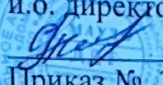
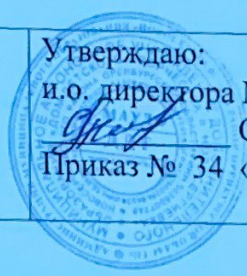


МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования
«Новосергиевский район Оренбургской области»

МАУДО «Дом детского творчества п.Новосергиевка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г. протокол №1

Утверждаю:
и.о. директора МАУДО ДДТ
 С.А. Плужнова
Приказ № 34 «02» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности
«Математики – страна с детства очень нам нужна»
творческое объединение «Филиппок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор составитель:
Ерофеева Марина Васильевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

п. Новосергиевка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	5
1.1.3	Актуальность программы	5
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	6
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Объем и срок освоения программы	7
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий	7
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
1.3.1	Учебный план программы	10
1.3.2	Учебный план 1-го года обучения	12
1.3.3	Учебный план 2-го года обучения	20
1.3.4	Содержание учебного плана 1-го года обучения	27
1.3.5	Содержание учебного плана 2-го года обучения	38
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	51
II	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	55
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	55
2.1.1	Календарный учебный график первого года обучения	55
2.1.2	Календарный учебный график второго года обучения	55
2.3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	55
2.3.1	Кадровое обеспечение	55
2.3.2	Материально-техническое обеспечение	56
2.4	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	58
2.5	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	60
2.6	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	60
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	63
	ПРИЛОЖЕНИЯ	66
	<i>Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей обучающихся</i>	
	<i>Приложение 2. Календарно – учебные графики</i>	
	<i>Приложение 3. Пример оформления конспекта занятия по теме</i>	
	<i>Приложение 4. Мониторинг уровня освоения программы « Математика страна – с детства очень нам нужна»</i>	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст — самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте — школе.

Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача — развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

1.1.1 Направленность программы

Направленность образовательной программы: естественнонаучная.

Она ориентирована на:

- *формирование и развитие творческих способностей, учащихся;*
- *удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;*
- *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;*
- *обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;*
- *социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.*

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г № 196);
- Приказом Минпросвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный

приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196» (от 30 сентября 2020 г. № 533);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (№ 2 от 28.01.2021 г.);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества п.Новосергиевка» (утв. Приказом МКУ Отдел образования Новосергиевский район от 17.02.2020 г. № 01);
- Положением об Организации образовательного процесса в МАУДО «Дом детского творчества п.Новосергиевка» (протокол №1 от 1.09.2021)

1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы является ознакомительным.

1.1.3.Актуальность программы

Актуальность программы выражена тем, что современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой

дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Новизна заключается в том, что работа по данной программе позволяет приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Ребята могут не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость и развиваются конструктивные умения.

Занятия способствуют формированию у детей активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математика, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

1.1.4. Отличительные особенности программы

В процессе разработки Программы были изучены Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Диалог», Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». Созданная нами Программа отличается от вышеуказанных программ дошкольного образования по целям, содержанию и результатам.

Целью образовательной области «Познавательное развитие» общеобразовательной программы дошкольного образования «Диалог» является: формирование у детей «первых математических представлений, обучение счету и простейшим вычислениям в пределах небольших чисел (десяток, два десятка, сотня – в зависимости от особенностей конкретных детей и образовательных групп), алгоритму решения элементарных задач, простейшим способам измерения размеров».

Целью образовательной области «Познавательное развитие» образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» является: «создание предпосылок теоретического мышления у детей 3-7 лет методами замены математических понятия математическими образами в форме исследования и преобразования».

Целью Программы является развитие познавательных потребностей и познавательных действий детей старшего дошкольного возраста на основе игр и игровых упражнений математического содержания.

Содержанием образовательной области «Познавательное развитие» общеобразовательной программы дошкольного образования «Диалог» является: 1. «Девять, десять». 2. «Метафорическая геометрия». 3. «Нестандартные задачи». 4. «Сравнение по величине и количеству». 5. «Ноль».

Содержанием образовательной области «Познавательное развитие» образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» является: 1. Понятие числа. 2. Пространственное воображение. 3. Логическое мышление. 4. Творческое мышление. 5. Ориентация. 6. Временные отношения.

Содержанием Программы является: 1. Количественные представления и счет. 2. Представления о величине и сравнение предметов по величине. Измерение протяженных, жидких и сыпучих тел. 3. Геометрические представления. 4. Ориентировка в пространстве. 5. Ориентировка во времени.

Результаты освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие» в общеобразовательной программе дошкольного образования «Диалог» не выделены, в «календаре развития» в показателях «сенсорное развитие», «перцептивное развитие» рассматриваются некоторые аспекты, имеющие отношение к математике (цвет, форма, величина, вес, объем, расстояние).

Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» описаны следующим образом:

Считает по порядку до десяти, соотносит число с его символьным обозначением. Находит состав числа из единиц или из меньших чисел на наглядной основе, сравнивает числа в пределах десяти. Сравнивает два множества методами соотнесения и пересчета. Решает простые задачи на пространственное воображение: определяет по части целую фигуру, видит на чертеже фигуры с наложением, называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Решает логические задания: группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее. Ориентируется на плане по заданной схеме. Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в решении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Результатом освоения Программы является:

Овладение счетом в прямом и обратном направлении в пределах первого десятка, соотнесение числа с цифрой, его обозначающей. Обладание представлениями о составе числа из единиц и двух меньших чисел; владение средствами сравнения множеств. Обладание представлениями о свойствах геометрических тел; владение приемами измерения величин. Владение

навыками классификации предметов по заданному признаку, либо его отсутствию. Способность к освоению трехмерного пространства на основе его двухмерной модели (карта местности, план, схема). Обладание временными представлениями.

Таким образом, основываясь на содержании изученных программ, а также на результатах наблюдения самостоятельной деятельности детей, их успешности в предпочитаемых видах деятельности, содержания предпочитаемых игр, были спроектированы цель и содержание, спланированы результаты освоения детьми Программы.

1.1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 - 7 лет

1 год обучения 5 - 6 лет

2 год обучения 6 – 7 лет. (Приложение 1)

Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа «Математики страна – с детства очень нам нужна» рассчитана на два года обучения и реализуется в объеме 144 часа. Количество занятий – 2 раза в неделю.

