящих на территории лагеря, вносят свои предложения, рекомендации. Через них осуществляется взаимосвязь с остальными детьми. Отряды делегируют им часть своих полномочий, в частности, принимать решения от имени всех ребят. Руководить деятельностью совета старшая вожатая.

Совет редакторов – создается с целью освещения жизни в лагере - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает брошюры, листовки, разрабатывает оформление мероприятий. Руководит работой воспитатель.

Совет «Здоровье» - создается с целью включения детей в деятельность по поддержанию чистоты и порядка на территории лагеря. Так же Совет осуществляет контроль за соблюдением среди детей санитарных норм. Руководит Советом медицинский работник лагеря.

Совет спорта - организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, осуществляет профилактическую работу в лагере по здоровьесбережению. Руководит советом инструктор по физической культуре.

Совет творчества – организует творческие КТД, выступает в роли жюри на общелагерных и внутриотрядных мероприятиях. Руководить деятельностью совета старшая вожатая.

Для реализации коллективно-творческих дел в каждом отряде создаётся *структура отрядного самоуправления*:

- командир отряда;
- заместитель командира;
- физорг;
- редактор;
- организаторы досуга.

2.5 Система мотивации и стимулирования

Стимулирование - метод воздействия на поведение ребенка, опосредствованного через его мотивацию.

Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Самые активные ребята в течение смены получают звание «Деткоин» и становятся помощниками старшего вожатого в проведении общелагерных мероприятий.

Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера:

- соуправление;
- участие в планировании, разработке и проведении мероприятий;
- организация работы агентств.

Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -

стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).

- участие в работе творческих центров;
- участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

Корпоративная культура (отрядный рост) - свод наиболее важных положений деятельности коллектива, определяемых его миссией и стратегией развития и находящихся выражение в совокупности социальных норм и ценностей, разделяемых большинством детей. Наличие всего комплекса элементов корпоративной культуры рождает у детей чувство принадлежности к коллективу, чувство гордости за него. Из разрозненных людей дети превращаются в единый коллектив, со своими законами, правами и обязанностями.

Критерии отрядного роста:

- конкурсные мероприятия;
- дежурство по лагерю, чистота в корпусе;
- сплоченность коллектива;
- нарушение законов и традиций лагеря (штраф – снятие баллов с отряда).

В конце смены подводится итог. Самый активный отряд награждается грамотой и переходящим кубком.

В конце смены на линейке вручаются именные грамоты самым активным участникам смены.

Таблица званий и наград

Участие	Звание	Награда
Интеллектуальные соревнования	Техник, умник, умница, мастер, знаток, самый мудрый	Диплом, грамота, сертификат, медаль
Спортивные соревнования	Чемпион, сильнейший, призер	Грамота, лента чемпиона
Народные игры	Победитель	Трехцветная лента на пояс или голову
Экскурсии в природу	Испытатель, исследователь	Лавровый венок
Проведение самостоятельных занятий, участие в самоуправлении	«Деткоин», самый активный, лидер, самый справедливый, самый предприимчивый и т.д.	Благодарность, диплом, сертификат
Подготовка и участие в общелагерных делах	Открыватель, лауреат, активный участник, мастер “Золотые руки”	Благодарность, диплом, грамота.

2.6 План-сетка

1 смена «Время первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!»

15.06-28.06.2024г

Сроки проведения	Формы деятельности	Ответственные
15 июня 1 день День Заезда	Первичный осмотр детей. Игры на знакомство, сплочение коллектива, знакомство с лагерем. Отрядные мероприятия. Выборы органов самоуправления. Оформление отрядных уголков. Минутка безопасности «Законы лагеря» Игровая программа «Здравствуйте» Час информации «История Российского гимна» Отрядные мероприятия Вечерняя программа «Открытие лагерной смены Краски лета» Дискотека «Добро пожаловать в Орленок» Свечка у старших отрядов	Ст. вожатый, завуч Воспитатели/Вожатые Воспитатели/Вожатые Воспитатели/Вожатые Воспитатели/Вожатые Воспитатели/Вожатые Воспитатели/Вожатые Ст.вожатый/Муз.работник Ст.вожатый/Муз.работник Воспитатели/
16 июня 2 день День знакомства	Общее построение/ Операция «Уют». Оформление уголков, корпусов. Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия «Игра мои добрые дела» Кружковая деятельность, спортивные секции Конкурс коллективного рисунка на полотне «Мир глазами детей» Пятиминутка здоровья Организация ларька (место,вывеска) Презентация отрядов. Концертная программа «Мы рады видеть вас». Дискотека «Давайте знакомиться» Свечка у старших отрядов	Ст. вожатый Воспитатели Воспитатели/Вожатые Воспитатели/Вожатые Воспитатели Воспитатели Вожатые Вожатые Ст.вожатая/Музработник Ст.вожатая/Музюработник Воспитатели/вожатые
17 июня 3 день «БЫТЬ С РОССИЕ Й»	Общее построение/ Операция «Уют» Торжественная линейка «Это моя Россия» Классная встреча Ярмарка «Многообразие в единстве» Творческие мастерские+спортивные секции отрядные мероприятия.Беседа «ПДД» Праздничная концертная программа «Россия- мой дом» Свечка у отрядов	Ст. вожатый Воспитатели Ст.вожатый Ст. вожатый Воспитатели/Вожатые Воспитатели/Вожатые Ст. вожатый Воспитатели/Вожатые
18 июня 4 день	Общее построение Операция «Уют»	Ст. вожатый Вожатые

УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬСЯ	МК «Отрядная кухня» Кружковая работа+спортсекции отрядные мероприятия. Выпуск газеты «Голос Орлёнка» Познавательный квест Интеллектуальная игра (совет дела №1) «Мы вместе!» дискотека Свечка у отрядов	Вожатые/воспитатели Вожатые/воспитатели Вожатые Вожатые/воспитатели Ст. вожатый Вожатые/воспитатели
19 июня 5 день ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙСЯ	Общее построение Операция «Уют» УРЗ «Азбука первых» Профилактическая беседа отрядные мероприятия. Пятиминутка здоровья. Сбор совета дела №2 Классная встреча Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма Квиз Свечка у старших отрядов	Ст.вожатая Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые Ст.вожатая Вожатые/Воспитатели Вожатые Воспитатели
20 июня 6 день НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!	Общее построение Операция «Уют» УРЗ «Азбука первых» Творческие мастерские+спорт. секции Вертушка «Атлас новых профессий» (совет дела №2) КТД «Страна с огромным сердцем» Деловая игра Дискотека «Мы первые!» Свечка у отрядов	Ст.вожатый Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые Вожатые Вожатые Вожатые /Воспитатели Вожатые /Воспитатели
21 июня 7 день СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙСЯ	Общее построение Операция «Уют» УРЗ «Азбука первых» Творческие мастерские+спорт. секции Сбор совета дела №3 отрядные мероприятия. Пятиминутка здоровья Ярмарка талантов «Арбат» Праздник Песни и Танца Свечка у старших отрядов	Ст. вожатый Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые Вожатые/Воспитатели Воспитатели Вожатые Воспитатели
22 июня 8 день БЛАГОТВОРИ!	Общее построение Операция «Уют» МК «Формы воспитательной работы» Творческие мастерские+спорт. секции Аукцион дел отрядов Марафон социальных акций, лирический вечер (совет дела №3) Свечка у старших отрядов	Ст. вожатый Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые Вожатые Вожатые Вожатые/Воспитатели
23 июня 9 день	Общее построение Операция «Уют»	Ст. вожатый Воспитатели

СЛУЖИ ОТЕЧЕС ТВУ	Творческие мастерские+спорт. МК «Конструирование мероприятий» Творческие мастерские Полоса спортивных препятствий Смотр строя и песни Звездная дискотека Свечка у старших отрядов	Вожатые Вожатые Воспитатели Воспитатели/вожатые Воспитатели/вожатые Вожатые Воспитатели
24 июня 10 день ДОСТИГ АЙ И ПОБЕЖД АЙ, УМЕЙ ДРУЖИТ Б	Общее построение Операция «Уют» УРЗ «Азбука первых» Творческие мастерские+спортивные секции Спартакиада (дело отряда) Шоу «Спортивных рекордов». Саморазвивающийся спектакль Выпуск газеты «Голос Орлёнка» Свечка у старших отрядов	Ст. вожатый Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые Воспитатели/ Вожатые Воспитатели/ Вожатые Ст.вожатая Воспитатели/ Вожатые
25 июня 11 день БУДЬ ЗДОРОВ! БЕРЕГИ ПЛАНЕТ У	Общее построение Операция «Уют» МК «Рецепт агитбригады» Творческие мастерские Квест «Секреты здоровья» Конкурс агитбригад «Делай как я» Классная встреча с экоактивистами Музыкальный вечер «На зеленой стороне» Дискотека «По морям и волнам!»	Воспитатели Муз.работник Ст. вожатый Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые Вожатые Воспитатели
26 июня 12 день РАССКА ЖИ О ГЛАВНО М ОТКРЫВ АЙ СТРАНУ	Общее построение Операция «Уют» Творческие мастерские+спорт. секции УРЗ «Азбука первых» Конкурс 3D газет Дело отряда «Красота родного края» День творчества. Подготовка к закрытию смены «Бал маскарад» конкурсная программа Дискотека неожиданностей Свечка у старших отрядов	ст. вожатый Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые
27 июня 13 день БЫТЬ В ДВИЖЕ НИИ!	Общее построение. Операция «Уют» Торжественная линейка Первых Выставка творческих объединений отрядные мероприятия. Экологическая тропа отрядные мероприятия. Велопрогулка за территорию лагеря Коллективное дело «Быть в Движении», посвящение в Первые Закрытие первой смены «Шире круг! Орлянский круг!» Дискотека «Прощальная» Свечка у отрядов	Ст. вожатый Воспитатели Ст.вожатый Воспитатели Вожатые/Воспитатели Воспитатели /Вожатые Ст.вожатый Ст.вожатый Воспитатели /Вожатые
28 июня	Общее построение	Ст. вожатый

14 день ОТЪЕЗД	Операция «Нас здесь не было» Час сюрпризов Отъезд детей	Воспитатели /Вожатые Воспитатели /Вожатые
-------------------	---	--

2 смена ПАТРИОТ

2.07 – 15.07.2024 г

Сроки проведения	Формы деятельности	Ответственные
2 июля 1 день День Знакомств в Международный день спортивного журналиста	Заезд, размещение Игры на знакомство, сплочение коллектива, знакомство с лагерем. Построение, распределение по войскам Отрядное время. Выборы органов самоуправления. Пятиминутка здоровья и безопасности Игра по станциям «Разведчик» Отрядное мероприятие/оформление отрядных уголков Игровая программа «День знакомств» Вечерняя программа «Открытие лагерной смены», презентация отрядов «Берем интервью» Дискотека «Добро пожаловать в Орленок» Свечка у старших отрядов	Ст. вожатый, завуч, мед.работник Воспитатели, вожатые Воспитатели Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые Воспитатели/вожатые Муз.работник Вожатые
3 июля 2 день ДЕНЬ ГАИ День тайной дружбы	Операция «Уют». Оформление уголков, корпусов. Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия. Пятиминутка здоровья. Общелагерное мероприятие: Эстафета «Правила дорожного движения» Вечернее мероприятие «Дружба начинается с улыбки» Дискотека «Для тебя друг!»	Воспитатели Муз.работник Ст. вожатый Воспитатели Воспитатели /вожатые Воспитатели Вожатые
4 июля 3 день Точка отсчета	Общее построение Операция «Уют». Оформление уголков, корпусов. Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия, подготовка к открытию Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия, тренинг на сплочение «Курс молодого бойца» Общелагерное мероприятие: квест «Путешествие в волшебный мир КИНО» Концертная программа «Мы рады видеть Вас» Дискотека «Мы рады видеть Вас» Свечка у старших отрядов	Муз.работник Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые Ст.вожатая Муз.работник Воспитатели
5 июля 4 день Ульянин день	Операция «Уют». Оформление уголков, корпусов. Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия, мастер-класс по ЮИД Квест «В гостях у Кудесницы»	Воспитатели Ст. вожатый Воспитатели, вожатые

