


МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования
«Новосергиевский район Оренбургской области»

МАУДО «Дом детского творчества п.Новосергиевка»

Принята на заседании педагогического совета от «29» августа 2025 г. протокол №1	Утверждаю: Директор МАУДО ДДТ  С.А. Плужнова Приказ № 37 «02» сентября 2025 г.
---	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности
«Природа и мы»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор составитель:
Винокурова Елена Николаевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

п. Новосергиевка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	6
1.1.3	Актуальность программы	6
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	7
1.1.5	Адресат программы	9
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	10
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	10
1.1.8	Режим занятий	11
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	11
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
	Учебный план программы	13
1.3.1.	Учебно-тематический план 1 года обучения	13
1.3.2.	Учебно-тематический план 2 года обучения	17
1.3.3.	Содержание учебного плана первого года обучения	20
1.3.4.	Содержание учебного плана второго года обучения	24
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	29
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	31
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	31
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
2.2.1	Кадровое обеспечение	31
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	31
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	32
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	35
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	36
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	37
	ПРИЛОЖЕНИЯ	39

	<i>Приложение 1.</i> Характеристика возрастных особенностей обучающихся	42
	<i>Приложение 2.</i> Перечень ключевых мероприятий муниципального, регионального, российского уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы.	43
	<i>Приложение 3.</i> Пример оформления конспекта занятия	45
	<i>Приложение 4.</i> Информационные, дидактические, методические материалы к занятиям	50
	<i>Приложение 5.</i> Календарный учебный график	56

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ПРОГРАММЫ:

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и мы» имеет социально – гуманитарную направленность. Программа реализуется в школе раннего развития «Филиппок» на базе Дома детского творчества. Программа составлена с учетом запроса родителей и нормативно-правовых документов. Представляет собой детально разработанную систему ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей природой, а также способствует ранней социализации дошкольников. Способствует формированию и расширению знаний о целостной картине мира. Данная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала.

1.1.1 Направленность программы

Направленность образовательной программы: социально-гуманитарная.

Она ориентирована на:

- *формирование и развитие творческих способностей учащихся;*
- *удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;*
- *создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;*
- *социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;*
- *формирование общей культуры учащихся;*
- *обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;*

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- *Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);*
- *Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);*
- *Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).*
- *Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при*

Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

- *Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);*
- *Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);*
- *Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);*
- *Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);*
- *Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);*
- *Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);*
- *Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);*
- *Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);*
- *Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;*
- *Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества п.Новосергиевка» (утв. Приказом МКУ Отдел образования Новосергиевский район от 29.03.2022 г. № 01);*
- *Положением об Организации образовательного процесса в МАУДО «Дом детского творчества п.Новосергиевка» (протокол №1 от 1.09.2021)*
- *Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и*

работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет ознакомительный уровень освоения т.е. минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программы.

Данная программа, позволяет детям приобрести первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность обусловлена проблемой охраны окружающей среды. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Возраст 5-6 лет - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Написание данной программы «*Природа и мы*» обусловлено пониманием педагогами значимости задачи поставленной в этой программе дополнительного образования. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе и к окружающему миру в целом, посредством не только знакомства с экологией, как с наукой, но и практической экспериментальной деятельности. В настоящее время программа актуальна, потому что она:

- Обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- Способствует формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- Способствует формированию первичных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;
- Способствует сохранению народных традиций;
- Посредством программы реализуется социальный заказ.

Педагогическая целесообразность: данная программа предусматривает не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Например, для птиц, зимующих в наших краях, проводим акцию «Помоги зимующим птицам» делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем кормушки на территории Дома детского творчества, ведём наблюдения за сезонным поведением пернатых.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.

Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, научности и доступности, с учётом местных эколого-географических, национально - культурных условий и сезонных изменениях в природе. Всё перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Новизна программы состоит в том что, в ней познание экологии непосредственно связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, расширяется круг лично-значимых вопросов и проблем. Как известно, в дошкольном возрасте преобладает правополушарный тип познавательной деятельности, дети не способны самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе, о его ответственности за все живое на земле, поэтому занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Главной отличительной чертой программы «Природа и мы» является то, что она основывается на комплексном подходе к обучению дошкольников и состоит из двух блоков: «Природа и мы» и «ИЗО деятельность». Занятия объединены одним сюжетом, одной темой, что делает их для дошкольников более интересными и содержательными.

В основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Интересным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Для того, чтобы подвести детей 5-6 лет к освоению теоретического материала предлагаются методы: работа с моделями, природоведческие конкурсы и праздники, решение проблемных ситуаций, наблюдения и эксперименты, опыты, практическая деятельность в природе. Экологическое образование ведется ненавязчиво, с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и педагогов.

Данная рабочая программа разработана на основе программ:

Программа *«Наш дом — природа»* (автор Н. А. Рыжова) ставит целью воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Авторская программа, обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам *«Окружающий мир»*, *«Природоведение»* и предназначена для работы с дошкольниками в старшей и подготовительной группы. Программа интересна тем, что в основу закладывается формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью.

Разработанная И. Э. Куликовской программа *«Детское экспериментирование»* своей целью ставит создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

Программа *«Мой край – моя святыня»*. Авторы Л. А. Бобылева, А. В. Султанова. Цель: Заложить основы экологического сознания и восприятия ребенком себя как части природы, осмысление своей значимости в решении экологических проблем; реализации национально-регионального компонента в экологическом воспитании дошкольников.