1 год обучения 72 часа

2 год обучения 72 часа

Уровень программы: стартовый.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Очная, смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные технологии.

Форма организации образовательного процесса:

-групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;

-образовательные online-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

-видеолекция;

- online-консультация и др.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие-практика, занятие-путешествие, занятие – игра и другие виды учебных занятий.

1.1.8. Режим занятий

Всего за год – 144 часа,

Занятия проводятся с сентября по май, 2 раза в неделю. Продолжительность занятия для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. Еженедельная нагрузка на каждого ребенка составляет 2 часа. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз. Онлайн – занятие длится не более 20 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития на основе игр и игровых упражнений математического содержания

ЗАДАЧИ:

Воспитывающие задачи:

Формировать ценностное отношение к знаниям и потребность их совершенствования и обогащения в условиях семейного и общественного воспитания.

- воспитание дружеских взаимоотношений, эмпатии, бережного отношения к чувствам других;
- формировать коммуникативные навыки;

Развивающие задачи:

- Развивать интеллектуальные операции детей в условиях изучения игрового материала, освоения содержания игр и игровых упражнений и в специально организованной экспериментальной деятельности.
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- развитие таких психических процессов как память, внимание, мышление, нравственно-волевых качеств личности как ответственность, целеустремленность, умение добиваться поставленных целей;

Обучающие задачи:

- Формировать элементарные математические представления детей в специально организованной образовательной деятельности и в условиях жизненных ситуаций.
- обучать способам самоконтроля и самооценки
- формирование элементов ИТ-компетенций.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план первого года обучения

№	Название	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	1		Теоретическое и практическое групповое занятие	Заполнение Карты наблюдения, анализ результатов наблюдения деятельности ребенка
2	Количественные представления и счет	27	11	16	Теоретическое и практическое групповое занятие.	
3	Представления о величине. Сравнение предметов по величине. Измерение протяженных, жидких и сыпучих тел	8	1	7	Теоретическое и практическое групповое занятие.	
4	Геометрические представления	11	3	8	Теоретическое и практическое групповое занятие.	
5	Ориентировка в пространстве	7	1	6	Теоретическое и практическое групповое занятие.	
5	Ориентировка во времени	7	2	5	Теоретическое и практическое групповое занятие.	Математический квн
6	Логика	10	1	9	Теоретическое и практическое групповое занятие.	
7	Итоговое занятие	1		1	Групповое творческое занятие.	
	Итого:	72	20	52		

1.3.2. Учебный план второго года обучения

№	Наименование модулей	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1		1	Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах индивидуальные или групповые online-занятия; -образовательные online-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта; комбинированное использование online и offline режимов; видеолекция; - online-консультация и др.	Заполнение Карты наблюдения, анализ результатов наблюдения деятельности ребенка
	Количественные представления и счет	26	10	16		
2	Представления о величине. Сравнение предметов по величине. Измерение протяженных, жидких и сыпучих тел	8	1	7		
3	Геометрические представления	10	2	8		
4	Ориентировка в пространстве	8	1	7	Теоретическое и практическое групповое занятие	
5	Ориентировка во времени	7	2	5	Теоретическое и практическое групповое занятие	
6	Логика	11	1	10	Теоретическое и практическое групповое занятие	
7	Итоговое занятие	1		1		Математический ринг
	Всего	72	17	55		

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план I года обучения

№	Наименование модуля/ темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля или аттестации
		всего	теория	практик а		
	Модуль I. Количественные представления и счет	27	8.5	18.5		Анкетирован Наблюдение деятельност и ребенка
1	Числа от 0 до 5	5	1	4	Беседа. Практическое занятие	
2	Прямой и обратный счет от 1 до 5 и от 5 до 1.	5	2.5	2.5	Беседа. Практическое занятие	
3	Порядковые значения чисел от 1 до 5	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	

4	Состав чисел от 2 до 6	5	2	3	Беседа. Практическое занятие,	
5	Знаки +, -, =, <, >	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие,	
6	Числовой отрезок	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
7	Сложение	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
8	Вычитание	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
9	Решение арифметических примеров и задач	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
Модуль 2 «Величина»		8	1.5	6.5		
10	Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет)	6	1	5	Беседа. Практическое занятие	
11	2.2. Объем. Сравнение по объему	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
12						

Модуль 3 «Геометрические понятия»		11	2.5	8.5		Беседа. Практическое занятие	
32	Плоскостные фигуры (многоугольник)	3	0.5	2.5	Беседа. Практическое занятие		
33	Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед)	3	0.5	2.5	Беседа. Практическое занятие		
34	Начертание и измерение геометрических фигур линейкой	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие		
35	Деление фигур на 2, 4 части.	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие		
36	Разные виды углов.	1	0.5	0.5	Беседа. Практическое занятие		
47	Модуль 4 «Ориентировка в пространстве»	8	2	6			
48	Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад.	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие		
49	Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие		

	Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине.	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
	Ориентировка в тетради, графические работы.	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
	Модуль 5 «Ориентировка в пространстве»	7	2	5	Беседа. Практическое занятие	
	Части суток.	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
	Дни недели.	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
	Месяцы, времена года, год.	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
	Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера.	1	0.5	0.5	Беседа. Практическое занятие	
	6. Модульный блок «Логика»	11	1.5	9.5		
	Конструирование (по образцу, по плану, по заданию, по замыслу, коллективное конструирование).	4	0.5	3.5	Беседа. Практическое занятие	
	Моделирование.	4	0.5	3.5	Беседа. Практическое занятие	

	Логические игры (антонимические игры, классификация, сериация, схематизация)	3	0.5	2.5	Беседа. Практическое занятие	
54	ИТОГО	72	18	54		

Учебный план II года обучения

№	Наименование модуля/ темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля или аттестации
		всего	теория	практик а		
Модуль I. Количественные представления и счет		27	8.5	18.5		Анкетирован Наблюдение деятельност и ребенка
1	Числа от 0 до 10	5	1	4	Беседа. Практическое занятие	
2	Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1.	5	2.5	2.5	Беседа. Практическое занятие	
3	Порядковые значения чисел от 1 до 10	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
4	Состав чисел от 2 до 10	5	2	3	Беседа. Практическое занятие,	
5	Знаки +,-, =, <,>	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие,	