	Выпуск новостей «Патриоты Орлёнка» Игра-представление «Богатыри земли русской» Дискотека «Джаз-дэнс» Свечка у отрядов	Воспитатели, вожатые Вожатые Муз.работник Воспитатели, вожатые
6 июля 5 день День «Мой родной край»	Общее построение Операция «Уют». Оформление уголков, корпусов. Кружковая деятельность отрядные мероприятия, Квест «И край родной откроет тайны» Соревнования «Состязание богатырей» Экологическая тропа «Я подарю тебе букет» Вечернее мероприятие «Хороводный флешмоб» Техно-дискотека	Воспитатели Муз.работник Воспитатели Ст.вожатая Воспитатели/вожатая Воспитатели Вожатые Ст.вожатая
7 июля 6 день Праздник Ивана Купала, День Живой воды	Общее построение Операция «Уют». Оформление уголков, корпусов. Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия. Учебная противопожарная тревога. Эстафета «Я водяной!» Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия, ярмарка поделок игра- путешествие «Игры и традиции России». Игровая программа «В поисках цветка папоротника» Дискотека «Хороводы мы водили...» Свечка у старших отрядов	Ст. вожатая Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые Воспитатели/вожатые Ст. вожатая Воспитатели/вожатые
8 июля 7 день День семьи, любви и верности	Общее построение Операция «Уют». Оформление уголков, корпусов. Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия, Экологическая тропа Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия, Общелагерное мероприятие театрализованное представление ералаш «Это у нас семейное...» Вечернее мероприятие «Свадьбы народов мира» Дискотека «Подарю ромашку» Свечка у старших отрядов	Ст. вожатая Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые Муз.работник Ст.вожатая Воспитатели
9 июля 8 день День кино	Общее построение. Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия, Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия, минутка здоровья. работа почты. Выпуск новостей «Патриоты Орлёнка» Общелагерное мероприятие: Конкурс «Видеоκляп» Вечернее мероприятие «TV винегрет» Свечка у старших отрядов	Муз.работник Ст. вожатый Воспитатели Воспитатели Вожатые Ст.вожатая/Муз.работник Воспитатели Вожатые
10 июля 9 день День Армии	Общее построение Операция «Уют». Оформление уголков, корпусов. Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия, защита проектов «Полотна мира» Кружковая деятельность, спортивные секции	Ст. вожатая Воспитатели Воспитатели Вожатые

	отрядные мероприятия, Общелагерное мероприятие Тактическая игра «Зарничка» Конкурсная игровая программа «Смотр строя и песни Парад Эскадры» Флешмоб «Народы мира» Дискотека «Армейская» Свечка у старших отрядов	Ст.вожатая Ст.вожатая/Музработник Вожатые Ст.вожатая/Музработник Воспитатели
11 июля 10 день ДЕНЬ Бизнеса	Общее построение Операция «Уют». Оформление уголков, корпусов. Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия, Общелагерное мероприятие «Презентация бизнеса» Программа «Интуиция» Дискотека «Лучший танцор диско» Свечка у старших отрядов	Муз.работник Воспитатели Ст. вожатый Воспитатели/Вожатые Ст. вожатый Муз.работник Воспитатели
12 июля 11 день День Петра и Павла День Фотограф а	Общее построение Операция «Уют». Оформление уголков, корпусов. Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия, Квест «Вокруг света за один день» Общелагерное мероприятие «Пионерские игры» Театрализованная конкурсная программа «Легенды и былины малой Родины» Дискотека «Таланты среди нас» Свечка у старших отрядов	Ст. вожатый Воспитатели Муз.работник Воспитатели/вожатые Ст.вожатая Воспитатели/вожатые Вожатые Воспитатели
13 июля 12 день Междуна родный день головоло мок	Общее построение Операция «Уют». Оформление уголков, корпусов. Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия, Квест «Герои малой Родины» Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия, Конкурс стихов и песен «Мы гордимся своей страной!!!» Конкурсная развлекательная программа «Крестики - нолики» Дискотека «С днем рождения. Район!»	Ст. вожатая Воспитатели Муз.работник Вожатые Воспитатели Ст.вожатая Воспитатели/вожатая Ст.вожатая
14 июля 13 день «До свиданья, наш ласковый лагерь»	Общее построение. Торжественная линейка «Флагу России-виват!» Операция «Уют». Трудовой десант. Оформление уголков, корпусов. Отрядные мероприятия/мастер-классы /лазертаг, велопрогулка мастер-классы для юнармейцев/лазертаг Кружковая деятельность, спортивные секции	Ст.вожатая Воспитатели Воспитатели/вожатые Вожатые Воспитатели

	отрядные мероприятия. Экологическая тропа Спичечная эстафета/Спортивные соревнования Выпуск новостей «Патриоты Орлёнка» Закрытие лагерной смены, концертная программа «Суперзвездный фейверк», юнармейский вальс «Прощальный костер» Свечка у отрядов	Вожатые Ст.вожатая Вожатые/Воспитатели Вожатые/Воспитатели Вожатые/Воспитатели
15 июля 14 день	Общее построение Операция «Нас здесь не было»	Ст. вожатый Вожатые/Воспитатели

3 смена ОЛИМПИЕЦ 19.07- 1.08.2024г

Сроки проведен	Формы деятельности	Ответственные
19 июля 1 день Старт игры. «Легенды Орленка, по спортивны м тропинкам »	Прием детей, формирование в отряды. Игры на знакомство, сплочение коллектива, знакомство с лагерем. Отрядные мероприятия. Выборы органов самоуправления Игра по станциям «Дорогой спорта» Отрядные мероприятия. Оформление отрядных уголков Танцевальная развлекательная игра «Традиции и обычаи Орленка» Дискотека «Давайте знакомиться» Свечка у отрядов	Ст. вожатый, завуч Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые Ст. вожатый Воспитатели Вожатые
20 июля 2 день Открытие смены «Легенды Орленка» «Правител и и жители Орленка»	Общее построение Операция «Уют». Оформление уголков, корпусов. Кружковая деятельность, спортивные секции отрядные мероприятия. «Гиннес-шоу» Общелагерное мероприятие. Открытие Вечерняя программа «В нашем лучшем лагере мы весело живем» Дискотека «Добро пожаловать в Орленок» Свечка у отрядов	Ст. вожатый Воспитатели Вожатые Воспитатели Детская библиотека Ст. вожатый. Вожатые Муз.работник Воспитатели Вожатые
21 июля 3 день «Кто на свете всех сильнее» День РДДМ	Общее построение Операция «Уют», отрядные мероприятия Игра-лазертаг «Своих не бросаем!» Турнир лагеря по шахматам и шашкам. Творческие мастерские+спортивные секции Соревнования по пионерболу, соревнования Игра-ходилка «Будь в движении» отрядные мероприятия. Минутка безопасности. КТД «Страна с огромным сердцем» Классная встреча с председателями РДДМ Дискотека «Мы первые!» Свечка у отрядов «Легенды Орленка»(пригласить раб.лагеря)	Воспитатели Муз.работник Ст. вожатый Воспитатели Вожатые, физрук Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели Воспитатели

<p>22 июля 4 день «День перевоплощений» Приглашаем сотрудника ПДН (Фердаусов Э.Д.)</p>	<p>Общее построение Операция «Уют». Отрядные мероприятия. Подготовка видеоролика «Легенды лагеря. Спортивный Орленок» Творческие мастерские+спортивные секции Чемпионат лагеря по футболу, волейболу Просмотр видеороликов «Легенды лагеря. Спортивный Орленок» Интеллектуальная игра «Крестики-нолики» Дискотека «Маскарад» Свечка у отрядов</p>	<p>Воспитатели Вожатые Ст. вожатый Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые Воспитатели Муз.работник Воспитатели</p>
<p>23 июля 5 день «Там, на неведомых дорожках» День ориентирования.</p>	<p>Общее построение Экологический десант БУНТ Отрядные мероприятия «Экскурсия по Орленку». Конкурс поделок из природного материала «Подарок леса» Спортивные соревнования по ориентированию Познавательная игра по станциям «История моего родного района» (к 90-летию Новосергиевского района) Конкурсная программа «Тайны леса Орленка» Флешмобы от отрядов (веселим Бабку Ёжку-хранительницу леса) Дискотека «По вашим заявкам» Свечка у старших отрядов. Выборы на день самоуправления.</p>	<p>Воспитатели Ст. вожатый Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые</p>
<p>24 июля 6 день «Чудеса, да и только» (День самоуправления, вожатский день)</p>	<p>Общее построение Тематическая линейка «Метаморфозы вожатых» (превращения) Операция «Уют» Отрядные мероприятия с новым пед составом. Игра «Веселые старты» «Смешной волейбол» для младших отрядов» Игра «Пропавшие вожатые» Конкурсная программа «Наш вожатый самый лучший» Дискотека «Вожатская» Свечка у отрядов</p>	<p>Воспитатели Муз.работник Ст. вожатый Воспитатели Вожатые Вожатые Муз.работник Воспитатели</p>
<p>25 июля 7 день «Чья профессия важнее» Пригласить Акиншин у (ЦЗН)</p>	<p>Общее построение Операция «Уют» Отрядные мероприятия. отрядные мероприятия. Ярмарка профессий. (День бизнеса) Конкурсная программа «Заходите в гости к нам» Подведение итогов Дня профессий. Кинофильм на траве. Дискотека дружбы. Свечка у отрядов.</p>	<p>Воспитатели Муз.работник Ст. вожатый Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые</p>
<p>26 июля 8 день «День семьи»</p>	<p>Общее построение Операция «Уют» Отрядные мероприятия Творческие мастерские+спортивные секции Конкурсная познавательная программа «Семейные ценности» Спортивная игра «Русский ниндзя»</p>	<p>Воспитатели Муз.работник Ст. вожатый Воспитатели Вожатые Воспитатели Муз.работник</p>

	Дискотека «Мисс Диско» Свечка у отрядов	Воспитатели
27 июля 9 день «День дружбы» Приглашаем пожарных	Общее построение Операция «Уют» отрядные мероприятия. Творческие мастерские + Соревнования по волейболу между вожатыми и детьми. Конкурс рисунков на асфальте «Дружба» Развлекательная программа «Интуиция» Концерт стихов и песен о дружбе и любви. Дискотека «Дружба крепкая». Свечка у отрядов	Воспитатели Муз.работник Ст. вожатый Воспитатели, инструктор по ф/к Воспитатели Воспитатели Вожатые
28 июля 10 день «Мой дом – моя крепость» День крещения Руси	Общее построение Операция «Уют» Отрядные мероприятия «Подготовка к смотру строя и песни» Творческие мастерские Военно-Спортивная игра «Зарница» Акция «Белые кораблики в память о детях – жертвах военной операции в Донбассе. Смотр строя и песни. Дискотека «Сильные духом» Свечка у отрядов	Воспитатели Муз.работник Ст. вожатый Воспитатели Вожатые Воспитатели Инструктор по ф/к Вожатые Вожатые
29 июля 11 день «День смеха и радости»	Общее построение Операция «Уют» Отрядные мероприятия Конкурс на самый креативный головной убор Творческие мастерские+спорт.секции Соревнования по футболу между педагогами и детьми Конкурсная развлекательная программа «Цирк приехал» Дискотека «Светофор» Свечка у старших отрядов	Воспитатели Муз.работник Ст. вожатый Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые
30 июля 12 день «Богатырские игрища» Международный день дружбы	Общее построение Операция «Уют» Отрядные мероприятия «Наши спортсмены» Театрализованное представление «Легендарные спортсмены Орленка» Открытие Богатырских игрищ. Сдача норм ГТО Спартакиада Творческие мастерские. Выставка работ Закрытие Богатырских игрищ, награждение лучших спортсменов лагеря. Дискотека «Орляцкий круг» Свечка у отрядов	Воспитатели Муз.работник Ст. вожатый Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые Ст.вожатый Вожатые Воспитатели
31 июля 13 день «Легенда – это МЫ!»	Общее построение Операция «Уют» Экологический десант (БУНТ) Отрядные мероприятия+ Акция «Прощальное письмо Орлёнку» Танцевальная игра «Краски Холли» Развлекательная программа «Пенная вечеринка» Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. Концертная программа «Легенды Орленка» Дискотека «Королевская ночь» Свечка у отрядов	Воспитатели Муз.работник Ст. вожатый Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые Музработник Воспитатели Вожатые

1 августа 14 день «До свидания, до новых встреч...»	Общее построение Отрядные мероприятия «Мы будем помнить этот дом...». Обмен адресами, контактами. Операция «Нас здесь не было» Отъезд отрядов	Воспитатели Муз.работник Ст. вожатый Воспитатели Вожатые
---	--	--

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо **кадровое обеспечение:**

кадровый состав формируется из работников Дома детского творчества п.Новосергиевка, педагогов общеобразовательных школ, тренеров Детско-юношеской спортивной школы п.Новосергиевка, педагогического отряда студентов, координаторов программы. К работе допускаются вожатые (*студенты Вузов и Сузов, педагогов образовательных учреждений*) при наличии сертификата об обучении, прошедшие медицинское освидетельствование и собеседование с администрацией лагеря. Обучение вожатых происходит в «Школе вожатского мастерства», которое организует районный отдел образования. Весь педагогический состав имеют первую и высшую квалификационные категории.