Во всех современных программах, так или иначе представлены задачи дошкольного образования: - развивать у детей на основе разного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность проявлять гуманность в деятельности, в поведении. Ребенок должен

быть, развит интеллектуально, освоить позиции субъекта в детских видах деятельности. Другая важная задача - обеспечение развития познавательной сферы: наглядно-образного мышления, воображения; любознательности, познавательной активности. Итогом познавательного развития ребенка должна стать способность самостоятельно решать доступные возрасту задачи, осознанно использовать усвоенные приемы, проявлять интерес к экспериментированию.

1.1.5. Адресат

Программа «Природа и мы» ориентирована на обучающихся 5 - 6 лет. При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста, особенности их восприятия и познания природы.

1 год обучения – 5 лет, второй год обучения – 6 лет. Занятия построены в виде игры. Количество детей в группе не более 12 человек, (согласно Уставу МАУДО «Дом детского творчества»). Огромное значение в экологическом воспитании имеет также исследовательская деятельность — проведение опытов, наблюдений. В процессе обучения желательно задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Большое значение имеет развитие эмоциональной сферы. Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования. В целом в экологическом обучении наиболее эффективным представляется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка. Большое внимание уделяется общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми в ближайшем парке, сквере, лесу, на лугу, на территории дошкольного учреждения. Такие наблюдения основаны на сенсорном восприятии объектов окружающей среды. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью, услышать пение птиц, поэтому у нас предусмотрены экскурсии.

У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная программа «Природа и мы» рассчитана на 2 года обучения, 72- учебных часа

- Первый год обучения – 36 часов; – это начальный этап, на уровне исполнительской, репродуктивной деятельности, предполагает знакомство обучающихся с фенологией (наука о явлениях). Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами. Знакомство и участие в природоохранных мероприятиях и экологических акциях.

- Второй год обучения – 36 часов; – на данном этапе предполагается овладение специальными знаниями, умениями и навыками, более углубленное изучение окружающего мира, наблюдение за природными явлениями, участие в природоохранных мероприятиях и экологических акциях.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Очная форма обучения, и смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Групповая и индивидуальная работа, теория и практика, индивидуальные и коллективные итоговые творческие выставки.

Основными формами образовательного процесса являются: групповые, индивидуально-групповые занятия, работа в микрогруппах.

Виды занятий:

- практические занятия,
- выполнение самостоятельной работы,
- беседы, экскурсии, тематические праздники, концерты, ярмарки, выставки,
- индивидуальные или групповые online и offline- занятия
- образовательные online–платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Zoom), социальные сети; электронная почта; мессенджеры (в мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы исполнения задания. Получение обратной связи организовано в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых заданий);
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видео-лекция;
- online-консультация и др.

На вводном занятии педагог знакомит обучающихся с правилами поведения в Доме детского творчества, безопасности труда и обучающиеся повторяют их на каждом занятии.

Чтобы уменьшить утомляемость, через определённые промежутки работы нужно делать небольшие перерывы, передышки, проводя гимнастику для глаз и физкультурные минутки.

1.1.8. Режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объём – 72 часа.

Занятия проводятся с сентября по май. Для групп 1-ого года обучения предусмотрены занятия 1 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие имеет продолжительность 25 минут, с перерывом между занятиями 10 минут. Возраст – 5 лет. В группах 1-го года обучения количество обучающихся -12 – 13 человек. (Согласно Уставу МАУДО «Дом детского творчества п. Новосергиевка»). Для групп 2-го года обучения предусмотрены занятия 1 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие продолжительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Возраст - 6 лет. В группах 2-го года обучения количество обучающихся - 12-13 человек. (Согласно Уставу МАУДО «Дома Детского творчества п. Новосергиевка»)

Для проведения online-занятий:

20 минут – для детей 5 лет

25 минут – для детей 6 лет

Во время online-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы: Развитие представлений об окружающем мире, воспитание гуманной, социально – активной, творческой личности.

воспитывающие:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

обучающие:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить обучающихся с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесённых в Красную книгу;
- познакомить с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- формирование ИТ- компетенций

оздоровительные:

- укреплять здоровье детей, используя, здоровьесберегающие технологии, которые благотворно влияют с помощью нетрадиционной техники рисования на эмоциональное состояние и психическое развитие детей.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.3.1. Учебный план первого года обучения

№	Наименование модуля/ темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля или аттестации
		всего	теория	практика		
Раздел 1. «Осенние краски»		13	11	3		Анкетирован Наблюдение деятельности ребенка
1	Вводное занятие. «Осень золотая»		1		Беседа. Практическое занятие	
2	«День Журавля»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
3	«Что нам осень подарила»		1		Беседа. Практическое занятие	
4	«День Рябинки»		1		Беседа. Практическое занятие,	
5	«Октябрь - листопадник»		1		Беседа. Практическое занятие,	
6	«Всемирный день защиты животных»		1		Беседа.	
7	«Перелётные и зимующие птицы»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
8	«Животный мир осенью»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	

9	«Откуда берется ветер»		1		Беседа. Практическое занятие	
10	«Откуда дождь пришёл»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
11	«Синичкин день»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
12	«Откуда берется снег»		1		Беседа. Практическое занятие	
13	«Почему зимой снег белый»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
Раздел 2 «Серебристая зима»		11	7	4		
14	«Декабрь - снежник»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
15	«День снегирей»		1		Беседа. Практическое занятие	
16	«Как дикие животные зимуют в лесу»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
17	«Зимние явления в природе»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
18	«Зачем зимой снег»		1		Беседа. Практическое	

					занятие	
19	«Всемирный день снега»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
20	«День открытия Антарктиды»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
21	«Почему исчезают животные»		1		Беседа. Практическое занятие	
22	«Значение животных в жизни человека»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
23	«Кто как зимует»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
24	«Итоговое занятие о зиме»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
Раздел 3. «Встречаем Весну»		12	9	3		
25	«Весенние явления в природе»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
26	«День воробья»		1		Беседа. Практическое занятие	
27	«День весеннего равноденствия». «Жаворонки»		1		Беседа. Практическое занятие	
28	«Первые весенние цветы»		0,5	0,5	Беседа.	