6	Числовой отрезок	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
7	Сложение	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
8	Вычитание	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
9	Решение арифметических примеров и задач	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
Модуль 2 «Величина»		8	1.5	6.5		
10	Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет)	6	1	5	Беседа. Практическое занятие	
11	2.3. Объем. Сравнение по объему	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
12						
Модуль 3 «Геометрические понятия»		11	2.5	8.5		Беседа. Практическое занятие
32	Плоскостные фигуры (многоугольник)	3	0.5	2.5	Беседа. Практическое занятие	

33	Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед)	3	0.5	2.5	Беседа. Практическое занятие	
34	Начертание и измерение геометрических фигур линейкой	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
35	Деление фигур на 2, 4 части.	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
36	Разные виды углов.	1	0.5	0.5	Беседа. Практическое занятие	
47	Модуль 4 «Ориентировка в пространстве»	8	2	6		
48	Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад.	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
49	Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
	Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине.	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
	Ориентировка в тетради, графические работы.	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
	Модуль 5 «Ориентировка в пространстве»	7	2	5	Беседа. Практическое занятие	

	Части суток.	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
	Дни недели.	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
	Месяцы, времена года, год.	2	0.5	1.5	Беседа. Практическое занятие	
	Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера.	1	0.5	0.5	Беседа. Практическое занятие	
	6. Модульный блок «Логика»	11	1.5	9.5		
	Конструирование (по образцу, по плану, по заданию, по замыслу, коллективное конструирование).	4	0.5	3.5	Беседа. Практическое занятие	
	Моделирование.	4	0.5	3.5	Беседа. Практическое занятие	
	Логические игры (антонимические игры, классификация, сериация, схематизация)	3	0.5	2.5	Беседа. Практическое занятие	
54	ИТОГО	72	18	54		

1.3.3. Содержание учебного плана первого года обучения

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Модуль I. Количественные представления и счет

1.1 Числа от 0 до 5 (5 часов).

Содержание темы: Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

Практика: «Игры с пальчиками», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку»,

Средства образования и развития

Литературный ряд: стихотворение С.Я. Маршака «Веселый счет»

Зрительный ряд: презентация «Число и цифра 2»

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: геометрические фигуры;
раздаточный материал: рабочие тетради.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная

1.4.Прямой и обратный счет от 1 до 5 и от 5 до 1. (5 часов).

Содержание темы: Учиться считать от 1 до 10 и обратно; находить и сравнивать «числа-соседи»; понятия «предшествующее» и «последующее» число:

Практика «Игры с пальчиками», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку», «Который по счету?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «Стройся по порядку», «Найди на один меньше (больше) (лото), «Назови пропущенное число»; игры с мячом, «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов» (игра с мячом).

Средства образования и развития

Музыкальный ряд: аудиозаписи фоновой музыки

Зрительный ряд: слайды «лес»

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: плакат с изображением карты, 2 бабочки, плакат с изображением цифры 2, парные картинки;

раздаточный материал: бабочки, карточки с изображением цифры 2, парные картинки, цветные карандаши;

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательная-исследовательская, игровая

1.3. Порядковые значения чисел от 1 до 5 (2 часа).

Содержание темы: Знакомство с порядковыми числительными.

Практика: «Игры с пальчиками», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку»,

Средства образования и развития

Музыкальный ряд: аудиозапись «песенка кота в сапогах».

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: конверты большой и маленький, иллюстрация Кота в сапогах, карточки с изображением шарфиков;

раздаточный материал: рабочие тетради, цветные карандаши, кружки и квадраты для поощрения детей.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, индивидуально.

1.4. Состав чисел от 2 до 6 (5 часов).

Содержание темы: Познакомить с составом чисел от 2 до 10; составлять число из двух меньших.

Понятия «число», «цифра»; способы образования чисел (числовая лесенка) и символ, его обозначающий; гипотезы «количество не зависит от величины предметов» и «количество не зависит от расположения предметов»; числовая ось и ее обитатели (числа от 0 до 10); понятия «больше», «меньше» и символы их обозначающие.

Практика

Совместное обсуждение проблемы в беседе, Моделирование числовой лесенки: Игровые упражнения Дидактическая игра «Назови соседей»

Игровое упражнение на основе кругов Эйлера, конструирование цифр от 0 до 10:

1) по образцу с помощью счетных палочек (индивидуальные задания для детей); 2) на основе материалов игрового упражнения В. Воскобовича «Составь цифру» (выполнение задания в парах).

Средства образования и развития

Зрительный ряд: Демонстрационный счетный материал (круги 2-х цветов; грибы, матрешки); числовые фигуры; карточки с цифрами от 0 до 6; незавершенная модель числовой оси.

Материалы и оборудование:

Счетный материал на каждого ребенка (круги 2-х цветов, грибы, матрешки); модель числовой оси и 2 «круга Эйлера» - синего и красного цвета (1 комплект на 2-их детей); счетные палочки (комплект на каждого ребенка); мяч для проведения игры «Назови соседей»; материалы игры «Составь цифру» (1 комплект на 2-их детей).

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность детей и педагога; совместная деятельность детей со сверстниками в подгруппах и в парах; индивидуальная деятельность детей.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская деятельность (образование числа; создание моделей числа и числового ряда; осмысление отношения «больше», «меньше», «равно»; проверка гипотез).

Игровая деятельность (дидактические игры и игровые упражнения)

1.5. Знаки +, -, =, <, > (2 часа).

Содержание темы: Знакомство с математическими знаками, уметь их писать, использовать при решении задач и неравенств, употреблять в речи.

Практика: Содержание темы

Временные отношения: раньше, позже. Сравнение совокупности предметов с помощью составления пар. Знаки <, >, +, - или =. Связь между числом предметов и цифрой. Последовательность цифр в числовом ряду

Формы, способы, методы

Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Войди в избушку», «Восстанови лесенку», «Все ли гости довольны». Сравнительный анализ.