Административно – координационная группа осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, распределяет между собой объекты и сферы управления, руководит деятельностью рабочего коллектива, анализирует текущую ситуацию, вносит коррективы, проводит ежедневные оперативные совещания.

Консультативно методическая группа осуществляет психолога – педагогическую подготовку реализации программы.

Рабочая группа – осуществляет выполнение запланированных мероприятий, отвечают за организацию работы в отрядах, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Директор	Общее руководство деятельностью лагеря; инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма; создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
2.	Заместитель директора по ВР	Организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы; осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря; непосредственное руководство реализацией программы; контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием корпусов, организацией дежурства отрядов по столовой и приема пищи;

		<p>проведение методических планерок, консультаций для вожатых;</p> <p>создание методической продукции, ведение отчетной документации.</p>
3.	Воспитатель	<p>Работа по реализации программ смен;</p> <p>работа с органами детского самоуправления центра;</p> <p>разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел;</p> <p>анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы;</p> <p>оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных и вечерних мероприятий;</p> <p>разработка, подготовка и проведение вечерних мероприятий.</p>
4.	Помощник воспитателя	<p>Охрана жизни и здоровья детей;</p> <p>контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда - за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей;</p> <p>контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка, питьевого режима;</p> <p>оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений;</p> <p>организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (табеля пребывания детей, дневника вожатого);</p> <p>наблюдения за сменой настроения детей.</p>
5.	Инструктор по физической культуре	<p>Проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований;</p> <p>организация и проведение купания детей;</p> <p>контроль соблюдения режима водных и солнечных процедур;</p> <p>контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря.</p>
6.	Медицинский работник	<p>Планирование и организация лечебно- оздоровительной, профилактической и санитарно- просветительской работы;</p> <p>осуществление медицинских осмотров;</p> <p>наблюдение за состоянием здоровья детей, ведение документации;</p> <p>Контроль работы пищеблока.</p> <p>Ежедневный амбулаторный прием с целью оказания первой медицинской помощи, выявление заболевших детей, организация лечения и уход за детьми.</p> <p>Осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока, корпусов, территории лагеря.</p>

3.2 Информационно-методическое обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и т.д.

Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями,

Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

Разработаны планы лагерной смены.

Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Обучение педагогов происходит на организационном общем семинаре перед началом каждой смены. Здесь происходит их своевременное обеспечение необходимой информацией, методической литературой. Организация аналитической деятельности в ходе реализации программы для воспитателей проходит под руководством старшего воспитателя на ежедневных планерках. Старший вожатый также ежедневно проводит планерки для отрядных вожатых, где обсуждается выполнение программы смены.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить лагерь, сделать его красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)

2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол и др.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический

Консультационный

Прогностический

Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде.

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка.

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «Мы- наследники России» ДЛО «Орлёнок» располагает следующей *материально-технической базой*:

№	Перечень	Количество
1	Зал для игр	1
2	Жилые корпуса	3
3	Площадка для подвижных игр	2
4	Клуб	1
5	Столовая	1
6	Медпункт	1
7	Спортивный и игровой инвентарь.	
8	ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор).	
9	Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.)	
10	Хозяйственный инвентарь	

Администрацией лагеря разработана ПУТЕВКА – реклама, которая несет максимум информации о лагере. Также открыт свой сайт, на котором все желающие могут получить нужную им информацию о лагере, на странице в соц.сетях можно увидеть жизнь лагеря в фото отчётах.

В лагере имеются площадки для футбола, баскетбола, волейбола, игровая комната для игры в настольный теннис и других настольных игр(шашки, шахматы), необходимый спортивный инвентарь (мячи, скакалки, ракетки, обручи).

Для награждения лучших отрядов в лагере есть переходящий кубок.

На базе детского лагеря формируется научно-методический инструментарий (библиотека, подбор мультимедийных видеоматериалов, творческих работ) педагогов. В лагере выставлены символы России и Оренбургской области, символика лагеря.

4.Механизм оценивания эффективности реализации программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Критерии эффективности.

- *Ценностно-целевой критерий* - фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения вожатых, статистические данные участия отрядов в делах.
- *Когнитивный критерий* - путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.
- *Эмоционально-мотивационный критерий* - сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.
- *Деятельностный критерий* - определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.
- Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

Система контроля и оценки результативности

№	Критерии успешности программы	Способы оценки успешности
1.	Активность участия детей в мероприятиях	Мониторинг дня, смены лагеря Психологические тесты Диагностика настроения Игровая рефлексия
2.	Уровень знаний об исторических событиях, гражданско – патриотического воспитания, экологических понятиях, ЗОЖ	Результаты анкетирования Наблюдения воспитателей

3.	Уровень осознания детьми ценности здоровья	Анализ здоровья школьников по результатам медицинских осмотров Анализ участия детей в мероприятиях по ЗОЖ
----	--	--

Методы оценки

Наблюдение.

Оценка игры. Экипажи каждую игру оценивают по пятибалльной системе, затем вычерчивается кривая, которая покажет наиболее удачные мероприятия и менее интересные. Необходимо продумать повышение рейтинга таких мероприятий.

Диагностика настроения:

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношения к окружающей жизни образуют вместе психологический климат коллектива. Каждый день члены отряда наклеивают смайлики определенных эмоций. В конце дня вожатые проводят анализ и выясняют общее настроение воспитанников. Наша задача – выяснить и помочь тем, кому неуютно и плохо.

Анкетирование:

Проводится дважды: в начале смены с целью знакомства с участниками смены и имеющимся у них представлением о смене(что бы они хотели получить и чему научиться): и в конце смены – для изучения эффективности смены.

Мониторинг настроения

У каждого отряда имеется рисунок пионерского костра. Ежедневно дети наклеивают язычки пламени, которые отражают настроение ребенка:

красный - «отлично»

оранжевый - «хорошо»

жёлтый - «хотелось бы лучше»

В конце дня вожатые подводят итог. Определяется преобладающий цвет пламени.

5.Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
--------------	-------------------

низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

6. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи («Письмо воспитателю» на стенде лагеря).

Письмо воспитателю – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 Деткоина (за участие и подготовку в мероприятиях) - символов рейтинга.

Таким же образом ведутся командные соревнования. За каждую победу в отрядных соревнованиях присваивается звание – символ рейтинга отряда.

Участникам и отряду, набравшим наивысшее звание, присваиваются различные звания, по итогам смены награждаются грамотами, подарками.

Педагогическая диагностика направлена на изучение результатов развития личности ребенка, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса (см. Таблица оценки эффективности реализации программы).

Целью педагогической диагностики является получение представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития, творческого потенциала детей - участников смены.

Познав те или иные стороны личности ребенка, воспитатель и вожатый могут спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить, какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие - устранять.

7. Список используемой литературы

1. «Внимание, каникулы!», сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.Соколова; конс. М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова.- Оренбург: Изд-во «Детство», 2010.-136с.
2. «Здравствуй, лето!», В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи,2005.-40с.
3. «Лето – 2010». Цели. Задачи. Приоритеты: сборник тезисов выступлений участников областного инструктивного семинара – совещания в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. – Оренбург, 2010
4. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2010.
5. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
6. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование.-2008.-№3.- С.212-220.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А. Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
8. «Лето – дело серьезное», сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120с.
9. **Программа профильной смены** для организаций отдыха детей и их оздоровления, направленная на развитие лидерских и коммуникативных качеств детей 7–13 лет, «Время Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!» : мето- дическое пособие / авт.-сост. А.А. Корсакова, А.Г. Самохвалова; под ред. О.Б. Скрыбиной. – [Электронное издание сетевого распространения]. – Кострома : КГУ, 2023. – 156 с.

8. Приложения

Приложение 1

Мониторинг деятельности

Диагностика участников смены.

Анкетирование среди детей: проводится дважды - в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены и оценки удовлетворенности детей от участия в программе.

Составляется индивидуальная карта «Я в лагере».

Что я жду от смены	Какими я должен стать, чтобы этого достичь	Каким я стал	Как я этого добился

Мониторинг настроения.

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «Карте настроения». Затем на «Отрядном огоньке» совместно проводится анализ «Карты настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

Мониторинг отрядов.

Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «Отрядном огоньке» по итогам каждого дня. Итоги достижений фиксируются в мониторинг – карте.

Критерии оценки дня:

позитив – что получилось, достижения, *негатив* – что не получилось, промахи, *деловое предложение* – как сделать лучше, *настроение* – эмоциональное состояние дня, *выносим благодарность* – поощрения, *ступень РК* – ступени развития коллектива (по методике Лутошкина) на сегодня. Мониторинг – карта заполняется ежедневно. На Совете лагеря анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

Диагностика физического развития детей

Составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в отрядном уголке на карте «Цветопись» (Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Желтый – день как день и т.д....) Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя (каждый ребёнок закрашивает квадратик в таблице «Цветопись»).

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель.

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Эта же таблица укажет на состояние психологического

климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены в таблице.

Анкетирование детей (в начале смены)

Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Анкета «Изучение ожиданий от отдыха»

Мои ожидания

- a. Как тебя зовут?
- b. Сколько тебе лет?
- c. Ты первый раз в этом лагере?
- d. Чего ты ждешь от отдыха?
- e. Тебе будет скучно, если в отряде будут проводиться _____

- f. Ты будешь протестовать, если тебя заставят _____

- g. Если бы ты был начальником лагеря, что бы ты добавил в жизнь лагеря

Анкета «Допиши предложение» (в конце смены)

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось _____

_____ потому что _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____

7. Я буду рад, если _____

8. Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____

10. ну, а если начальником смены, то _____

- 11.

Приложение 2
Утверждаю
Директор
МАУДЛО «Орленок»
А.М.Мигачёв

Программа
организации каникулярного отдыха детей
1 лагерной профильной смены «РДДМ «Движение первых»
в детском лагере «Орлёнок»
«Время Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!»
15.06. – 28.06.24 г.

Автор: Луконина Любовь Владимировна
Старшая вожатая
Муниципальный куратор РДДМ

п. Новосергиевка -2024

1. Пояснительная записка

Программа тематической смены, обладая особым воспитательным и образовательным потенциалом, способствует более эффективному развитию и социализации обучающихся. В рамках тематических смен создаются особые условия творческой активности, содержательной насыщенности и интенсивности общения. Это, в свою очередь, способствует формированию у детей новых социальных значимых принципов, стереотипов поведения, ценностных ориентаций.

Тематическая смена лагеря характеризуется профильностью, направленностью на реализацию одного-двух направлений воспитания и развития участников программы. Вместе с тем она обладает целым рядом специфических особенностей, что обеспечивает уникальные возможности для активной социализации и развития ребенка. Среди них:

- автономность существования;
- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Настоящая программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–13 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение); приобщению детей к созидательной добровольческой, экологической, творческой, спортивной, научной и иной деятельности, реализуемой Движением.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом; правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения.

Целью программы является создание условий для личностного развития и самоопределения участников, то есть организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения.

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности;
- создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;
- обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;
- обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;
- выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

Принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны.

- Принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности.
- Принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей.
- Принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе

единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава.

– Принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации.

– Принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников Движения.

Ключевая концепция смены заключается в сознательном выявлении и утверждении участниками своей позиции в различных жизненных ситуациях, то есть их самоопределение по деятельностному основанию. Готовность к самоопределению по деятельностному основанию – особое состояние, которое предполагает наличие у личности образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она включает в себя различного рода мотивы, осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку своих возможностей, утверждение собственной позиции по отношению к данной деятельности. Готовность представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных компонентов. К ним относятся:

- когнитивный (наличие у личности знаний о предстоящей деятельности, ее целях и понимание ее значимости);
- процессуальный (наличие умений эффективно, целесообразно осуществлять деятельность);
- деятельностный (предполагает систематическое участие субъекта в деятельности);
- эмоциональный (отношение личности к собственному участию в данном виде деятельности).

Современная жизнь задает условия, которые требуют от личности изменения образа жизни, стиля деятельности. Для подрастающего поколения лично значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Сегодня для детей и молодежи представлено широкое пространство выбора различных институтов и механизмов воспитания: общественные организации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активности, делать осознанный выбор исходя из своих интересов и потребностей.

Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулировала их социальную

активность, формировала и развивала ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Условия реализации целей программы:

- стимулирование процессов самопознания, самопроектирования участников, выступающих основой для выработки каждым из них позиции субъекта деятельности;
- включение участников смены в различные виды социально значимой деятельности в соответствии ценностями Движения;
- построение различных сообществ по деятельностному основанию, в том числе поливозрастной общности педагогов и детей, на принципах совместного коллективного участия;
- применение разнообразных форм деятельности для создания образовательных ситуаций в лагере.