					Практическое занятие	
29	«День птиц»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
30	«Космос»		1		Беседа. Практическое занятие	
31	«День спасения лягушек»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
32	«Всемирный день Земли»		1		Беседа. Практическое занятие	
33	«Характерные признаки мая»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
34	«День Солнца»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
35	«Природа родного края»		1		Беседа. Практическое занятие	
36	«Итоговое занятие». Викторина.		1		Беседа. Практическое занятие	
	ИТОГО	36	26	10		

1.3.2. Учебный план второго года обучения

№	Наименование модуля/ темы	Количество часов			Формы организации Занятия	Формы контроля или аттестации
		всего	теория	практика		
Раздел 1. «Путешествие в осень»		13	7	6		Анкетирование Наблюдение деятельности ребенка
1	«Золотая осень»		1		Беседа.	
2	«День Журавля»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
3	«Дары осени»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
4	«Рябинкин день»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
5	«Почему осенью желтеют и опадают листья»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
6	«Всемирный день защиты животных»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
7	«Грибное царство»		0,5	0,5	Беседа.	
8	«Откуда дождь пришел»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
9	«Осенний лес»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
10	«Откуда берётся ветер»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
11	«Синичкин день»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
12	«Откуда берутся снежинки»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	

13	«Почему снег белый»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
Раздел 2. «Зимушка - зима»		11	7	4		
14	«Декабрь - снежник»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
15	«Почему некоторые животные впадают в спячку»		1		Беседа.	
16	«День Снегирей»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
17	«Зимние явления в природе»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
18	«Зачем зимой снег»		1		Беседа.	
19	«Почему зимой узоры на окнах»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
20	«Всемирный день снега»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
21	«Почему исчезают животные»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
22	«Значение животных в жизни человека»		1		Беседа. Практическое занятие	
23	«Кто как зимует»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
24	«Итоговое занятие о зиме»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
Раздел 3. «Весна - красна»		12	7	5		
25	«Весенние явления в природе»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
26	«День Воробья»		0,5	0,5	Беседа. Практическое	

					занятие	
27	«День весеннего равноденствия». Жаворонки		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
28	«Куда снегири улетают»		1		Беседа.	
29	«День птиц»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
30	«Космос»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
31	«Земноводные». (День спасения лягушек)		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
32	«Всемирный день Земли»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
33	«Что такое гроза»		1		Беседа.	
34	«День Солнца»		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	
35	«Природа родного края»		0,5	0,5	Беседа.	
36	Итоговое занятие. Викторина		0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие.	
	ИТОГО	36	21	15		

1.3.4. Содержание учебного плана 1 года обучения.

1. Вводное занятие «Осень золотая» (1 час)

Теория: Знакомство с фенологией (наука о явлениях), комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями

2. «День Журавля» (1 час)

Теория: Познакомить с редкими исчезающими видами журавлей; познакомить с особенностями их жизни, питания и поведения; выявить причины их исчезновения.

Практика: Панно «Отлет журавлей»

3. «Что нам осень подарила» (1 час)

Теория: Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов;

Практика: Работа в тетради

4. «День Рябинки» (1 час)

Теория: Расширить и уточнить знания детей о рябине. Познакомить детей с народным календарным праздником «Рябинник», используя народные приметы, обычаи.

Практика: Аппликация «Рябинка»

5. «Октябрь - листопадник» (1 час)

Теория: Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Практика: Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

6. «Всемирный день защиты животных» (1 час)

Теория: Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных». Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.

Практика: Работа с карточками и в тетради.

7. «Перелётные и зимующие птицы» (1 час)

Теория: Знакомство с перелётными и зимующими птицами.

Учить выделять характерные особенности птиц.

Учить выделять существенные информативные признаки внешнего вида перелетных птиц

Практика: Работа в тетради

8. «Животный мир осенью» (1 час)

Теория: Дать детям более полное представление о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде, обобщить представления детей о характерных особенностях времени года – осень

Практика: Работа по карточкам и в тетради

9. «Откуда берётся ветер» (1 час)

Теория: Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс. Дать детям представление о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.

Практика: Изготовление «Вертушки»

10. «Откуда дождь пришёл» (1 час)

Теория: Дать первоначальные представления о круговороте воды в природе; познакомить детей с состояниями воды-жидким, твёрдым и газообразным. Расширить знания детей о значении воды в жизни человека и растений.

Практика: проведение опыта с профессором «Почемушкиным»

11. «Синичкин день» (1 часа)

Теория: познакомить с историей праздника «Синичкин день» Формировать умения соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц.

Практика: изготовление кормушки

12. «Откуда берётся снег» (1 час)

Теория: Формировать представление о природных явлениях и их взаимосвязях, представление детей о снеге, его свойствах;

Практика: опыт превращение капельки воды в снежинку.

13. «Почему зимой снег белый» (1 час)

Теория: Беседа о снеге, наблюдение за зимними явлениями в природе.

Практика: опыт с профессором «Почемушкиным»

14. «Декабрь - снежник» (1 час)

Теория: Беседа о первом месяце зимы.