Средства образования и развития

Литературный ряд: стихотворение Я. Бжехва «Муха чистюля»;

Зрительный ряд: презентация к занятию

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: Книга-коробочка с бейджами и письмом, наборы насекомых и чашек для сравнения; таблица «Где спрятались насекомые»; картинки для составления цепочки «раньше - позже», фланелеграф.

раздаточный материал: продукты для магазина (картинки, тарелочки с цифрой; геометрические фигуры на каждого ребенка, счетные палочки (для составления сапожка); наборы разных по длине полосок по 5 штук на каждого ребенка; медалки.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

1.6. Числовой отрезок (2 часа).

Содержание темы: Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка.

Практика: Представления о числовом отрезке. Взаимосвязь целого и частей. Схематическое изображение с помощью отрезка.

Формы, способы, методы

Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Лапки и тапки», «Варежки», «Шары». Сравнительный анализ.

Средства образования и развития

Литературный ряд: чтение стихотворений: Э. Мошковской, Е. Адвиенко, чтение сказки «Волк и семеро козлят»

Музыкальный ряд: русская народная музыка

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: Изображение числового отрезка и луча, геометрические фигуры трех цветов;

раздаточный материал: рабочие тетради; линейки, цветные карандаши; карточки – схемы.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

1.7.Сложение (2 часа).

Содержание темы: Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов.

Практика «Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Будь внимательным». Сравнительный анализ.

Средства образования и развития

Литературный ряд: чтение сказок, в которых встречается число 3;

Зрительный ряд: слайды по сказкам

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: плоскостные изображения трех медведей, светофора, велосипеда.

раздаточный материал: наборы цифр 1,2,3, счетные палочки, геометрические фигуры треугольники, рабочие тетради, цветные карандаши.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

1.8. Вычитание (2 часа).

Содержание темы: Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-».

Практика Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Найди пару», «Волшебные домики», «Роботы». Сравнительный анализ.

Средства образования и развития

Литературный ряд: чтение сказок, в которых встречается число 3;

Зрительный ряд: слайды по сказкам

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: плоскостные изображения трех медведей, светофора, велосипеда.

раздаточный материал: наборы цифр 1,2,3,4; счетные палочки, геометрические фигуры треугольники, рабочие тетради, цветные карандаши.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

1.9. Решение арифметических примеров и задач (2 часа).

Содержание темы: Решение арифметических задач, используя имеющиеся знания, отгадывание математических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение.

Практика: Организация фронтальной деятельности. Логические задачи. Дидактическая игра «Что справа, что слева», «Математическое домино», «Придумай рисунок», «Продолжи ряд». Физминутка.

Средства образования и развития

Литературный ряд: стихотворение А. Венгера «Цвета радуги»

Музыкальный ряд: песенка В.Я. Шаинского «Улыбка»

Зрительный ряд: слайды «Совы и ежи»

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал;

раздаточный материал: наборы цифр 1,2,3,4,5; счетные палочки, листы с геометрическими фигурами, карточки с примерами, цветные карандаши.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах.

2. Модульный блок «Величина»

2.1. Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет) (6 часов).

Содержание темы: Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.

Практика Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Дорожки», «Белкины запасы», «Чего не стало». Сравнительный анализ.

Средства образования и развития

Литературный ряд: чтение сказок, в которых встречается число 3;

Зрительный ряд: слайды по сказкам

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: указка-белка, наборы грибов и орехов (по 3-5 штук, карточка с двумя полосами;

раздаточный материал: карточки на каждого ребенка, по 3-5 штук плоских орехов и грибов, наборы кубиков.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

2.4. Объем. Сравнение по объему (2 часа).

Содержание темы: Сформировать представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема.

Практика Объем жидких и сыпучих веществ. Сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Понятие о том, чем больше мерка, тем меньше результат измерения.

Формы, способы, методы

Организация фронтальной деятельности. Экспериментирование с сосудами, сыпучими веществами и жидкостями. Дидактическая игра «Сравним количество микстуры». Сравнительный анализ.

Средства образования и развития

Зрительный ряд: слайды, «какие бывают весы»

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: фигурки животных, мягкая игрушка - сова, письмо от доктора, мерные сосуды, вода, условные мерки (столовые и чайные ложечки, стаканчики), песок и др.

раздаточный материал: счетный материал, палочки.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

3. Модульный блок «Геометрические понятия»

3.1. Плоскостные фигуры (многоугольник) (3 часа).

Содержание темы: Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками.

Практика Организация фронтальной деятельности. Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации. Проблемные вопросы, использование дидактических пособий, технических средств.

Средства образования и развития

Музыкальный ряд: аудиозапись

Зрительный ряд: слайды «Вини Пух и все, все, все»

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: магнитная доска, плоскостные фигуры зверей, разные по форме виды тортов, геометрические фигуры из бумаги, схема для классификации по трем признакам.

раздаточный материал: счетные палочки.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

3.2. Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) (3 часа).

Содержание темы: Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.).

Практика

3.3. Начертание и измерение геометрических фигур линейкой (2 часа). Содержание темы: Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте.

Практика Организация фронтальной деятельности. Экспериментирование с проволокой, рисование линий на бумаге. Дидактическая игра «Преврати». Сравнительный анализ.

Средства образования и развития

Литературный ряд: Чтение стихотворения

В. Лобанов «Прямая линия» (фрагмент). К. Бальмонт «Ломаные линии»

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал, раздаточный материал (проволочки).

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

познавательная, изобразительная, игровая.

3.4. Деление фигур на 2, 4 части. (2 часа).

Содержание темы: Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части.

Практика Организация фронтальной деятельности. Экспериментирование с фруктами, игрушками. Дидактическая игра «Фрукты». Сравнительный анализ.

Средства образования и развития

Литературный ряд: чтение сказки «Золотой ключик»

Зрительный ряд: слайды «Золотой ключик»

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: конверт с заданиями, картинка-пазл «Золотой ключик», 2 яблока, набор числовых карточек;

раздаточный материал: дидактическая игра «Танграм»

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная.

3.5. Разные виды углов. (1 час).

Содержание темы: Различные виды углов: острый, прямой, тупой. Понятия – прямая линия, кривая и ломаная, многоугольник, отрезок и луч. Классификация геометрических фигур по цвету, форме и размеру. Порядковый счет Начертание отрезков с помощью линейки. Распознавание углов.