2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Основой реализации профильных программ являются цели Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Деятельность участников лагерной смены должна отвечать основным ориентирам созидательной активности Движения Первых, сформулированным в миссии:

- БЫТЬ С РОССИЕЙ;

- БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ;
- БЫТЬ ВМЕСТЕ;
- БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ;
- БЫТЬ ПЕРВЫМ.

Содержание тематической программы отражает ценности Движения:

- Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.
- Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.
- Дружба. Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.
- Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.
- Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.
- Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.
- Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.
- Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.
- Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.
- Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

– Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и общую логику реализации программы. Она предполагает смену четырех этапов, в рамках которых последовательно транслируются и предъявляются образцы поведения, стимулируются и поддерживаются одобряемые сценарии взаимодействия, обсуждаются содержание и итоги прошедших событий.

2.1. Тематический блок «Быть с Россией»

Цель тематического блока «Быть с Россией» – создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

Задачи:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;
- создать условия для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация блока предполагает проведение тематического дня «Быть с Россией» на третий день смены. Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроить эффективную коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и принять активное участие в творческих видах деятельности.

План дня может включать специально разработанные мероприятия: линейку, тематические полчаса песни, акцию «Письмо другу», классную встречу, ярмарку, концертную программу и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен быть направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в непосредственное содержание и наполнение тематического дня.

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать значимых деятелей региона, участников СВО, представителей местных органов власти.

Ожидаемые результаты тематического блока «Быть с Россией»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой деятельности.

2.2. Тематический блок «Быть в Движении»

Цель тематического блока «Быть в движении» – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

- обеспечить условия для получения участниками смены опыта организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении и его первичных отделениях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Для реализации целей и задач блока рекомендуется проведение тематического дня «Быть в Движении» на шестнадцатый день смены. Решенные к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установлении дружеских связей между участниками смены позволят выбрать направление деятельности Движения Первых, в котором участники планируют развиваться, найти единомышленников в выбранном направлении и обсудить возможности взаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях.

В тематический день «Быть в Движении» могут входить специально разработанные мероприятия, среди которых есть линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со

сверстниками и взрослыми, понимание ее целей и механизмов. Для визуального оформления мероприятий следует использовать официальную символику Движения Первых.

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать председателей советов региональных отделений Движения Первых, актив первичных отделений региона, образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления детей, в которых реализуется смена.

Ожидаемые результаты тематического блока «Быть в Движении»:

- участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;
- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения;
- участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности Движения, в котором они планируют развиваться;
- участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;
- у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения;
- участники смены получили опыт организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

2.3. Тематический блок «Безопасность детей и профилактика девиантного поведения»

Основы безопасности в лагере обозначены в санитарно-эпидемиологических требованиях, утвержденных главным санитарным врачом РФ. Соблюдение установленных правил с целью обеспечения безопасности детей во многом зависит от того, насколько сами дети понимают и готовы выполнять эти правила. Для этого в программе должен быть предусмотрен инструктаж по технике безопасности и предъявляемая детям система «законов» лагеря.

В течение первого отрядного времени вожатые проводят инструктаж для своего отряда, собирают подписи в журнале по технике безопасности. В дальнейшем в течение смены регулярно напоминают участникам о правилах и обязательности их соблюдения.

Для того чтобы упорядочить систему правил безопасного поведения и сделать ее более понятной и привлекательной для детей, в лагере принимаются свои «законы».

1. Закон территории. Направлен на предотвращение выхода за территорию несовершеннолетних и на защиту участников программы от пребывания на территории посторонних людей.
2. Закон доброты и уважения. Регламентирует достойное поведение в общественных местах, призывает детей не бегать в помещениях, не толкаться, не бросаться предметами. Направлен на предотвращение мелких повреждений, ран, ссадин, ушибов.
3. Закон уюта. Призывает к чистоте и порядку в жилых помещениях. Позволяет регулировать хранение продуктов питания, обеспечивать запрет на электроприборы, предотвращать захламленность эвакуационных выходов.
4. Закон режима дня. Гласит, что никому в лагере нельзя нарушать распорядок дня: пропускать зарядку, гигиенические процедуры, дневной и ночной сон, отсутствовать на общелагерных мероприятиях без ведома вожатых. Соблюдение режима дня позволяет обеспечивать охрану жизни и здоровья всех участников.
5. Закон здорового образа жизни. Направлен на избегание вредных привычек, полный запрет на табачную и алкогольную продукцию, поощрение спортивной активности и совершенствования своего организма. Перечень законов может дополняться в соответствии с целевыми ориентирами смены, подчеркивать ценность саморазвития, активности, творческой самореализации и самоорганизации. С законами лагеря ребят рекомендуется познакомить на первом общелагерном сборе-старте, а затем подробнее обсудить каждый из них на отрядном хозяйственном сборе.

Во время массовых мероприятий вожатый должен помнить следующие правила безопасности:

- всегда находиться вместе со своим отрядом, знать, где находится каждый ребенок;
- обращать внимание на самочувствие детей, при плохом самочувствии без промедления обращаться в медпункт;
- следить за соблюдением питьевого режима, особенно при жаркой погоде;
- во время уличных мероприятий контролировать ношение головных уборов и самому подавать пример.

Вожатые контролируют соблюдение санитарных требований и распорядка дня, поддерживают благоприятный психологический климат в коллективе, задают творческую направленность деятельности, предоставляя разумную свободу действий младшим школьникам и подросткам.

Профилактика девиантного поведения в детском лагере должна включать:

- раннее выявление фактов курения, употребления алкогольных напитков и причин, побудивших к этому;
- проведение бесед о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм;
- приобщение участников к активному отдыху, занятиям физической культурой и спортом (через ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, тематические дни здоровья и спорта);
- реализацию содержания программы, направленной на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, труду, формирование культуры межличностного общения, организацию самопознания и самовоспитания.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация цели и задач программы с соблюдением принципов и ценностных установок, заложенных в ее концепции, способствует достижению следующих результатов:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок – взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен на уровне конкретного образовательного учреждения (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его

участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть рассмотрен на региональном уровне (включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области).

ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Основные этапы смены

Исходя из понимания целевых ориентиров и принципов реализации программы, в структуре смены выделяются следующие смысловые этапы: 1 этап (1–3 дни смены) – организационное оформление первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности).

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и другие.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер визиток, ритуалы, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап (4–8 дни смены) – лично ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность (организация мастер-классов, учебно-развивающих занятий, тематических клубов, проведение обучающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков по организации конкретных видов деятельности).

На 2 этапе вводится система советов дела, в которые входят 1–3 представителя от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного мероприятия согласно плану-сетке. Каждый совет дела представляет свой проект мероприятия, в случае утверждения несет полную ответственность за него перед лагерем и получает необходимые полномочия для его организации.

На данном этапе отряд является организатором своего собственного выступления на общелагерном мероприятии. Для этого отряды разбиваются на микрогруппы, создается система чередования поручений, вожатый организует в своем отряде деятельность с учетом

опыта детей. Для обеспечения качественной подготовки выступления работают мастер-классы.

3 этап (9–15 дни смены) – вариативное программирование (выбор отрядами видов деятельности, конкретных общелагерных событий и их реализация).

Отрядная работа строится путем выбора и подготовки мероприятия, организатором которого становится детский коллектив. Члены отряда занимаются планированием работы, созданием сценария, подготовкой и проведением мероприятия для всего лагеря, анализом полученных результатов. Вожатый организует в своем отряде деятельность по реализации программы.

Образовательная программа включает в себя деятельность тематических клубов, учебно-развивающих занятий, на которых ребята могут получить недостающие им знания, умения и навыки для организации различных видов деятельности, в том числе для реализации программы отряда.

Педагогический коллектив на данном этапе является консультантом отрядов.

4 этап (16–18 дни смены) – заключительный (подведение итогов смены, разработка программ деятельности участников в своих образовательных организациях, первичных отделениях Движения, выход на последствие).

Подведение итогов смены, разработка программ деятельности осуществляется в ходе общелагерных (общий итоговый сбор, гала-концерт, линейка закрытия смены, конкурсная программа «Первый» и других) и отрядных дел (прощальные огоньки, итоговые сборы, часы сюрпризов). 5 этап – этап последствия (предполагает работу с участниками программы после завершения смены).

6.2. Механизмы реализации программы

Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через следующие мероприятия:

- программу отрядной работы;
- систему общелагерных мероприятий коллективно-творческого социально значимого характера;
- органы самоуправления;
- систему стимулирования участия в деятельности;
- программу учебно-развивающих занятий и мастер-классов;
- деятельность тематических клубов.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление участниками ценностных основ

Движения, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы, устанавливаются правила и ценностные ориентиры совместной жизнедеятельности.

Отрядные мероприятия являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия со сверстниками, ресурсом развития самостоятельности и формирования субъектной позиции.

Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста. Кроме того, в смене могут быть профильные отряды (представители творческих коллективов, общественных организаций, первичные отделения Движения).

Общелагерные мероприятия отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности.

Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных мероприятиях продолжается формирование первичных коллективов (отрядов), происходит закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через организацию общелагерных мероприятий детьми и педагогами. Это может выражаться в активности участников в течение мероприятия, в предварительной подготовке своего выступления в рамках события, в организации общелагерного мероприятия отрядом или сводной группой (совет дела).

Программа смены включает в себя следующие направления деятельности:

1. Нравственно-просветительское направление ориентировано на приобщение молодежи к ценностям Движения Первых, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края.

Формы проведения:

- литературно-музыкальные композиции;
- классные встречи;
- экскурсии, выставки;
- день Отечества;
- народные гуляния;
- социальные акции;
- спектакли.

2. Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит исследовательская деятельность, эксперимент, игра, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных видов деятельности. Данная деятельность предполагает личностное развитие молодого человека, а также формирование навыков и умений командной работы, неконфликтного взаимодействия, делового общения.

Формы проведения:

- учебно-развивающие занятия;
- мастер-классы;
- клубы;
- групповые тренинги;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.

3. Досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени.

Формы проведения:

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- КТД;
- ярмарки;
- экскурсии.

4. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье.

Формы проведения:

- утренние зарядки;
- спартакиада;
- спортивные клубы;
- эстафеты.

5. Гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его

прошлому, настоящему и будущему, мотивации участников к реализации и защите интересов Родины.

Формы проведения:

- ритуалы поднятия флага;
- литературно-музыкальные композиции;
- творческие гостиные;
- классные встречи;
- смотр строя и песни.

Общелагерная система стимулирования отражает достижения отрядов в наглядной и визуально привлекательной форме. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных мероприятиях и высокие оценки экспертного совета. Также возможно введение системы инициатив «биржа добрых дел» (на которой можно предложить помощь педагогическому отряду или другим отрядам) и системы «шанса» (использование игрального кубика, лото или других способов зарабатывания случайного количества баллов раз в два дня). Такие дополнительные способы продвижения по системе стимулирования позволят сравнивать шансы на успех между старшими и младшими отрядами. В завершении смены подводятся итоги, и награждается отряд – лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2–3 отряда-лидера в каждой возрастной категории).

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется вожатым в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично вожатым, а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другим. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются вожатым.

На всем протяжении смены реализуется образовательная программа, включающая в себя учебно-развивающие занятия, мастер-классы и работу тематических клубов.

Учебно-развивающие занятия «Азбука Первых» (УРЗ) направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений, навыков по самоорганизации и организации других. Занятия способствуют получению азоров знаний и умений для повышения дальнейшей самостоятельности по реализации своих инициатив (мероприятий, событий). Основные темы: лидерство,

организаторская деятельность, коммуникация, правила эффективного общения, приемы творческого мышления, массовые построения, имидж команды. Отряды проходят все занятия в обязательном порядке по специальному расписанию. Проводят занятия методисты.

Занятия могут включать в себя следующие этапы: встречи, приветствие, разминочные упражнения, беседы, теоретический материал, тесты, диагностику собственных индивидуальных особенностей, основные упражнения, практическую работу, рефлексию, подведение итогов, прощание.