Практика: работа в тетради

15. «День снегирей» (1 час)

Теория: Беседа о снегирях, расширить знание детей о птицах, об их внешнем виде и особенностях их поведения;

Практика: рисование снегиря акварельными красками

16. «Как животные зимуют в лесу» (1 час)

Теория: Беседа о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса, ; о способах добывания пищи; защиты от холода; от врагов.

Практика: работа с карточками и в тетради

17. «Зимние явления в природе» (1 час)

Теория: Беседа о зимних изменениях в природе; закреплять знания о зимних месяцах;

Практика: работа тетради

18. «Зачем зимой снег» (1 час)

Теория: Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Учить получать знания о свойствах снега в процессе экспериментирования.

Практика: опыт со снегом

19. «Всемирный день снега» (1 час)

Теория: Познакомить детей с международным праздником снега с разнообразием зимних развлечений. Развивать соревновательные и коммуникативные навыки. Расширить представление детей о снеге и зимних играх.

Практика: зимние игры на улице

20. «День открытия Антарктиды» (1 час)

Теория: Беседа об особенностях географического положения материка Антарктида и его климатических условиях.

Практика: работа по карточкам

21. «Почему исчезают животные» (1 час)

Теория: Беседа о причинах вымирания некоторых животных; выявить охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир;

Практика: работа в тетради

22. «Значение животных в жизни человека» (1 час)

Теория: Беседа о хищниках и травоядных животных, их зависимость друг от друга, составление экологической цепочки.

Практика: работа по карточкам

23. «Кто как зимует» (1 час)

Теория: Беседа о зимовке животных, птиц, рыб, насекомых.

Практика: «Путешествие с профессором Почемушкиным»

24. «Итоговое занятие о зиме» (1 час)

Теория: Беседа и установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы;

Практика: проведение викторины

25. «Весенние явления в природе» (1 час)

Теория: Беседа о весенних явлениях природы, о взаимосвязи природных явлений.

Практика: работа в тетради

26. «День воробья» (1 час)

Теория: Беседа о птицах на примере воробья, их характерными особенностями (поют, кричат, прыгают, летают), расширять знание детей о месте обитания птиц, их корме, окраске перьев.

Практика: наблюдение за поведением воробьев, подкормка птиц.

27. «День весеннего равноденствия» (1 час)

Теория: Познакомить детей с элементами русской календарно-обрядовой культуры, закрепить знания о православных праздниках и приметах весеннего календаря. Объяснить взаимосвязь явлений природы с жизненным укладом человека, отображаемую в различных видах народного творчества.

Практика: лепка из соленого из теста символы весны – “жаворонки” .

28. «Первые весенние цветы» (1 час)

Теория: Беседа о разновидностях весенних цветов, частями растений и их значением в жизни человека. Закреплять знания о приметах весны, названиях весенних месяцев;

Практика: работа по карточкам

29. «День птиц» (1 час)

Теория: Беседа о перелетных птицах, их повадках, образе жизни, их важной роли в природе и для человека.

Практика: наблюдение за прилетевшими птицами

30. «Космос» (1 час)

Теория: Беседа о планетах солнечной системы, знакомство с первым космонавтом Ю.Гагариным и его ракетой.

Практика: рисование солью

31. «День спасения лягушек». Земноводные (1 час)

Теория: Беседа кто такие земноводные, представления детей о лягушке, о её характерных признаках,

Практика: лепка из соленого теста

33. «Характерные признаки мая» (1 час)

Теория: Беседа о характерных признаках мая, приметах весны, знакомство с народным земледельческим календарем и праздниками мая

Практика: рисование «объёмными красками»

34. «День Солнца» (1 час)

Теория: Беседа роли Солнца в жизни людей. Познакомить детей с мифологией разных народов о Солнце.

Практика: поделка «Солнышко лучистое»

35. «Природа родного края» (1 час)

Теория: Беседа о растительном и животном мире родного края. Расширять и обогащать знание об особенностях природы своего края, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, знакомство с природным ландшафтом.

Практика: работа по карточкам

36. «Итоговое занятие». Викторина. (1 час)

Теория: Обобщение знаний детей о животных, растениях, временах года, охране природы.

Практика: выполнение заданий викторины

1.3.5. Содержание учебного плана второго года обучения.

1. Вводное занятие «Золотая осень» (1 час)

Теория: Характерные признаки осени. Знакомство с названиями деревьев растущих на территории Дома детского творчества.

Практика: экскурсия по участку.

2. «День Журавля» (1 час)

Теория: Познакомить с редкими исчезающими видами журавлей «стерхами», выявить причины их исчезновения,

Практика: изготовление символа счастья – журавля в технике оригами.

3. «Осенние дары» (1 час)

Теория: Беседа о лесных дарах осени, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, где именно растут грибы;

Практика: Работа в тетради

4. «Рябинкин день» (1 час)

Теория: Познакомить детей с народным календарным праздником «Рябинник», используя народные приметы, обычаи.

Практика: аппликация из салфеток «Рябинка»

5. «Почему осень желтеют и опадают листья» (1 час)

Теория: Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Практика: Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

6. «Всемирный день защиты животных» (1 час)

Теория: Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных». Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.

Практика: Работа с карточками и в тетради.

7. «Грибное царство» (1 час)

Теория: Беседа о лесных грибах, их строении, классификации. Формировать понятие о том, что лесные грибы отличаются от растений не только строением, но и размножением. Повторить правила поведения в лесу.