Практика

Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Найди свой дом», «Почини ковер», «Где льдинка». Сравнительный анализ.

Средства образования и развития

Литературный ряд: чтение произведения С.Я. Маршака «Почта» и английской сказки в обработке С. Михалкова «Три поросенка»; беседа на тему «Мой домашний адрес»;

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: ватманский лист с изображением сказочных героев, идущих к своим домикам по разным дорожкам (прямая, кривая и ломаная линии). Изображение отрезка и луча. 2. Макет циферблата часов. Геометрические фигуры трех цветов; раздаточный материал: макеты циферблата часов; линейки, цветные карандаши; карточки – схемы.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

4. Модульный блок «Ориентировка в пространстве»

4.1. Слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад. (2 часа).

Содержание темы: Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад.

Практика Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Покажи», «Смотри, не ошибись», «Что и где», «Будь внимательным», «Раскрась узор». Сравнительный анализ.

Средства образования и развития

Литературный ряд: чтение загадок про насекомых; физминутка;

Зрительный ряд: слайды с насекомыми

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: письмо, мяч, картина луга, картина ковра, раздаточный материал: листы с заданиями, картинки, соответствующие предметам на сюжетной картинке, цветные карандаши.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

4.2. Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. (2 часа).

Содержание темы: Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.

Практика **Формы, способы, методы**

Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Что нарисовал художник», «Назови соседа», «Угадай, где я». Сравнительный анализ.

Средства образования и развития

Литературный ряд: Чтение сказок — Перро «Красная Шапочка», Чуковского «Доктор Айболит», А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»;

Зрительный ряд: слайды по сказкам

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: Игрушки – Буратино, Красная шапочка, колобок, Карлсон, доктор Айболит; пропеллер, корзиночка, картинки с животными (волк, заяц, медведь, лиса), золотой ключик, шприц, шпатель, картинки с рисунками из геометрических фигур, картинки-схемы для выкладывания из счетных палочек, набор цифр от 1 до 7, рисунки к математическим загадкам;

раздаточный материал: -математические карточки с изображением разного количества предметов (от 1 до 7), набор цифр от 1 до 7, круги 10 шт., силуэты домов разной величины и цвета по 5 шт. счетные палочки

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

4.3. Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. (2 часа).

Содержание темы: Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине.

Практика Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Покажи», «Смотри, не ошибись», «Что и где», «Будь внимательным», «Раскрась узор». Сравнительный анализ.

Средства образования и развития

Литературный ряд: чтение загадок про насекомых; физминутка;

Зрительный ряд: слайды с насекомыми

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: письмо, мяч, картина луга, картина ковра, раздаточный материал: листы с заданиями, картинки, соответствующие предметам на сюжетной картинке, цветные карандаши.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

4.4. Ориентировка в тетради, графические работы. (2 часа).

Содержание темы: Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов.

Практика Организация фронтальной деятельности. Проблемная ситуация. Дидактическая игра «Помоги Незнайке расставить мебель в квартире», «Речка». Сравнительный анализ.

Средства образования и развития

Литературный ряд: чтение сказки «Приключения Незнайки в цветочном городе»;

Зрительный ряд: слайды с изображением цветочного города

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: игрушка Незнайка, магнитная доска с цифрами, листы в клетку, изображения сказочных героев, изображения различных цветов и вазы;

раздаточный материал: карандаши, скакалки, карточки с цифрами, .

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

5. Модульный блок «Ориентировка во времени»

5.1. Части суток. (2 часа).

Содержание темы: Закрепление знаний частей суток. Знакомство с мерами времени: секунда, минута, час. Работа с макетом часов.

Практика Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Найди пару», «Волшебные домики», «Роботы». Сравнительный анализ.

Средства образования и развития

Зрительный ряд: слайды «Гном»;

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: плоскостные изображения гнома, домиков, часы квадратные, часы круглые;

раздаточный материал: геометрические фигуры, рабочие тетради, цветные карандаши.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

5.2. Дни недели. (2 часа).

Содержание темы: Закрепление знаний дней недели. Цикличность дней недели. Понятия долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно. Практика Организация

фронтальной деятельности. Демонстрация. Показ. Рассказывание. Дидактическая игра «Что пропустили», «Дни недели», «Фантазеры». Сравнительный анализ.

Средства образования и развития

Литературный ряд: чтение сказки «Путешествие Людвички к Пряничному королю»;

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: плоскостные изображения Людвички и Пряничного короля, камешки, набор цифр, бутылки с соком;

раздаточный материал: наборы цифр 1,2,3,4,5,6,7; счетные палочки, геометрические фигуры, пряники.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

5.3. Месяцы, времена года, год. (2 часа).

Содержание темы: Закрепление знаний о временах года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев.

Практика Организация фронтальной деятельности. Логические задачи. Дидактическая игра «Что справа, что слева», «Математическое домино», «Придумай рисунок», «Продолжи ряд». Физминутка.

Средства образования и развития

Литературный ряд: стихотворение А. Венгера «Цвета радуги»

Музыкальный ряд: песенка В.Я. Шаинского «Улыбка»

Зрительный ряд: слайды «Совы и ежи»

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал;

раздаточный материал: наборы цифр 1,2,3,4,5; счетные палочки, листы с геометрическими фигурами, карточки с примерами, цветные карандаши.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

5.4. Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера. (1 час).

Содержание темы: Определять какой день был вчера, позавчера; какой день сегодня; какой день будет завтра и послезавтра.

Практика Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Найди пару», «Вчера, сегодня, завтра», «День, ночь». Сравнительный анализ.

Средства образования и развития

Литературный ряд: чтение сказки «Иван - крестьянский сын»;

Зрительный ряд: слайды по сказке.

Материалы и оборудование:

Наглядный и дидактический материал: плоскостные изображения Ивана, Чудища; «река»; раздаточный материал: рабочие тетради, цветные карандаши.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность со взрослым, в подгруппах, индивидуально.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

6. Модульный блок «Логика»

6.1. Конструирование (по образцу, по плану, по заданию, по замыслу, коллективное конструирование). (4 часа).

Содержание темы: Формирование умения осуществлять поиск способов конструирования предметов; конструирование из строительного и игрового материала: кубики, счетные палочки, мозаики, конструктор, разрезные картинки, пуговицы, бусинки.