Мастер-классы (МК) предполагают передачу участникам смены прикладных знаний и отработку навыков, которые пригодятся им в течение дня. Таким образом, основная задача мастер-класса – подготовить отряд к специфической, новой для него творческой созидательной активности и повысить качество его работы. Этапы проведения мастер-класса: приветствие, теоретический материал, практические пробы, формирование алгоритма деятельности или перечня полезных советов, подведение итогов. Тематические клубы – это занятия по интересам, обеспечивающие потребность детей экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности. На клубы дети записываются в зависимости от своих интересов и увлечений. Тематика клубов может быть очень разнообразной: декоративно-прикладное творчество (плетение, гончарное искусство, оригами и т.п.), театр (сценическое и актерское мастерство), вокал и хореография, настольные и иные игры, просмотр и обсуждение фильмов, туризм и многое другое в зависимости от талантов педагогов и ресурсов лагеря. Организаторами клубов могут выступать как вожатые, так и участники смены. Логика организации клуба: реклама-презентация содержания клуба, набор участников, непосредственно клубная работа, подведение итогов совместной деятельности коллективом клубов, презентация результатов работы на общелагерном деле (например, выставка работ клуба фотографии, вокальные, хореографические номера творческих клубов).

Сценарные планы ключевых событий дня

1. Сбор-старт

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – актовый зал.

Ведущие приветствуют участников, представляются, проводят игры с залом.

Игра «Как живешь?».

Ведущий задает вопрос, а зал отвечает, выполняя соответствующее движение:

Как живешь? – Вот так! – Кулак вперед, большой палец вверх.

Как встаешь? – Вот так. – Встать со стульев, руки вверх, потянуться. Как идешь? – Вот так! – Движение, имитирующее ходьбу.

Как бежишь? – Вот так! – Бег на месте.

Ночью спишь? – Вот так! – Ладони под щеку. А молчишь? – Вот так! – Палец ко рту.

А кричишь? – Вот так! – Все громко кричат и топают ногами.

Игра «Всех запомнил».

Ведущий: Добрый вечер, девчонки и мальчишки тематической смены. Вас очень много, и все вы очень интересные. Я очень хочу с вами познакомиться. Я сейчас назову свое имя, а когда я взмахну руками, каждый из вас должен назвать свое имя. Итак, внимание!

– Меня зовут, а вас?

– (все дети выкрикивают свое имя).

– Молодцы, я всех запомнил, вот мы и познакомились!

После снятия эмоционального напряжения с помощью игр ведущий переходит к блоку общей информации о смене. Рассказывает, чему она посвящена, называет интересные факты программы (количество участников, средний возраст участников, география участников, количество отрядов, общелагерных событий и т.д.).

Далее следует знакомство с педагогическим отрядом и вожатыми. Его можно провести в виде заранее отрепетированного творческого выступления или танцевального номера, за которым смогут повторять участники.

Следующий блок должен познакомить участников с особенностями лагеря, его законами, фишками, традициями смены. Например, это может быть особое приветствие, принятое на базе лагеря, особые аплодисменты или кричалки поддержки для выступающих.

Для повышения активности и раскрепощения участников вновь проводится игра с залом.

Игра «Воробей».

Ведущий говорит четверостишие: Шел по крыше воробей,

Собирал своих друзей. Много-много-много нас.

Встают мальчишки сейчас (все мальчишки должны встать со своих мест). Последняя строчка четверостишия может иметь любые концовки,

поднимая ребят с любыми признаками, именами и увлечениями.

Последний информационный блок от ведущих – презентация игрового замысла смены и системы стимулирования. При использовании игрового замысла «Чемоданчик полезных вещей» каждый отряд получает свой чемодан, нарисованный на ватмане.

Завершением сбора-старта должен стать анонс ближайших событий дня и позитивные напутственные пожелания от ведущих.

Творческим завершением сбора может стать общее исполнение известной песни.

Рекомендации по подготовке:

- подготовить качественный яркий номер от педагогического отряда;
- по результатам регистрации собрать интересные факты об участниках;
- подготовить элементы общелагерной системы стимулирования, чтобы продемонстрировать их со сцены для наглядности или раздать памятки каждому отряду.

2.Маршрутно-диагностическая игра

Продолжительность – 90 минут.

Место проведения – актовый зал для старта и подведения итогов.

Перемещение по станциям происходит по всей территории лагеря.

Старт маршрутной игры должен сразу погружать участников в игровую сюжет, который послужит завязкой дальнейших испытаний на станциях. Возможные варианты:

- участники попадают в мастерскую художника, который готовится к выставке и вдруг обнаруживает, что на его палитре пропали все краски, просит помочь отряды найти их и собрать на свои палитры;
- действие происходит в научной лаборатории, по которой проводится экскурсия. Один из посетителей случайно толкает, опрокидывает научное изобретение и просит отряды помочь собрать все рассыпавшиеся элементы, пройдя по станциям;
- участники оказываются в библиотеке, которую уже давно не посещали люди. От этого библиотекарь разочаровался в книгах и отпустил всех литературных персонажей из книг в настоящую жизнь. Отрядам необходимо найти всех персонажей и уговорить их вернуться в библиотеку.

После игровой завязки ведущему необходимо обозначить основные правила передвижения по маршруту, время на прохождение станции, время на переход, обозначение станций на маршрутном листе, общую цель выполнения заданий на площадках.

Задания на станциях должны быть разнообразными, способствовать проявлению различных творческих способностей членов отряда, требовать активного взаимодействия внутри отряда.

Станция «Команда».

Задание 1. Участники становятся в колонну друг за другом, руки кладут на плечи участнику, который стоит впереди. Первый человек выступает в роли «локомотива» и движется он с открытыми глазами, остальные члены команды выступают в роли вагончиков и движутся с закрытыми глазами. Задача: во время движения не расцепиться.

Задание 2. Участники становятся в колонну друг за другом. Ведущий рисует пальцем на спине участника, стоящего впереди, какую-нибудь фигуру (например: квадрат). Первый участник команды должен нарисовать ту же фигуру, которую нарисовал ведущий, на спине участника,

который стоит впереди него, и так по цепочке до последнего. Последний должен назвать эту фигуру.

Станция «Смекалка». Ведущий дает отряду какой-либо предмет, например, ручку. Участники передают ее по кругу, называя по одному свойству, игра продолжается 3–5 кругов в зависимости от количества участников. Далее участникам вручается уже два предмета, допустим ручка и тетрадь. Участникам нужно передавать эти предметы по кругу, называя свойство, которое их объединяет. Игра продолжается 3–5 кругов. Станция «Дружба».

Руководитель станции проводит методику

«Скульптура дружбы». Участники должны за 3 минуты выстроить скульптуру дружбы, а затем рассказать о ней.

Станция «Театр». Руководитель станции организует для участников импровизированный театр. Раздает участникам роли и фразы. Объясняет инструкцию: «Сейчас я буду зачитывать сказку. Когда вы услышите имя своего персонажа, то вы должны произнести свою реплику и показать то действие, про которое идет речь в сказке. Реплик и действий у каждого героя по несколько, так что будьте внимательней». Как основа может быть использована сказка «Теремок» или «Репка».

Станция «Эмоции». Задание 1. Руководитель показывает карточки со смайлами, а ребята должны назвать эмоции, которые на них изображены.

Задание 2. Каждому из участников нужно произнести фразу «шурум- бурум» с той эмоцией, которую он хочет показать, а остальные должны отгадать, что за эмоция была загадана.

Станция «Креатив». Игрокам дается задание изобразить конкретное животное (кота, слона, жирафа, зайца), используя любые (или конкретно заданные) подручные материалы. В качестве таких материалов можно использовать карандаши, фломастеры, линейки, ветки, листья, шишки и прочее. Задача выполняется в абсолютной тишине, тем самым давая проявить сплоченность команды в полную силу. Усложнить задание можно, задав определенное время на составление «рисунка».

Станция «Ассоциации». Определяется ведущий, в задачу которого входит выбрать и мысленно загадать одного из участников игры. Задание для участников: отгадать задуманного игрока. Для того чтобы это сделать, игрокам следует задавать вопросы, на которые ведущий будет отвечать ассоциацией. Например, если этот участник был бы музыкой, то какой? если бы водоемом, то каким? каким животным? какой погодой? и т.д. Таким образом, про задуманного участника наберется целый ряд интересных ассоциаций, по которым игрокам и предстоит «вычислить» человека. Следующим ведущим становится тот игрок, которого загадывали.

Станция «Песенная». Участники садятся в круг. Ведущий поворачивается спиной к участникам, за это время ребята передают кому-то одному условленный предмет. Когда ведущий возвращается в круг, он не знает, у кого этот предмет. Определить его хозяина – это и есть

задача водящего. Когда водящий заходит в круг, остальные участники начинают петь песню (по выбору игроков). Чем ближе водящий находится к человеку, который скрывает тайный предмет, тем громче поется песня, и наоборот. Если предмет удалось найти, водящий меняется. Если же установить местонахождение предмета не удалось, игра продолжается.

После прохождения всех станций участники вновь собираются в актовом зале для завершения игрового сюжета и подведения итогов. Организаторы выступления получают от отрядов собранные краски (детали, персонажей книг и т.д.), благодарят за помощь, завершают сюжет на позитивной ноте. Ведущий мероприятия подводит итоги, награждает победителей, еще раз объясняет основную идею общелагерной системы стимулирования.

Рекомендации по подготовке:

- соотнести количество станций с количеством отрядов в лагере, их должно быть столько же или чуть больше, рассчитать время прохождения станций;
- подготовить необходимый инвентарь для каждой станции, установить для всех ведущих общие требования по оценке деятельности отрядов при выполнении заданий;
- продумать символические призы, получаемые отрядами в завершении мероприятия (письма от персонажей, от вожатых, грамоты).

Утверждаю
Директор
МАУДЛО «Орленок»
А.М.Мигачёв

Программа
второй лагерной смены
«Патриот»

(сюжетно-ролевая игра «Армия»)

02.07.-15.07.2024 г.

Старший вожатый:
Шичкина Е.В
Методист ДДТ по гражданско-патриотическому воспитанию
первая квалификационная категория

Новосергиевка, 2024

Пояснительная записка.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Пояснительная записка

I. Актуальность

Подростковый возраст – это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений и является сложным этапом в развитии личности. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение.

Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Когда говорят, что ребенок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причем как равноправного участника этой жизни. Изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым. Отсюда и появляются атрибуты «псевдовзрослости»: курение сигарет, «тусовки» у подъезда, поездки за город (внешнее проявление «я тоже имею право на свою личную жизнь»). Претензии на взрослость бывают нелепыми, иногда уродливыми, а образцы для подражания – не лучшими. Появляется желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей.

Подросткам весьма не просто самостоятельно разобраться с собой, со своей жизнью: определиться, кем стать в будущем, расставлять приоритеты, научиться делать выбор и осознавать, что именно этот выбор правильный. Внешнее копирование взрослых отношений – это своеобразный перебор ролей, которые встречаются в жизни. Проекция семейных взаимоотношений и установок служат подростку ориентиром в повседневной жизни и межличностных контактах. К сожалению лишь небольшая часть подростков достигает

высокого уровня развития морального сознания и немногие способны принять на себя ответственность за благополучие других. Более распространенной в наше время является социальная инфантильность. Можно предположить, что в семьях, где подросток обделен вниманием взрослых, где нет доверительных взаимоотношений – формируется чувство враждебности ко всему окружающему миру.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является коммуникативная. Общась, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни. Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему уверенность в себе. Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе существенным образом влияют на его поведенческие мотивы. Изолированность подростка от группы, может вызвать фрустрацию и быть фактором повышенной тревожности. Подросток активно «примеряет» на себя различные социальные роли, определяет требования, возможности и права, присущие каждому новому образу. Безусловно, в ролевом веере будут присутствовать и негативные объекты, само существование которых может провоцировать конфликтные ситуации.

Только развивая самостоятельное мышление, анализируя причины событий, поведение и поступки людей в разных жизненных ситуациях, подростки научатся делать свой выбор, смогут избежать многих ошибок. Данная программа призвана помочь подросткам сформировать навыки ответственного отношения к совершаемым поступкам, активизировать механизмы самопознания и самовыражения, выработать жизненные цели и мотивацию к их достижению.

II. Описание проблемы, побудившей к разработке программы

В настоящее время агрессивное поведение подростков является проблемой, которая волнует и родителей и учителей. Психологическая атмосфера в детском коллективе зачастую зависит от детей, более агрессивных по отношению к окружающим. Это крайне хрупкий период, так как этот возраст является сенситивным для закладки в личность подростка ценностных ориентаций и социальных норм. Антиобщественные модели поведения становятся привлекательными и доступными для все более широкого круга детей и подростков. Асоциальное поведение, как правило, проявляется в свободное от учебы время, поэтому с особой остротой встает проблема организации свободного времени подростков. Это особенно важно в связи с существованием негативных тенденций в воспитании подростков и молодежи нашего общества и роста и децелерации (отсутствие цели в жизни) среди молодежи, что требует принятия адекватных ситуации решений, поиска новых организационных, педагогических средств, форм и методов воспитания молодежи. Одной

из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбу страны и ее безопасности.