Практика: Работа в тетради

8. «Откуда дождь пришёл» (1 час)

Теория: Беседа о круговороте воды в природе; познакомить детей с состояниями воды-жидким, твёрдым и газообразным. Расширить знания детей о значении воды в жизни человека и растений.

Практика: наблюдение проведения опыта в «Лесной школе»

9. «Осенний лес» (1 час)

Теория: Беседа о многообразии осеннего леса.

Практика: работа в тетради

10. «Откуда берётся ветер» (1 час)

Теория: Беседа о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

Практика: проведение опыта с профессором «Почемушкиным»

11. «Синичкин день» (1 часа)

Теория: Знакомство с историей праздника «Синичкин день» Формировать умения соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц.

Практика: изготовление кормушки

12. «Откуда берутся снежинки» (1 час)

Теория: Беседа о природных явлениях и их взаимосвязях, представление детей о снеге, его свойствах;

Практика: опыт превращение капельки воды в снежинку.

13. «Почему зимой снег белый» (1 час)

Теория: Беседа о снеге, наблюдение за зимними явлениями в природе.

Практика: опыт с профессором Почемушкиным

14. «Декабрь - снежник» (1 час)

Теория: Беседа о первом месяце зимы.

Практика: работа по карточкам

15. «Почему животные впадают в спячку» (1 час)

Теория: Беседа о влиянии сезонных изменений в природе осенью на жизнь диких животных.

Практика: работа в тетради

16. «День снегирей» (1 час)

Теория: Беседа о снегирях, расширить знание детей о птицах, об их внешнем виде и особенностях их поведения;

Практика: аппликация из салфеток «Снегирь»

17. «Зимние явления в природе» (1 час)

Теория: Беседа о зимних изменениях в природе; закреплять знания о зимних месяцах;

Практика: работа тетради

18. «Зачем зимой снег» (1 час)

Теория: Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Учить получать знания о свойствах снега в процессе экспериментирования.

Практика: опыт со снегом

19. «Почему зимой узоры на окнах» (1 час)

Теория: Беседа о зимних природных явлениях; - формировать в детях умение наблюдать – видеть в обычном необычное; вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы;

Практика: рисование солью

20. «Всемирный день снега» (1 час)

Теория: Познакомить детей с международным праздником снега с разнообразием зимних развлечений. Развивать соревновательные и коммуникативные навыки. Расширить представление детей о снеге и зимних играх.

Практика: зимние игры на улице

21. «Почему исчезают животные» (1 час)

Теория: Беседа о причинах вымирания некоторых животных; выявить охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир;

Практика: работа в тетради

22. «Значение животных в жизни человека» (1 час)

Теория: Беседа о хищниках и травоядных животных, их зависимость друг от друга, составление экологической цепочки.

Практика: работа по карточкам

23. «Кто как зимует» (1 час)

Теория: Беседа о зимовке животных, птиц, рыб, насекомых.

Практика: «Путешествие с профессором Почемушкиным»

24. «Итоговое занятие о зиме» (1 час)

Теория: Беседа и установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы;

Практика: проведение викторины

25. «Весенние явления в природе» (1 час)

Теория: Беседа о весенних явлениях природы, о взаимосвязи природных явлений.

Практика: работа в тетради

26. «День воробья» (1 час)

Теория: Беседа о птицах на примере воробья, их характерными особенностями (поют, кричат, прыгают, летают), расширять знание детей о месте обитания птиц, их корме, окраске перьев.

Практика: наблюдение за поведением воробьев, подкормка птиц.

27. «День весеннего равноденствия» (1 час)

Теория: Познакомить детей с элементами русской календарно-обрядовой культуры, закрепить знания о православных праздниках и приметах весеннего календаря. Объяснить взаимосвязь явлений природы с жизненным укладом человека, отображаемую в различных видах народного творчества.

Практика: лепка из соленого из теста символы весны – “жаворонки” .

28. «Куда снегири улетают» (1 час)

Теория: Беседа о снегирях их образе жизни, повадках.

Практика: работа по карточкам

29. «День птиц» (1 час)

Теория: Беседа о перелетных птицах, их повадках, образе жизни, их важной роли в природе и для человека.

Практика: наблюдение за прилетевшими птицами

30. «Космос» (1 час)

Теория: Беседа о планетах солнечной системы, знакомство с первым космонавтом Ю.Гагариным и его ракетой.

Практика: рисование солью

31. «День спасения лягушек». Земноводные (1 час)

Теория: Беседа кто такие земноводные, представления детей о лягушке, о её характерных признаках,

Практика: лепка из соленого теста

32. «Всемирный день Земли» (1 час)

Теория: Познакомить с историей праздника. Активизировать и закреплять знания о планете Земля и её обитателях.

Практика: рисование «объёмными красками»

33. «Что такое гроза» (1 час)

Теория: Беседа об элементарных научных знаниях о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.

Практика: наблюдение за опытом

34. «День Солнца» (1 час)

Теория: Беседа роли Солнца в жизни людей. Познакомить детей с мифологией разных народов о Солнце.

Практика: работа по карточкам.

35. «Природа родного края» (1 час)

Теория: Беседа о растительном и животном мире родного края. Расширять и обогащать знание об особенностях природы своего края, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, знакомство с природным ландшафтом.

Практика: работа по карточкам.

36. «Итоговое занятие». Викторина. (1 час)

Теория: Обобщение знаний детей о животных, растениях, временах года, охране природы.

Практика: выполнение заданий викторины

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы «Природа и мы» отслеживаются три вида результатов: личностный, предметный и метапредметный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающегося.