Практика Совместное обсуждение проблемы в беседе «Что нужно сделать чтобы в лесу стало светло», «Как перебраться через реку» Игровые упражнения «Да – нетка», Дидактическая игра «Сложи узор», «Фонарик», «Танграм» «Лягушка»

Средства образования и развития

Зрительный ряд: Таблица с числами, кубики Никитина, счетные палочки, Танграмм, кубики Воскобовича.

Материалы и оборудование:

Изображения лягушки, стражников, замка, игрушка Незнайка, таблица с числами, кубики Никитина, счетные палочки, Танграмм, кубики Воскобовича.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность детей и педагога; совместная деятельность детей со сверстниками в подгруппах и в парах; индивидуальная деятельность детей.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская деятельность Игровая деятельность (дидактические игры и игровые упражнения)

6.2. Моделирование. (4часа).

Содержание темы: Формирование умения осуществлять поиск способов моделирования предметов; анализировать образец, различать части модели по форме, величине, размеру; устанавливать детали предложенного материала в разном пространственном положении, комбинировать их.

Практика *Совместное обсуждение проблемы в беседе, Моделирование числовой лесенки: Игровые упражнения Дидактическая игра «Назови соседей»*

Средства образования и развития

Зрительный ряд: Таблица с числами, блоки Дьенеша, модель задачи, дома для сравнения по высоте 3 комплекта по 4 шт., числовые домики для проверки.

Материалы и оборудование:

Набор цифр на каждого ребенка, карточки с заданиями на сравнение чисел, гео. фигуры, карандаши, карточки с числовыми домиками.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность детей и педагога; совместная деятельность детей со сверстниками в подгруппах и в парах; индивидуальная деятельность детей.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская деятельность (образование числа; создание моделей числа и числового ряда; осмысление отношения «больше», «меньше», «равно»; проверка гипотез).

Игровая деятельность (дидактические игры и игровые упражнения)

6.3. Логические игры (антонимические игры, классификация, сериация, схематизация) (3часа).

Содержание темы: Развитие интеллектуальных качеств: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результат.

Практика *Совместное обсуждение проблемы в беседе, Моделирование числовой лесенки: Игровые упражнения Дидактическая игра «Назови соседей»*

Средства образования и развития

Зрительный ряд: Игры Воскобовича, письмо

Материалы и оборудование:

Игры Воскобовича, письмо, «Чудо соты», «Кораблик Плюх - плюх», «Пчелка Жужжа», «Гусь капитан», «Чудо-цветик»

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Совместная деятельность детей и педагога; совместная деятельность детей со сверстниками в подгруппах и в парах; индивидуальная деятельность детей.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская

Игровая деятельность (дидактические игры и игровые упражнения)

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Модуль I. Количественные представления и счет

1.1 Числа от 0 до 10 (5 часов).

Содержание темы: Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

Практика: «Игры с пальчиками», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку»,

1.5.Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1. (5 часов).

Содержание темы: Учиться считать от 1 до 10 и обратно; находить и сравнивать «числа-соседи»; понятия «предшествующее» и «последующее» число:

Практика «Игры с пальчиками», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку», «Который по счету?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «Стройся по порядку», «Найди на один меньше (больше) (лото), «Назови пропущенное число»; игры с мячом, «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов» (игра с мячом).

1.3. Порядковые значения чисел от 1 до 10 (2 часа).

Содержание темы: Знакомство с порядковыми числительными.

Практика: «Игры с пальчиками», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку»,

1.4.Состав чисел от 2 до 10 (5 часов).

Содержание темы: Познакомить с составом чисел от 2 до 10; составлять число из двух меньших. Понятия «число», «цифра»; способы образования чисел (числовая лесенка) и символ, его обозначающий; гипотезы «количество не зависит от величины предметов» и «количество не зависит от расположения предметов»; числовая ось и ее обитатели (числа от 0 до 10); понятия «больше», «меньше» и символы их обозначающие.

Практика

Совместное обсуждение проблемы в беседе, Моделирование числовой лесенки: Игровые упражнения Дидактическая игра «Назови соседей»

Игровое упражнение на основе кругов Эйлера, конструирование цифр от 0 до 10:

- 1) по образцу с помощью счетных палочек (индивидуальные задания для детей);
- 2) на основе материалов игрового упражнения В. Воскобовича «Составь цифру» (выполнение задания в парах).

1.5. Знаки +, -, =, <, > (2 часа).

Содержание темы: Знакомство с математическими знаками, уметь их писать, использовать при решении задач и неравенств, употреблять в речи.

Практика:

Временные отношения: раньше, позже. Сравнение совокупности предметов с помощью составления пар. Знаки <, >, +, - или =. Связь между числом предметов и цифрой. Последовательность цифр в числовом ряду

1.6. Числовой отрезок (2 часа).

Содержание темы: Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка.

Практика: Представления о числовом отрезке. Взаимосвязь целого и частей. Схематическое изображение с помощью отрезка.

1.7. Сложение (2 часа).

Содержание темы: Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов.

Практика «Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Будь внимательным». Сравнительный анализ.

1.8. Вычитание (2 часа).

Содержание темы: Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-».

Практика Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Найди пару», «Волшебные домики», «Роботы». Сравнительный анализ.

1.9. Решение арифметических примеров и задач (2 часа).

Содержание темы: Решение арифметических задач, используя имеющиеся знания, отгадывание математических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение.

Практика: Организация фронтальной деятельности. Логические задачи. Дидактическая игра «Что справа, что слева», «Математическое домино», «Придумай рисунок», «Продолжи ряд». Физминутка.

2. Модульный блок «Величина»

2.1. Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет) (6 часов).

Содержание темы: Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.

Практика Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Дорожки», «Белкины запасы», «Чего не стало». Сравнительный анализ.

2.5. Объем. Сравнение по объему (2 часа).

Содержание темы: Сформировать представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема.

Практика Объем жидких и сыпучих веществ. Сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Понятие о том, чем больше мерка, тем меньше результат измерения.

3. Модульный блок «Геометрические понятия»

3.1. Плоскостные фигуры (многоугольник) (3 часа).

Содержание темы: Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками.