III. Новизна

Зачастую мы сталкиваемся с тем, что подростки не проявляют должного интереса к истории и именно поэтому данная программа направлена на создание условий для становления социально адаптированной личности, формирование навыков ответственного отношения к совершенным поступкам, осознание себя востребованным в обществе, формирование положительной мотивации к изучению истории России.

Цели и задачи смены

Цель: приобретение воспитанниками дополнительных знаний и умений в области истории, географии, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта через воспитательную систему движения «ЮНАРМИЯ»

Задачи:

1. Воспитание волевых качеств;
2. Формирование навыков определения своей позиции, интеллектуальной независимости, т.е. способности мыслить самостоятельно, критически;
3. Утверждение в сознании и чувствах молодежи ценностей, традиций, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;
4. Развитие творческого потенциала, интеллектуального поля ребенка;
5. Создание эмоционально-доброжелательного микроклимата для комфортного общения участников лагеря;
6. Организация разноплановой деятельности детей на основе детских организаций, творческих и заданного содержания смены;
7. Формирование гражданственности и патриотизма;
8. Формирование нравственных качеств личности;
9. Развитие творческого потенциала воспитанников: инициативность, способность принимать самостоятельные решения; умение оценивать качества результата проделанной работы;
10. Обеспечение активного эмоционально-насыщенного отдыха и оздоровления детей;
11. Формирование мотивированного отношения к здоровому образу жизни;
12. Организация полноценного досуга;
13. Организация оздоровительного отдыха детей посредством занятий спортом, закаливания, привития навыков гигиены, организации системы полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;

14. Укрепление психологического здоровья, профилактика стрессовых и конфликтных ситуаций, организация взаимодействия с позиций диалога, сотрудничества, сотворчества и партнерства, формирование культуры межличностных отношений, обучение различным формам общения, умению предотвращать и разрешать конфликты.

Адресаты программы

Целевой аудиторией смены являются юноши и девушки в возрасте от 10 до 17 лет, из семей разного социального статуса.

География участников – Оренбургская область

Количество участников смены – 100-150 человек.

Продолжительность смены – 14 день

Принципы организации жизнедеятельности смены:

- принцип социальной значимости деятельности;
- принцип целостного подхода к развитию личности добровольца;
- принцип самореализации подростков в условиях детского лагеря;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Содержание смены

I. Концепция смены, основная идея

Содержательная деятельность включает в себя комплекс образовательных, воспитательных, оздоровительных, социально значимых мероприятий по направлениям:

- оздоровительно-спортивная деятельность (правильное питание, движение, гигиена организма, эмоциональное самочувствие);
- досуговая и творческая деятельность;
- краеведческая деятельность;
- самодеятельность (самоорганизация, самообслуживание...);
- общественно-полезная деятельность;
- психологический блок и рефлексия.

Воспитательная деятельность лагеря определяет ряд моментов, благодаря которым создается эмоционально-нравственная атмосфера в отряде:

1) Традиции лагеря

- «свой» стиль работы лагеря
- торжественное открытие и закрытие смены
- работа отряда, как команды детского самоуправления

2) Законы лагеря:

- закон 0:0
- закон безопасности

- зеленый закон
 - закон поднятой руки
- 3) Музыка и песня (гимн лагеря, кружок «Любите эти песни и др).
- 4) Игры, КТД
- 5) Художественно-эстетическая насыщенность – оформление пространства лагеря художественными средствами по законам красоты (оформление общелагерных и отрядных мест).

Содержательная деятельность смены включает в себя комплекс оздоровительных, досуговых, воспитательных и социально-значимых мероприятий, а также психологический блок и рефлексию.

Участники смены попадают в лагерь (в Армию), где они погружаются в атмосферу военных лет и начинают проходить «курс молодого бойца». Каждому отряду будет предоставлен список родов войск, к которым они будут принадлежать:

- Космические войска
- Сухопутные войска
- Морские войска
- Воздушные войска
- Пехотные войска

Реализация сюжетно-ролевого контекста смены происходит с помощью:

- наличия единого игрового сюжета с последующим развитием и кульминацией;
- распределения и исполнения всеми участниками смены сюжетных ролей;
- наличия тематической лексики.

Антураж смены:

Лагерь - Вооруженные силы (армия)

Отряд – Род войск

Начальник лагеря - Маршал

Старший вожатый - Генерал Армии

Вожатый - Капитан

Дети - рядовые, матросы

Командир отряда - Сержант, старшина

Общий сбор – построение

Вход – КПП

Вожатская - штаб

Планерка - совещание

Место общего сбора - плац

Место проведения творческих конкурсов – клуб

Место проведения спортивных мероприятий – спорт городок, полоса препятствий

Столовая - камбуз

Корпуса – казармы, батальоны.

Концепция отрядной работы

Педагоги, работающие в ДООЛ до смены разрабатывают модель отрядной работы, которая включает в себя:

- систему диагностики (предварительный и текущей) – совокупность диагностических методов, приемов и средств, необходимых для изучения особенностей детей, их интересов и склонностей;
- систему коллективного целеполагания и планирования деятельности – совокупность механизмов и приемов включения детей в процессе целеполагания, создание поля выбора видов и форм деятельности;
- систему отрядных дел (КТД) включает в себя дела, определение их содержания с учетом логики развития творческих способностей у детей и постепенной передачи функций организации дел от вожатого к детям;
- систему отрядного самоуправления – предварительное определение структуры самоуправления, функции отдельных ее элементов и механизмы создания органов самоуправления;
- система анализа жизнедеятельности и участия каждого в ней – совокупность форм и методов организации анализа (отрядные огоньки, оценка настроений и др.)
- систему оценки и стимулирования – совокупность, с одной стороны, нематериальных благодарностей, особых разрешений и привилегий, либо ограничений и запретов, с другой стороны, вещественных игровых условностей;
- имидж отряда – создание неповторимого внешнего образа отряда, как участника смены (название, девиз, атрибуты, элементы одежды, флаг, оформление отрядных мест и тд.);
- систему средств создания эмоционально-психологической атмосферы – совокупность средств и приемов создания положительного эмоционального настроения на жизнедеятельность в отряде и в лагере;
- систему обучающих занятий в отряде, направленных на развитие и реализацию творческих способностей, организаторских умений и навыков;
- методический блок вожатого.

Разработка модели отрядной работы предусматривает решение следующих задач:

- Осознание педагогами концептуальной модели смены, ее цели задач;
- Разработка механизмов реализации целей и задач смены на уровне отряда;

- Осознанная реализация педагогов своих функций, своей педагогической позиции;
- Включение отряда в общелагерную систему воспитательной работы;
- Стимулирование творчества ребенка и педагога как личности.

II. Направления деятельности, блоки реализации проекта и виды, формы и методы работы, содержание деятельности

Программа предусматривает три блока:

1. Образовательный
2. Психологический
3. Досуговый

Образовательный блок

Ребятам необходимо овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками.

Образовательный блок включает в себя проведение:

- 1) Групповых и индивидуальных бесед.

Групповые беседы весьма действенны в условиях загородного лагеря. Так как создается доверительная атмосфера, и подростки с легкостью дискутируют и не боятся высказывать свое мнение.

- 2) Индивидуальных бесед (планируется проводить по запросу подростка, либо по необходимости в целях психологической реабилитации подростков).

- 3) Мастер-классы.

1. Огневая подготовка (сборка-разборка автоматов, научиться стрелять из пневматических винтовок)

2. Ориентирование на местности

3. Тактика (организация обороны и маскировки, взаимодействие в наступлении и ведение разведки)

4. Использование бинокля, раций и специальных знаков для связи и подачи сигналов: флажковая азбука, азбука Морзе)

6. Полевая кухня (приготовление солдатской пищи)

- 4) Коллективно-творческая деятельность по профилю

- 5) Встречи с интересными людьми (мастерами данного профиля)

- 6) Мини-лекции

На практических занятиях используются разнообразные психофизические методики, позволяющие раскрыть и актуализировать телесные, эмоциональные, когнитивные и креативные возможности человека.

Психологический блок

Психологический блок включает в себя следующее:

Проведение тренингов

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является обогащение знаниями, развитие конкретных умений и навыков. Тренинг – это передача именно необходимых для конкретного момента времени знаний, того, что необходимо человеку или команде в ближайшем будущем, чтобы добиться успеха и не потратить время впустую.

- 1) тренинг командообразования – сплочение, создание дружеской атмосферы в коллективе, ознакомление с основами формирования команды;
- 2) тренинг эффективного общения – развитие навыков общения в группе, знакомство с правилами делового общения;
- 3) тренинг «Быть лидером» – осознание основных идей и принципов деятельности лидера-организатора, отработка лидерских качеств.

Проведение игровых упражнений

«Наши любимые герои» - задуматься о роли СМИ, создающих образы героев;

«Стереотипы» - изучить связь между тем, что от вас ожидают, и тем, как мы себя ведем; дать возможность участникам осознать влияние нашего собственного поведения на других;

«Фотография» - показать, что наши представления о других влияют на наше объяснение их поведения;

«Портреты» - как социально-экономические факторы уменьшают или увеличивают шансы на успех в обществе;

«Выбраться из круга» - помочь участникам узнать на собственном опыте, что означает принадлежать к большинству или меньшинству;

«Первые впечатления» - изучить и обсудить, как наш прошлый опыт влияет на формирование первого впечатления; помочь участникам понять, что наши впечатления влияют на наше поведение по отношению к другим;

«Какова Ваша позиция?» - помочь участникам осознать причины собственного поведения; способствовать обмену мнениями и идеями между участниками при выявлении различных взглядов в группе.

*Вечерняя итоговая рефлексия (огоньки).

За счет создания доверительной атмосферы, бережного отношения друг к другу, открытости и романтической таинственности у подростка меняется отношение к себе, окружающим и миру. И вместе с тем, развиваются эмпатия, рефлексия и коммуникабельность.

*Деловые игры.

Игра – дело серьезное, как парадоксально это ни звучит. Миллионы людей проходили в игре школу жизни, познавали окружающий мир, учились человеческим отношениям. Детство многое теряет, если из него уходит «вечный двигатель» творчества, активной деятельности, самопознания и самовыражения. Игра – это сотворение собственного мира, в котором можно установить удобные для себя законы, избавиться от многих житейских сложностей, отдаться мечте и радостям физического или интеллектуального напряжения.

Именно поэтому нами совместно с педагогом-психологом будут проводиться деловые игры, которые направлены не только на снятие эмоционального и физического напряжения, но и на развитие психических процессов подростков, на создание ситуаций успеха.

*Вечерние мероприятия.

Вечерние мероприятия способствуют развитию творческих способностей, совершенствованию талантов подростков. Творчество позволяет раскрыть потенциал каждого, помогает получить позитивную энергию для воплощения идей, освобождает от накопления негативных эмоций.

*Спортивные игры, соревнования, игры по станциям.

Игры - универсальное средство в деле обучения, развития и воспитания личности, направленные на использование коммуникативных приемов, активизацию резервов подсознания и создание гармонии основных жизненных сил. В процессе игр реализуется проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций. Проведение спортивных игр направлено на физическую разрядку. Ведь ребята в этом возрасте полны энергии, и нашей задачей является – направление этой энергии в нужное русло. Данные игры предполагают не только физическое развитие, но и командные соревнования, что позволяет подросткам развить такие ценности как: дух соревнования, работа в команде, умение работать в команде.

3) Досуговый блок

Досуг ориентирован на внутренний мир, на получение процесса досуговых действий и переживаний. Но, вместе с тем, у досуга, возможен и конкретный, осязаемый результат в виде творческой продукции. Досуг реализует потенциал человека, все виды его энергии. Вся досуговая деятельность протекает в рамках свободного времени, досуговой территории и выбранного содержания творчества. Они взаимосвязаны и формируют вкусы, удовлетворяют интересы, пристрастия, реализуют духовные и физические силы. Досуг отражает и воспроизводит окружающий мир и все его богатства.

Формы реализации программы

- Культурно-досуговая деятельность (организация культурно-досуговых дел, конкурсов, праздников, экскурсий);

- Внутриотрядные и общелагерные мероприятия (реализация программы отрядной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и общей программой смены);
- Кружковая деятельность (организация работы занятий прикладного и творческого характера: «Природа и фантазии», «Хобби клуб» и др.);
- спортивно-оздоровительная деятельность (организация оздоровительных и закаливающих процедур, проведение спортивно-массовой работы);
- самоорганизация (организация работы органов самоуправления, а также включение детей в реальные социально значимые отношения, который предполагают самообслуживающий труд и дежурство).

Методы и формы работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и эмоциональной нагрузки, корректировки программы.