Результаты освоения данной программы обучающимися отслеживаются на трех уровнях.

Личностный уровень		
	2 год обучения	Методы и методики отслеживания результатов
<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к обучению; – ориентации на содержательные моменты учебно-воспитательного процесса и принятие образца «хорошего ученика»; – учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу и способам решения новой частной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> – умение общаться в условиях коллектива; – умение выполнять в коллективе различные социальные роли; – ориентация на понимание причин успеха с учебной деятельности; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседы; – участие в выставках и конкурсах различного уровня; – проведение праздников; – анализ выполнения работы; – создание учебных ситуаций; – собеседование.
Метапредметный уровень		
1 год обучения	2 год обучения	Методы и методики
<ul style="list-style-type: none"> - различать термины «живая» и «неживая» природа; - признаки времён года; - основных представителей растительного и животного мира нашего района; - основные виды растений и животных, 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения; - оформлять дневники наблюдений; - определять деревья и кустарники по форме ствола, кроны, листьев; - иметь представление о различных природных объектах, о растительности леса, диких и домашних животных. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; - беседы; – участие в выставках и конкурсах различного уровня; – проведение праздников; – анализ выполнения работы; – создание учебных ситуаций; – собеседование.
Предметный уровень		
1 год обучения	2 год обучения	Методы и методики
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о соотношении воздуха, воды и суши на Земле. - о Солнечной 	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; - беседы; – участие в выставках и конкурсах различного уровня; – проведение праздников;

<p>системе и её планетах. - об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах . - о возникновении жизни на Земле.</p>	<p>- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы; - объяснять экологические зависимости. - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.</p>	<p>– анализ выполнения работы; – создание учебных ситуаций; – собеседование. - формирование ИТ компетенций</p>
---	---	---

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(Приложение 1.)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1.							

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Природа и мы» может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

2.2.1. Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, Винокурова Елена Николаевна является педагогом дополнительного образования в Доме детского творчества п. Новосергиевка. Проводит занятия по предмету «Природа и мы» в школе раннего развития «Филиппок» За время работы зарекомендовала себя как творческая личность, проведения занятий в нетрадиционной форме. Елена Николаевна обладают следующими личностными и профессиональными качествами:

-системно работает над развитием своей творческой индивидуальности, восприимчива к педагогическим инновациям, способна адаптироваться в меняющейся педагогической среде, повышает свою квалификацию. Педагог развивает познавательные возможности и способности, расширяет творческие способности обучающихся, способствует личностному развитию, повышает качество творческой подготовленности, чтобы дети более уверенно ориентировались в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовали творчество в повседневной жизни. На занятиях присутствует доброжелательная, спокойная обстановка, что способствует психолого-педагогической коррекции обучающихся, снятие стрессов. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, осуществляет связь дополнительного образования с практикой, обсуждает с учащимися актуальные события современности. Цели и задачи отдельного занятия формулируются на основе нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагог может корректировать цели и задачи в зависимости от образовательных запросов учащихся,

выявленного уровня их развития, учебных достижений, старается вовлечь учащихся в формулирование индивидуальных учебных целей отдельных занятий.

2.2.2. Материально техническое обеспечение

- Для реализации *электронного обучения и дистанционных образовательных технологий* необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, и соответствующего программного обеспечения.

Для реализации программы «Природа и мы» школа раннего развития «Филиппок» располагает следующей *материально-технической базой*:

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

-Оборудование: парты, стулья, шкафы для хранения папок с канц.товарами, стенды для демонстрации информационного, выставочных образцов, дидактического материала:

- Иллюстративный материал;
- настольные игры;
- карточки;
- презентации;
- слайды;
- картотека познавательных мультфильмов;

Материалы для выполнения творческих практических работ:

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- акварельные краски;
- кисточки № 2-3-5;
- альбом;
- ватман;
- гуашь;
- ножницы;
- клей ПВА;

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту обучающегося.

Информационное обучение:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 *"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"

Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих

образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В течение года педагог ведет наблюдение за детьми, оценивает выполнение заданий и заносит данные в индивидуальные диагностические карты.

Для проверки результативности проводится входной, промежуточный и итоговый контроль, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Формы и сроки отслеживания результатов

Время Проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь	Определение представлений ребенка о сезонных изменениях в жизни растений, животных и человека.	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		
В течение года	Определение характерных представлений ребёнка, о различных природных объектах, о растительности леса, луга, сада, поля, домашних и диких животных, перелетных, кочующих и зимующих птицах, Красной книге, природе родного края.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, викторины, экологические игры.
Итоговая диагностика		
Май	Определение причинно-следственных связей между состояниями окружающей среды и жизни живых организмов. Делать элементарные выводы и умозаключения. Определять происхождение рукотворных предметов, знать характеристику предметов, их свойства и качества.	Тестирование, наблюдение анкетирование, итоговая викторина.

В процессе обучения проводится промежуточный контроль, который предусматривает участие в конкурсах, выставках, акциях разного уровня:

внутри Дома детского творчества («Вот так чудо урожай» выставка поделок из природного материала, «Накорми зимой птиц», «Спаси елку» фотовыставка «Дети и природа», «Мой домашний питомец» конкурс рисунков для родителей и детей «Мой красивый поселок», экскурсия в парк, Викторина «Мы друзья природы».

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- итоговое занятие по окончании каждого года обучения, которое проходит в форме интегрированного занятия.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки результативности освоения программы и сроки проведения диагностических и оценочных процедур.