Практика Организация фронтальной деятельности. Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации. Проблемные вопросы, использование дидактических пособий, технических средств.

3.2. Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) (3 часа).

Содержание темы: Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.).

Практика

3.3. Начертание и измерение геометрических фигур линейкой (2 часа). **Содержание темы:** Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте.

Практика Организация фронтальной деятельности. Экспериментирование с проволокой, рисование линий на бумаге. Дидактическая игра «Преврати». Сравнительный анализ.

3.4. Деление фигур на 2, 4 части. (2 часа).

Содержание темы: Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части.

Практика Организация фронтальной деятельности. Экспериментирование с фруктами, игрушками. Дидактическая игра «Фрукты». Сравнительный анализ.

3.5. Разные виды углов. (1 час).

Содержание темы: Различные виды углов: острый, прямой, тупой. Понятия – прямая линия, кривая и ломаная, многоугольник, отрезок и луч. Классификация геометрических фигур по цвету, форме и размеру. Порядковый счет Начертание отрезков с помощью линейки. Распознавание углов.

Практика Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Найди свой дом», «Почини ковер», «Где льдинка». Сравнительный анализ.

4. Модульный блок «Ориентировка в пространстве»

4.1. Слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад. (2 часа).

Содержание темы: Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад.

Практика Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Покажи», «Смотри, не ошибись», «Что и где», «Будь внимательным», «Раскрась узор». Сравнительный анализ.

4.2. Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. (2 часа).

Содержание темы: Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.

Практика **Формы, способы, методы**

Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Что нарисовал художник», «Назови соседа», «Угадай, где я». Сравнительный анализ.

4.3. Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. (2 часа).

Содержание темы: Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине.

Практика Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Покажи», «Смотри, не ошибись», «Что и где», «Будь внимательным», «Раскрась узор». Сравнительный анализ.

Виды деятельности детей

Познавательно-исследовательская, игровая.

4.4. Ориентировка в тетради, графические работы. (2 часа).

Содержание темы: Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов.

Практика Организация фронтальной деятельности. Проблемная ситуация. Дидактическая игра «Помоги незнакомке расставить мебель в квартире», «Речка». Сравнительный анализ.

5. Модульный блок «Ориентировка во времени»

5.1. Части суток. (2 часа).

Содержание темы: Закрепление знаний частей суток. Знакомство с мерами времени: секунда, минута, час. Работа с макетом часов.

Практика Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Найди пару», «Волшебные домики», «Роботы». Сравнительный анализ.

5.2. Дни недели. (2 часа).

Содержание темы: Закрепление знаний дней недели. Цикличность дней недели. Понятия долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно.

Практика Организация фронтальной деятельности. Демонстрация. Показ. Рассказывание. Дидактическая игра «Что пропустили», «Дни недели», «Фантазеры». Сравнительный анализ.

5.3. Месяцы, времена года, год. (2 часа).

Содержание темы: Закрепление знаний о временах года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев.

Практика Организация фронтальной деятельности. Логические задачи. Дидактическая игра «Что справа, что слева», «Математическое домино», «Придумай рисунок», «Продолжи ряд». Физминутка.

5.4. Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера. (1 час).

Содержание темы: Определять какой день был вчера, позавчера; какой день сегодня; какой день будет завтра и послезавтра.

Практика Организация фронтальной деятельности. Дидактическая игра «Найди пару», «Вчера, сегодня, завтра», «День, ночь». Сравнительный анализ.

6. Модульный блок «Логика»

6.1. Конструирование (по образцу, по плану, по заданию, по замыслу, коллективное конструирование). (4 часа).

Содержание темы: Формирование умения осуществлять поиск способов конструирования предметов; конструирование из строительного и игрового материала: кубики, счетные палочки, мозаики, конструктор, разрезные картинки, пуговицы, бусинки.

Практика Совместное обсуждение проблемы в беседе «Что нужно сделать чтобы в лесу стало светло», «Как перебраться через реку» Игровые упражнения «Да – нетка», Дидактическая игра «Сложи узор», «Фонарик», «Танграм» «Лягушка»

6.2. Моделирование. (4 часа).

Содержание темы: Формирование умения осуществлять поиск способов моделирования предметов; анализировать образец, различать части модели по форме, величине, размеру; устанавливать детали предложенного материала в разном пространственном положении, комбинировать их.

Практика Совместное обсуждение проблемы в беседе, Моделирование числовой лесенки: Игровые упражнения Дидактическая игра «Назови соседей»

6.3. Логические игры (антонимические игры, классификация, сериация, схематизация) (3 часа).

Содержание темы: Развитие интеллектуальных качеств: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результат.

Практика Совместное обсуждение проблемы в беседе, Моделирование числовой лесенки: Игровые упражнения Дидактическая игра «Назови соседей»

7. Итоговое занятие «Математический ринг» (1 час)

Практика Конкурсно-развлекательная игровая программа.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы «Грамотейка» отслеживаются три вида результатов: личностный, предметный и метапредметный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающегося.

Результаты освоения данной программы обучающимися отслеживаются на трех уровнях.

Личностный уровень		
	2 год обучения	Методы и методики отслеживания результатов
- интерес и мотивация к занятиям математики; – стремление овладеть навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми;	– умение общаться в условиях коллектива; – умение выполнять в коллективе различные социальные роли; – ориентация на понимание причин успеха с учебной деятельности; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	- наблюдение; - беседы; - проведение математических игр – проведение праздников; – собеседование. – анализ выполнения работы; – создание учебных ситуаций;
Метапредметный уровень		
1 год обучения	2 год обучения	Методы и методики
- организовывать свое рабочее место под руководством педагога; - ориентироваться в прописях - понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.	- организовывать свое рабочее место под руководством педагога; -вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.	– наблюдение; - беседы; – участие в выставках и конкурсах различного уровня;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы). - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - формулировать собственное мнение и позицию.	- ставить учебные задачи занятия; - оценка своих достижений; - действовать по плану. - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	– проведение праздников; – анализ выполнения работы; – создание учебных ситуаций; – собеседование.
--	--	---