III. Стимулирование и поощрение участников

Главная цель войск – получение «Ордена Победы» (за каждое мероприятие отряды получают медали разных степеней, по количеству которых будет подведен итог в конце смены). Также поощрение участников происходит и внутри войска на усмотрение капитана или генерала.

В личный зачет ребята также получают медали:

Красная медаль – творчество, активное участие;

Голубая медаль – спортивные успехи, здоровый образ жизни;

Зеленая медаль – чистота, сохранение природы;

Синяя медаль – хорошее дежурство, уборка территорий, трудовые успехи;

Оранжевая медаль – хорошее настроение, сплоченность;

Желтая медаль – положительные человеческие качества, поступки;

Фиолетовая медаль – память, интеллект.

По окончанию смены дети получают сертификаты:

«Лидер» - активный участник и организатор дел, помощник педагогов, обладатель наибольшего количества медалей;

«Гражданин», «Мастер» - обладатель наибольшего количества медалей одного цвета;

«Звезда» - обладатель 1-2 звезды по отдельным видам деятельности: (по спорту, дежурству, чистоте и др).

Каждый день в войске выявляется «Герой дня», который регулярно занимает почетное место на отрядном уголке.

Индивидуально каждый участник также зарабатывает валюту лагеря «Деткоины», на которую в конце смены на Ярмарке он сможет выкупить различные вещи, игрушки, сладости и тд.

Также и на уровне педагогического состава ведется поощрительная система. Ежедневно выбирается «Лучший Капитан» и «Лучший Генерал», фотографии которых вывешиваются на почетные места на общелагерном уголке.

Приложение 3

Утверждаю:

Директор

МАУДЛО «Орленок»

_____А.М.Мигачёв

Программа

организации каникулярного отдыха

детей

3 лагерной профильной смены «Дорогой спорта»

в детском лагере «Орлёнок»

«Олимпийцы»

19.07.- 1.08.2024 г.

Автор-составитель:

Старшая вожатая
Методист
Дома детского творчества
Высшей квалификационной категории
Мигачёва Наталья Валентиновна

п.Новосергиевка 2024

1. Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на спортивную и оздоровительную работу с разновозрастным детским коллективом в условиях летнего детского оздоровительного лагеря.

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра «Дорогой спорта»- это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Игровая легенда

Ребята и педагоги в течение всей смены совершают сказочное покорение горы «Олимп» в стране «Олимпия». Каждый ребенок является членом команды; отряды - спортивными командами. В лагере есть своя карта с маршрутом восхождения на гору. На

каждой точке маршрута обозначен день, который обозначает тематику покорения новых вершин. План - сетка мероприятий основана на древнегреческой мифологии и подвигах богов Олимпа. Зевс в начале смены на театрализованном представлении вручает командам лавровые венки, на который они крепят свои ежедневно заработанные лавровые победные листья, заработанные в досуговых и спортивных мероприятиях. В 12 день смены проводятся малые олимпийские игры, где определяются лучшие спортсмены лагеря «Орленок». Продвигаться командам вперед помогают: начальник лагеря, инструктор по физической культуре, воспитатели, вожатые.

Каждый день в лагере отряды знакомятся с мировыми рекордами спорта. Ребята в течение дня смогут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать Лагерный татэм — лавровый лист, который крепится на лавровый венок победителя в каждом отряде.

В конце смены по результатам участия в спортивных соревнованиях по различным видам спорта определяется лучший спортивный отряд «Олимпийцы», набравший большее количество «Лавровых листьев» и побед. И он награждается переходящим кубком лагеря.

Цель программы – формирование здоровой, разносторонне развитой личности через спортивно-тренировочную, игровую и познавательную деятельность.

Задачи:

- поддерживать спортивно-одаренных детей и подростков для реализации их интересов, потребностей в саморазвитии в избранном виде спорта;
- удовлетворять потребность детей в общении посредством совместной творческой деятельности;
- формировать умение межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- способствовать оздоровлению ребёнка, восстановлению его физического потенциала в условиях экологически чистой природной зоны средствами физической культуры, спорта;
- пропагандировать здоровый образ жизни в детской и подростковой среде.

Разработчики программы придерживаются следующих **подходов** в организации деятельности лагеря:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Программа предполагает учет индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Здоровье, Спорт.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы.

В основу деятельности педагогами взяты следующие методики и технологии:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривала воспитательные мероприятия, связанные со спортивной деятельностью.

Оздоровительная деятельность способствовала формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивировала детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствовало созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, песен, танцев; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводило к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывалось на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Органы самоуправления в смене:

Общий сбор - высший законодательный орган смены. Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников лагеря, собирается 1 раз в неделю.

Совет лагеря - детский, исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского коллектива, собирается 1 раз в день, осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих мероприятий, контролирует работу отрядов в течение дня.

Каждый отряд имеет свое название, девиз, речевку, песню.

Поручения в отряде:

- Капитан команды;
- Культмассовый сектор команды;
- Художественный сектор команды;
- Санитарный сектор команды;
- Спортивный сектор команды.

Представители этих секторов входят в Совет лагеря.

В конце каждого дня в отрядах выбираются лидеры дня, которые проявили себя самыми активными, самыми творческими, самыми внимательными и т.д. Этим ребятам по итогам отрядного мониторинга коллективным решением в конце смены на закрытии потока вручаются почетные грамоты.

Педагогические принципы программы

- *«Дойти до каждого»* - это основной принцип работы лагеря. В отряде 25-30 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих объединениях, и внутриотрядной жизни.
- *«Работа на творческий процесс и конкретный результат»* - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, соиздателями. Работа кружков и творческих объединений завершается выставками,

итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

- *«Уважай личность ребёнка».* Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
- *«Принцип открытых дверей».* Все службы лагеря, доступны ребёнку (кружки, творческие объединения, спорт, площадка) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.
- *«У каждого своё дело, а вместе мы команда».* Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя -ответственность, но общий результат.

Ожидаемые результаты

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
- будет воспитано уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- также произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
- увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях;
- у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в спортивных секциях клуба «Олимп», кружках, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Сценарий мероприятия «Мы выбираем здоровье!»

Здоровье – самое дорогое, что есть у человека. Бережное отношение к своему собственному здоровью нужно воспитывать с самого детства. Общение со сверстниками и взрослыми – важнейшее условие для личностного развития. Именно в общении ребенок усваивает необходимую информацию, систему ценностей, учится ориентироваться в жизненных ситуациях. Проблема сохранения здоровья остается самой острой социальной проблемой общества. Современный человек все более осознает необходимость в здоровом образе жизни, личной активности и улучшении здоровья.

Конкурсы и игры по-прежнему занимают значительное место в работе с детьми. Это связано с возрастными особенностями школьников, игровой основой данных мероприятий, оригинальностью их проведения.

Данная форма работы всегда является выигрышной, так как в ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, но и занятость обучающихся в различных формах коллективной и групповой работы при подготовке и проведении самих мероприятий.

Задачи:

- дать детям представление о том, что такое здоровый образ жизни, приобщить их к здоровому образу жизни;
- добиться формирования у воспитанников активной позиции по данной проблеме;
- развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес.
- формирование мотивации здорового образа жизни у школьников.

Ход мероприятия.

1. Просмотр видеоролика «Наш лагерь».

2. Исполнение песни «Здравствуй, лето!».

Ведущий. Здравствуйте, дорогие друзья! Я говорю вам “здравствуйте”, а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверное, потому, что здоровье для человека

самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье тогда, когда его теряем!

Сегодня у нас необычное мероприятие, сегодня мы с вами отправимся путешествовать по Стране Здоровья. В нашем сегодняшнем плавании мы будем опровергать переместительный закон сложения. Можете ли вы назвать формулу, где от перемены мест слагаемых все резко изменяется...

Формула жизни: (слайд 2.)

Жизнь = здоровье + семья + учеба + друзья.

Если мы поставим здоровье на какое-то другое место, то не только сумма “жизнь” изменится, изменится и ее качество. Эта сумма может быть равна 30, 75, а может быть и 167 годам (длительность жизни одного из тибетских монахов).

Чтобы попасть поскорее в Страну Здоровья, нужно приобрести билеты на наш автобус, а для этого необходимо поучаствовать в необычных конкурсах.

Конкурс 1. “Народная мудрость” (слайд 3)

Составить из рассыпанных слов-карточек пословицы, объяснить их смысл.

- “Здоровый человек-богатый человек”
- “Здоровьем слаб, так и духом не герой”
- “Чистым жить – здоровым быть”
- “В здоровом теле – здоровый дух”
- “Здоровье – дороже золота”

Конкурс 2. “Загадки” (слайд 4-5)

Два соседа-непоседы. День на работе,

Ночь на отдыхе. (Глаза)

Ношу их много лет, а счету им не знаю. (Волосы)

Всю жизнь ходят в обгонку, а догнать друг друга не могут (Ноги)

Оно много меньше нас, а работает всякий час (Сердце)

Между двух светил в середине я один (Нос)

У пяти братьев одна работа. (Пальцы)

Конкурс 3. “Что? Где? Когда?” (слайд 6-7)

1. Что это за лекарство, которое слушают? (Музыка.)
2. Какие опасные “подарки” солнца мы можем получить? (Ожоги.)
3. Что на свете дороже всего? (Здоровье)
4. Что без языка, а сказывается? (Болезнь)
5. Что никогда не лень делать? (Дышать)
6. Что такое фитотерапия? (Лечение травами.)
7. Когда необходимо проводить физкультминутки? (В период утомления.)

Песня «Утренняя гимнастика».

Ведущий: Молодцы, вы все достойны получить билет в Страну Здоровья. Мы будем путешествовать под девизом:

Я умею думать, я умею рассуждать,

Что полезно для здоровья, то и буду выбирать! (Слайд 8)

– Для нас открылись двери в Страну Здоровья. Мы едем по ее большим просторным улицам и проспектам. Нам легко дышится. Нам весело путешествовать.

1-я остановка. Проспект “Здоровье человека” (слайд 9-11)

Вам необходимо подобрать верный вариант ответа.

1. Зачем нужно знать свой организм?

- А) чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Б) чтобы человек мог мыслить, говорить и трудиться;
- В) чтобы умело использовать свои возможности.

2. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- А) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Б) горбатый, бледный, хилый, низкий;
- В) стройный, сильный, ловкий, статный.

3. В какой строчке указаны только органы человека?

- А) глаза, сердце, желудок, кожа;
- Б) сердце, головной мозг, почки, кровь;
- В) печень, селезенка, уши, желчь.

2-я остановка. Отдых в парке “Помоги себе сам” (слайд 12)

Чтобы говорить о здоровье, надо обязательно вспомнить о стрессах. Они нас подстерегают на каждом шагу. Говорят, что резкое пробуждение и подъем это уже стресс. Уроки – стресс. Дорога – стресс. Родители ругают... С друзьями поссорились... И так далее...

По вашему мнению, как можно снять стресс? (Можно громко закричать, залезть под душ, попробовать потанцевать). Сегодня я хочу научить вас приемам быстрого снятия стресса, и, если в течение жизни вы ими воспользуетесь, я думаю, вы будете быстро выходить из стрессового состояния.

Ведущий показывает упражнение – растирание ладошек.

Есть еще одно замечательное средство от стресса – это включить тихую спокойную музыку, закрыть глаза, расслабиться и представить себе что-нибудь хорошее.

(Затем проводится краткая беседа о впечатлениях, картинах, возникших у ребят в воображении.)

Совет ребятам: учитесь видеть в жизни прекрасное, радоваться жизни, тогда стресс и болезни обойдут вас стороной.

3-я остановка. Площадь Гигиены (слайд 13)

Гигиена – это наука о сохранении здоровья, а также мероприятия, которые содействуют этому. Народная мудрость гласит: “Кто аккуратен, тот людям приятен”.

Нам предстоит вспомнить, как правильно ухаживать за: 1. волосами;
2. обувью; 3. нательным бельем и верхней одеждой.

(Рассказывают дети.)

4-я остановка. Станция “Отдыхай-ка” (слайд 14)

Каждый человек должен не только хорошо трудиться, но и уметь отдыхать с пользой для своего здоровья.

(Проводится физкультминутка.)

5-я остановка. Кафе “Приятного аппетита” (слайд 15)

Мы сегодня еще ничего не сказали о питании, а ведь как известно, от питания зависит порой вся наша жизнь. Недаром древние мудрецы говорили: “Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты есть”. И это правда. Известно, что молодому растущему организму еженедельно требуется 30 видов разнообразных продуктов. Каких, вы мне сейчас скажете сами.

1. Назовите полезные для организма продукты. (Рыба, жевательная резинка, чипсы, кефир, напиток “Кола”, геркулес, шоколадные конфеты, морковь, лук, торты, яблоки, капуста, гречка)

2. Расскажите о правилах правильного питания. (Рассказывают дети.)