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Диагностика №1 «Представление о природе», «Отношение к природе».	Сентябрь
Метапредметные	Определение степени усвоения детьми учебного материала по «Критериям оценки работ обучающихся»	Декабрь май
Предметные	Раздел «Осенние краски», «Путешествие в осень» (конкурсы, выставки, демонстрация поделок, экскурсия) Раздел «Серебристая зима», «Зимушка зима» (конкурсы, выставки, демонстрация, экскурсия, участие в акциях) Раздел «Встречаем весну», «Весна - красна» (конкурсы, выставки, демонстрация поделок, экскурсия, участие в акциях) Опросник для выявления уровня сформированности	Сентябрь - май

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

Методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

При организации занятий по предмету «Природа и мы» используются методы обучения, традиционно используемые в системе дополнительного образования детей:

- * наглядные;
- * словесные;
- * практические.

Это традиционная классификация.

В последнее время разработана новая классификация методов. Авторами новой классификации являются: Лернер И.Я., Скаткин М.Н. она включает следующие методы обучения:

- * информативно - рецептивный;
- * репродуктивный;
- * исследовательский;
- * эвристический;

В информационно – рецептивный метод включаются следующие приемы:

- * рассматривание;
- * наблюдение;
- * экскурсия;
- * образец педагога;

Словесный метод включает в себя:

- * беседу;
- * рассказ, искусствоведческий рассказ;
- * использование образцов педагога;
- * художественное слово.

Репродуктивный метод – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма.

Он включает в себя:

- * прием повтора;
- * выполнение формообразующих движений рукой.

Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком – либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.

Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую – либо часть, а всю работу.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

Формы организации образовательного процесса

Очная форма обучения, и смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Групповая и индивидуальная работа, теория и практика, индивидуальные и коллективные итоговые творческие выставки. Основными формами образовательного процесса являются: групповые, индивидуально-групповые занятия, работа в микрогруппах.

Виды занятий:

- практические занятия,
- выполнение самостоятельной работы,
- беседы, экскурсии, тематические праздники, концерты, ярмарки, выставки,
- индивидуальные ил групповые online и offline- занятия
- образовательные online–платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Zoom), социальные сети; электронная почта; мессенджеры (в мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы исполнения задания. Получение обратной связи организовано в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых заданий);
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видео-лекция;
- online-консультация и др.

На вводном занятии педагог знакомит обучающихся с правилами поведения в Доме детского творчества, безопасности труда и обучающиеся повторяют их на каждом занятии.

Чтобы уменьшить утомляемость, через определённые промежутки работы нужно делать небольшие перерывы, передышки, проводя гимнастику для глаз и физкультурные минутки.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6>– (Дата обращения: 18.05.2018);

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 18.05.2018).

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/> - (Дата обращения: 18.07.2018).

1. Социальные сети мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях: <https://vk.com/@authors-create-stream>

2. Средства видео-конференцсвязи: <https://zoom.us>.

3. Социальные сети мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях: <https://vk.com/@authors-create-stream>; <https://ok.me/8E9>;

4. Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения <https://edu.asi.ru/>;

5. Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека elibrary.ru/

6. Список основной литературы

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256с.
3. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил.
4. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей./ Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
5. Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания/А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2010. – 128с
6. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников./ С.Н. Николаева – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 256 с.
7. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика, 2014. – № 3. – С. 23-27.
8. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И.Егоренков. – М.: АРКТИ, 2011. – 128с.
9. Коробкин, В.И. Экология / В.И.Коробкин, Л.В.Передадьский. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2011. – С.545-549.

Список дополнительной литературы

1. Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?» / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2009. -88 с.
2. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?!» / Т.А. Шорыгина. - М. «Гном и Д», 2009. - 64 с.
3. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2007. -64 с.
4. Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?», / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2011. - 64 с.
5. Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?», / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2007. -48 с.
6. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2007. -48- с.

7. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?», / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2008. -49 с.
8. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», / Т.А. Шорыгина, -М. «Гном и Д», 2007. -93 с.

Список цифровых ресурсов

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://doshkolnik.ru>
- Газета «Дошкольное образование»
<http://best-ru.net/cache/9988/>
- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"
<http://festival.1september.ru/>
- Педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве»
<http://www.o-detstve.ru/>
- Международный образовательный портал «maam.ru»
<http://www.maam.ru/>

Характеристика возрастных особенностей обучающихся.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Реализация программы очень важна для определения сферы увлечений детей 5-6 лет.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством

речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь. В старшем дошкольном возрасте ребенок:

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Перечень ключевых мероприятий муниципального, регионального, российского уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы.

- внутри Дома детского творчества («Вот так чудо урожай», «Накорми птиц», «Спаси елку», и др.)
- районных («Сделай кормушку», фотовыставка «Мой домашний питомец» «Дети и природа»)



Пример оформления конспекта занятия

Тема занятия: «Синичкин день»

Цель: Познакомить детей с зимующими птицами.

Задачи:

- 1 Воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам.
- 2 Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц.
- 3 Расширить представления детей о всероссийских праздниках;
- 4 Развивать эмоциональную сферу, толерантность, чувство сопричастности к всенародным торжествам;
5. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку.

Методы и приемы проведения занятия: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация познавательных фильмов, практическая работа, игры, выставка рисунков, чтение стихотворения «Синичка», награждение участников выставки и развешивание кормушек.

Оборудование: вывеска «Синичкин день», иллюстрации зимующих птиц и разных видов синичек, белый лист бумаги, кисточка, акварельные краски.

Ход занятия:

Педагог:- Вот и отшумела золотая осень, поредели кроны деревьев, избавились от своего пестрого наряда. Окружил листопадом сентябрь, отшумел дождями октябрь, встретил нас первыми морозами ноябрь. И вот уже зима спешит к нам с морозами и снегом.

*По дороге по прямой шла зима с морозами,
Шла зима с морозами, снег стелила розовый.*

- Как только, на улице похолодало, многие птички засустились как будто их кто- то напугал. Да нет, пугать никто не пугал. Вот только дожди да морозы не всем птицам по душе. Пришла пора некоторым из них улетать в теплые края. Раньше всех от нас улетають стрижи и ласточки, в сентябре отбывают грачи, скворцы, кукушки, а к ноябрю покидают нас все перелетные птицы.

Но улетають от нас одни пернатые, а с нами остаются другие птицы. Сегодня мы их поприветствуем.

С давних пор на Руси 12 ноября отмечался *Синичкин день*, т. е., день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами.

Почему именно Синичкин день? Да потому что синица – для Руси божья птица. Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба, то будет в доме достаток. В народе говорили «Невелика птичка синичка, а свой праздник знает».

(Показ познавательного фильма про синичку)

- Ребята, а какой же праздник без синички? Давайте её позовём – прочтем стихотворение.

Прилетела к нам синичка,
Села прямо за окном.
Эту маленькую птичку
С нетерпением мы ждем.
И чтоб стало ей полегче,
Ведь исчезли червячки,
Для нее кусочки сала
Мы повесим на сучки.
Глазом бусинкой сверкает,
Смотрит, вертится, клюет.
От окошка улетаю,
Песню весело поет.

Дидактическая игра «Будь внимателен»

Синичка предупреждает детей:

- Я сейчас буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь или вы услышите что-то другое, то топаете. Начинаем:

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Мухи и стрижи ...
Дети топают.

Синичка:

- Что неправильно?

Дети:

- Мухи!

Синичка:

- А мухи – это кто?

Дети:

- Насекомые.

Синичка:

- Вы правы. Ну что ж, продолжим:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы.

Аисты, вороны,

Галки, макароны!..

(Дети топаят)

Синичка:

- Начинаем снова:

Прилетели птицы:

Голуби, куницы!..

(Куницы – вовсе не птицы)

Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Страусы, чижы ...

(Ведь у страусов крылья почти полностью исчезли, и они летать не могут)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

Комары, кукушки ...

(Дети топаят)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

воробьи, кукушки,

Черные грачи,

Лебеди, скворцы ...

Синичка:

- Все вы молодцы! Замечательно справились с заданием!

Подвижная игра « Накорми птенца»

(От каждой группы приглашается по 5 ребят. Каждый получает мячик. Его задача- попасть им в гнездо(ведерко) МУЗЫКА).

Педагог:

- Ребята, а вы знаете, что в зимнее время нашим пернатым друзьям бывает холодно и голодно? Из 10 синиц выживает до весны только 1. И наша с вами задача: не дать погибнуть зимой от голода нашим зимующим птицам, сделать для них кормушки и подкармливать птиц зимой.

Пальчиковая гимнастика "Кормушка".

Сколько птиц к кормушке нашей

(Ритмично сжимают и разжимают кулачки).

Прилетело? Мы расскажем.
Две синицы, воробей,
Шесть щеглов и голубей,
Дятел в пестрых крылышках.
Всем хватило зернышек.

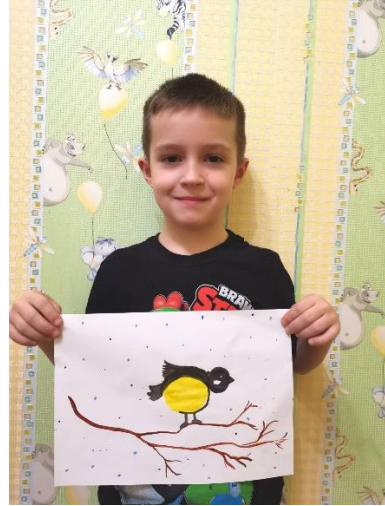
Стихотворение на внимание. Прослушать, сосчитать и назвать птиц.

Вот забавная задача ожидает смельчаков.
Пожелаем им удачи, отвечайте, кто готов!
Вам задачка от синички такова:
Сосчитайте, сколько птичек прилетело к нам, друзья?
Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь – сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости первый день недели,
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду.
Мы не ждали их к обеду,
А в четверг со всех краев –
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог-
Налетело семь сорок.

По народному календарю 12 ноября - Зиновий-синичник, или Синичкин день. "Покорми синицу зимой - вспомнит тебя весной", - говорят на Руси. В этот день прилетают птицы-зимники - щеглы, снегири, свиристели. Если, молвит народная примета, синиц около домов много – жди наступления больших холодов, ибо «Синичка пищит – зиму вещит, холод накликает».

- Ребята давайте вместе с родителями сделаем кормушки и развесим на участке возле дома. А из чего можно сделать кормушки? *(из пластиковых бутылок, дерева, досочек, канистры, коробки)*. Правильно, но не забывайте, кормушка должна быть безопасна для птиц, без острых краев, чтобы было место куда влететь и вылететь. А сейчас давайте нарисуем птичек синичек!
Педагог: - Ребята, с каким праздником мы сегодня познакомились? Что нового и интересного вы узнали?

Подведение итогов конкурса на лучший рисунок.



Мониторинг уровня освоения программы

Диагностический инструментарий

для детей 5 -6 лет

по экологическому развитию.

Первичная диагностика (начало учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые

(жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?

- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?
Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.