Современный ребенок должен есть не менее четырех раз в день, причем на завтрак, обед и ужин непременно должно быть горячее блюдо. Для растущего организма обязательны молоко, творог, сыр, кисломолочные продукты — источники кальция и белка. Дефицит кальция и фосфора также помогут восполнить рыбные блюда. В качестве гарнира лучше использовать не картошку или макароны, а тушеные или вареные овощи (капусту, свеклу, лук, морковь,

бобовые, чеснок и капусту). За день школьники должны выпивать не менее одного-полутора литров жидкости, но не газированной воды, а фруктовых или овощных соков.

3. Назовите, в каких продуктах содержатся витамины А, В, С. (Рассказывают дети.) Это: картофель, петрушка, мята, хрен, говядина, мозги, морковь, капуста, сельдерей, огурцы, вишня, смородина, сухофрукты, яичный желток, крыжовник, виноград, печень, кисломолочные продукты, грибы, масло оливковое, апельсины, горох, малина, клубника, соевые бобы, ботва репы, пророщенная пшеница, хлеб из муки грубого помола.

6-я остановка. Бульвар “Не болей” (слайд 16)

Заслушиваются сообщения учащихся, подготовленные дома.

Тема 1. Какие вы знаете инфекционные заболевания.

Тема 2. Как избежать инфекционных заболеваний.

Тема 3. Наша домашняя аптечка.

Ведущий: Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие по Стране Здоровья. Нам пора возвращаться домой. Надеюсь, что сегодняшнее путешествие не прошло даром, и вы многое почерпнули для себя. Ведь “Здоров будешь – все добудешь”. Так будьте здоровы! (слайд 17)

Разработка мероприятия «Выборы Командира смены»

Эта деловая игра без политического окраса и без участия политиков. Мальчишки и девчонки выбирают себе командира. Первые в их жизни выборы организуются и проводятся по всем правилам. Во-первых, на альтернативной основе, так как отрядами выдвигаются по одной кандидатуре. Во-вторых, в преддверии выборов идет активная агитация за каждого кандидата, которую проводят группы поддержки, состоящие из детей. В-третьих, процедура выборов соответствует всем требованиям российского законодательства. Одно лишь исключение. Кандидаты представляют свои программы непосредственно за день до голосования.

Цели мероприятия

- Формирование представлений о формах и процессах избирательной кампании
- Воспитание гражданской позиции на основе правового решения проблем
- Выборы командира смены, человека, который бы помогал администрации лагеря работать с отрядами.

Утро.

Игра по станциям «Предвыборная кампания»

Начиная с 10.00, кандидаты в командиры смены с агитационной командой передвигаются от отряда к отряду и проводят агитацию за своего кандидата. Это может быть небольшой концерт, интеллектуальная игра, помощь в делах отряда и т.д. Временные рамки: 20 минут на каждый отряд.

День.

Продолжение агитации в свободной форме

1. Сбор командиров отрядов – кандидатов в командиры смены.

Сбор кандидатов – 16.20

Обговариваем правила выборов:

- Предвыборная агитация заканчивается в 19.00
- К 19.00 на территории лагеря не должно быть никаких агитационных материалов
- Кандидаты, чьи агитационные материалы не будут убраны, будут наказаны вплоть до снятия кандидатуры
- Кандидаты находятся в зале голосования на протяжении всех выборов.
- Как наблюдатели присутствуют на подсчете голосов
- Выборы командира происходят большинством голосов избирателей.
- Инаугурация выбранного командира происходит на торжественной линейке, посвященной открытию лагерной смены.

2. Выборы Центральной избирательной комиссии

Внутри каждого отряда, путем открытого голосования, выбирается по одному члену Центральной избирательной комиссии.

Члены Центральной избирательной комиссии обязаны прибыть на первое организационное собрание в 16.35.

3. Сбор Центральной избирательной комиссии

Сбор ЦИК – 16.35

Обговариваем правила выборов:

- Члены ЦИК обязаны прибыть на место голосования за 5 минут до начала голосования
- Голосование начинается в 20.00
- Место голосования – видеозал административного корпуса
- Во время голосования членам ЦИК запрещается покидать рабочее место
- Член ЦИК выдает избирателю бюллетень для голосования
- В списках избирателей избиратель ставит подпись
- Член ЦИК разъясняет правила голосования:

1. Напротив понравившейся кандидатуры избиратель ставит шариковой ручкой отметку о выборе кандидата (галочку, крестик)
2. Опускает бюллетень в урну для голосования
3. На бюллетене можно ставить только один знак
4. Бюллетени, отмеченные несколькими знаками, считаются недействительными.

Голосование завершается в 21.00

Подсчет голосов осуществляется членами ЦИК

Данные о голосовании заносятся в протокол

Члены ЦИК так же имеют право на голосование

Неиспользованные бюллетени гасятся путем надреза в правом левом углу

Результаты голосования озвучиваются на утренней линейке следующего, после голосования, дня

Вечер.

Выборы командира смены

Начало выборов: 20.00

Окончание выборов: 21.15

Место проведение выборов: видеозал административного корпуса

Избирательная комиссия лагеря, в состав которой входят представители каждого отряда, подготавливает бюллетени и протокол для подсчета голосов избирателей

Голосование осуществляется по отрядам, начиная с младшего. На голосование каждого отряда отводится 15 минут.

5 отряд – 20.00

4 отряд – 20.15

3 отряд – 20.30

2 отряд – 20.45

1 отряд – 21.00

Член ЦИК выдает избирателю бюллетень для голосования

В списках избирателей избиратель ставит подпись

Член ЦИК разъясняет правила голосования:

1. Напротив понравившейся кандидатуры избиратель ставит шариковой ручкой отметку о выборе кандидата (галочку, крестик)
2. Опускает бюллетень в урну для голосования
3. На бюллетене можно ставить только один знак
4. Бюллетени, отмеченные несколькими знаками, считаются недействительными

По окончании выборов члены ЦИК вскрывают урну для голосования и начинают подсчет голосов.

Командир смены выбирается большинством голосов избирателей.

Неиспользованные бюллетени гасятся путем надреза в правом левом углу.

Результаты голосования озвучиваются на торжественной линейке, посвященной открытию лагерной смены.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ДЛО «Орлёнок»
_____ А.М.Мигачёв
« ____ » _____ 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № _____

По выборам командира смены ДЛО «Орлёнок»

1. Общие положения

Командир смены

Командир смены избирается открытым тайным голосованием из числа командиров отрядов ДЗОЛ «Орлёнок» прямым тайным голосованием сроком на одну смену, с последующим объявлением результатов голосования на торжественной линейке, посвященной открытию лагерной смены.

Выборы Командира смены проводятся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и на основании настоящего Положения.

Решение о проведении выборов Командира смены, дате и времени проведения принимается директором ДЗОЛ «Орлёнок» старшей вожатой и объявляется детям и сотрудникам лагеря не позднее, чем за 2 дня до выборов.

С момента объявления кандидатур на должность Командира смены каждому кандидату предоставляется право на агитационную деятельность.

Решение о досрочном прекращении срока полномочий принимается администрацией лагеря в одностороннем порядке.

Избирательная комиссия

Для проведения выборов и наблюдения за ходом избирательной кампании избираются члены Центральной избирательной комиссии открытым голосованием внутри каждого отряда (выборщиками) сроком на одну смену, которая работает в соответствии с настоящим положением.

Комиссия начинает свою работу непосредственно в день начала предвыборной кампании кандидатов в командиры смены.

Подсчет голосов участников выборов начинается сразу после окончания голосования и проводится без перерыва до установления итогов голосования

Организация предвыборной кампании.

Предвыборная кампания организуется кандидатом и его сторонниками и осуществляется исключительно средствами устной и художественной агитации.

Избирательная комиссия организует массовые встречи кандидатов с избирателями и наблюдает за соблюдением этических норм ведения предвыборной кампании.

В случае грубых нарушений этих норм кандидат, по представлению избирательной комиссии, может быть исключен из списка кандидатов в Командиры смены.

За ходом предвыборной кампании, выборами и подсчетом голосов могут наблюдать общественные группы наблюдателей, представители кандидатов в Командиры смены, сами кандидаты и представители средств массовой информации.

Процедура выборов.

Избирателями Командира смены являются дети, отдыхающие в лагере и сотрудники лагеря. Каждый избиратель пользуется правом только одного избирательного голоса и голосует только за себя.

Все кандидатуры на должность Командира смены, не давшие самоотвод, вносятся в избирательный бюллетень для тайного голосования.

Форма и текст избирательного бюллетеня утверждаются директором ДЗОЛ «Орлёнок».

Каждый участник голосования голосует лично, голосование за других лиц не допускается.

Прямые тайные выборы проходят в следующем порядке:

- а) в избирательный бюллетень вносятся имена кандидатов в Командиры смены из числа командиров отрядов;
- б) избиратели в день выборов получают каждый по одному избирательному бюллетеню (получение бюллетеня избирателями регистрируется членами избирательной комиссии в списках избирателей);
- в) каждый избиратель делает свой выбор, тайно от всех отмечая, в избирательном бюллетене имя выбранного им кандидата в Командиры смены, и опускает бюллетень в избирательную урну;

г) в день открытых тайных выборов предвыборная агитация заканчивается за час до начала голосования

д) контроль за действиями избирателей во время выборов категорически не допускается;

е) за соблюдением процедуры выборов и объективностью подсчета голосов избирателей наблюдают представители кандидатов в Командиры, сами кандидаты и общественные наблюдатели;

ж) после окончания времени голосования избирательная комиссия в присутствии наблюдателей вскрывает избирательную урну, подсчитывает голоса за каждого кандидата и объявляет результаты выборов.

Командир смены считается законно (легитимно) избранным, если за него проголосовало большинство избирателей и если при этом выборы состоялись в установленные сроки, признаны состоявшимися и прошли без нарушений процедуры выборов и настоящего Положения.

Выборы считаются состоявшимися, если при прямом и тайном голосовании в них приняли участие не менее 55% избирателей;

Если по результатам выборов ни один из кандидатов не набирает большинство голосов для победы, то объявляется второй тур выборов. Во втором туре выборов участвуют два кандидата в Командиры, за которых проголосовало наибольшее количество избирателей.

БЮЛЛЕТЕНЬ ДЛ Я ГОЛОСОВАНИЯ № ____

по выборам командира лагеря

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

БЮЛЛЕТЕНЬ ДЛ Я ГОЛОСОВАНИЯ № ____

по выборам командира лагеря

- 1.
- 2.

- 3.
- 4.
- 5.

Маршрутный лист Игра по станциям «Предвыборная компания»

ФИО кандидата	Отряд №1		Отряд №2		Отряд №3		Отряд №4		Отряд №5	
		оценка		оценка		оценка		оценка		оценка
	1		2		3		4		5	
	5		1		2		3		4	
	4		5		1		2		3	
	3		4		5		1		2	
	2		3		4		5		1	

Маршрутный лист Игра по станциям «Предвыборная компания»

ФИО кандидата	Отряд №1		Отряд №2		Отряд №3		Отряд №4		Отряд №5	
		оценка		оценка		оценка		оценка		оценка
	1		2		3		4		5	
	5		1		2		3		4	
	4		5		1		2		3	
	3		4		5		1		2	
	2		3		4		5		1	

Маршрутный лист Игра по станциям «Предвыборная компания»

ФИО кандидата	Отряд №1		Отряд №2		Отряд №3		Отряд №4		Отряд №5	
		оценка		оценка		оценка		оценка		оценка
	1		2		3		4		5	
	5		1		2		3		4	
	4		5		1		2		3	
	3		4		5		1		2	
	2		3		4		5		1	

Маршрутный лист Игра по станциям «Предвыборная компания»

ФИО кандидата	Отряд №1		Отряд №2		Отряд №3		Отряд №4		Отряд №5	
		оценка		оценка		оценка		оценка		оценка
	1		2		3		4		5	
	5		1		2		3		4	
	4		5		1		2		3	
	3		4		5		1		2	
	2		3		4		5		1	

Приложение 7

Библиографический список:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания детей.
2. Санитарно-гигиенические правила и нормы (2.4.4.1204-03), утвержденные Главным санитарным врачом РФ.
3. Материалы курсовой подготовки ВИПКРО
4. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002 г. «Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей» - М, «Илекса»,
5. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А. И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
9. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988.-80с.
10. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
11. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
12. Толченое О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
13. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001. 11. Черный Г.П. Пионерский праздник. - М.: Мол. гвардия, 1980. -95с.: ил.
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. -111с.
15. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.
16. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения, СПб.: Речь, 2006
17. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8 – 11 классы, М., ВАКО - 2006