Предметный уровень

1 год обучения	2 год обучения	Методы и методики
- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием; - устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; - строить логическую цепь рассуждений; - выдвигать гипотезы; - составлять задачи-шутки, магические квадраты; - читать графическую информацию; - находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур; - судить о противоположных явлениях; - обобщать, делать несложные выводы;	- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы; - различать существенные и несущественные признаки. - отличать кривые и плоские поверхности; - доказывать способ верного решения. - сможет описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - давать определения тем или иным понятиям;	– наблюдение; - беседы; – участие и конкурсах различного уровня; – проведение праздников; – анализ выполнения работы; – создание учебных ситуаций; – собеседование. - формирование ИТ компетенций

	- выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.	
--	---	--

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение 2)

№	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.3.1 Кадровое обеспечение

Программа реализуется в школе раннего развития «Филиппок» на базе Дома детского творчества. Педагог, реализующий данную программу, обладают следующими личностными и профессиональными качествами:

системно работает над развитием своей творческой индивидуальности, восприимчива к педагогическим инновациям, способна адаптироваться в меняющейся педагогической среде, повышает свою квалификацию. Педагог развивает познавательные возможности и способности, расширяет творческие способности обучающихся, способствует личностному развитию, повышает качество творческой подготовленности, чтобы дети более уверенно ориентировались в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовали творчество в повседневной жизни. На занятиях присутствует доброжелательная, спокойная обстановка, что

способствует психолого-педагогической коррекции обучающихся, снятие стрессов. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, осуществляет связь дополнительного образования с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Цели и задачи отдельного занятия формулируются на основе нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагог может корректировать цели и задачи в зависимости от образовательных запросов, обучающихся, выявленного уровня их развития, учебных достижений, старается вовлечь обучающихся в формулирование индивидуальных учебных целей отдельных занятий.

2.3.2 Материально – техническое обеспечение

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Для реализации программы «Грамотейка» школа раннего развития «Филиппок» располагает следующей *материально-технической базой*:

Перечень.	Кол-во (на группу 12 чел.)
1. Кабинет	1
2. Парты	6
3. стул детский	12
4. шкаф для пособий	1
5. магнитная доска	1
6. раздаточный материал по темам	12
7. демонстрационный материал по темам	20
8. игрушки	12
9. канц.товары	12

Информационное обеспечение

Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В течение года педагог ведет наблюдение за детьми, оценивает выполнение заданий и заносит данные в индивидуальные диагностические карты.

Для проверки результативности проводится промежуточная и итоговая аттестация, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Я предлагаю следующую методику оценки знаний, учащихся:

К. (красный цвет) – знания поверхностные.

Ж (желтый цвет) – дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно.

З. (зеленый цвет) – ребенок отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно. (Смотреть приложение 3)

Полученные знания, умения и навыки дети могут продемонстрировать:

- на итоговых занятиях после изучения нескольких тем (2 раза в год с приглашением родителей);
- на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурсов и соревнований;
- на праздниках (конкурсы, соревнования).

Используются следующие методы:

Вербальные методы:

- описание
- рассказ
- беседа

Наглядные методы:

- показ
- имитация
- звуковые и зрительные ориентиры
- использование наглядных пособий.

Практические методы:

- игровые приемы
- конкретные задания
- поддержка и помощь.
- наблюдения,
- эвристические, поисковые
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)

В дистанционном формате фото- и видеоотчеты.

Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		

В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, квест.
Итоговая диагностика		
Май	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Итоговое занятие, которое проходит в форме игры Квест.

Результатами деятельности обучающихся объединения служат:

- Итоговое занятие по окончании каждого года обучения, которое проходит в форме «Квест»;
- Участие обучающихся объединения в конкурсах, олимпиадах и конференциях областного и всероссийского уровня (Приложение).
- Отзывы родителей на сайте МАУДО «Дом детского творчества».
- Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.

2.5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используется три уровня контроля:

0% – 30% - **НИЗКИЙ** - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо

читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - **СРЕДНИЙ** - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - **ВЫСОКИЙ** - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

2.6 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

1. Словесные методы

- рассказ,
- беседа.

2. Наглядные методы

- наблюдение;
- просмотр презентаций;

3. Практические, игровые методы

- деятельность воспитателя и детей.

4. Объяснительно-иллюстративный метод.

5. Репродуктивный метод (умственные упражнения)

- выполнение новых творческих задач на основе приобретённых навыков.

Методы обучения по программе

Перечень используемых методов и методик со ссылкой на какую-либо классификацию. Перечень сопровождать собственными примерами, на каких занятиях, этапах реализации программы используются те или иные методы.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Формы организации образовательного процесса

На занятиях используются следующие формы организации образовательного процесса: занятие фронтальной формы, индивидуальной, подгрупповой:

- Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры)
- Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

- Подгрупповая – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуальности и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможность каждого на конкретном этапе деятельности. Все способствует более быстрому выполнению задания.

1. По направленности обучения: теоретические и практические;

2. По месту проведения: аудиторные и внеаудиторные;

3. По организации обучающихся:

Занятия проводятся как с полным составом группы в инвариативной части, так и с микро-группами в вариативной части, где уделяется особое внимание индивидуальным особенностям обучающихся.

На вводном занятии педагог знакомит обучающихся с правилами поведения в Доме детского творчества.

Что бы уменьшить утомляемость, через определенные промежутки работы нужно делать не большие перерывы, проводя гимнастику для глаз и физминутки. (Приложение 3)

2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6> – (Дата обращения: 18.05.2018);

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 18.05.2018).

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/> - (Дата обращения: 18.07.2018).

Список основной литературы

для педагогов:

1. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А.В. Белошистая. – М., 2014.
2. Диалог. Примерная основная общеразвивающая программа дошкольного образования / под ред. О.Л. Соболевой. – М.: Дрофа, 2013. – 864с.
3. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.И. Бабаевой, В.И. Логиновой и др. – СПб: Детство-Пресс, 2012. - 336с.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»: проект / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 560с.
5. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2007.
6. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод пособие / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2014.
7. Ионова А.Н. Играем, гуляем, развиваемся / А.Н. Ионова. – М.: Экзамен, 2010.
8. Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: практическое пособие / Г.М. Казакова. – М.: Аркти, 2015.

9. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников / Е.В. Колесникова. – М., 2002.
10. Моница Г.Б. Предшкольный бум, или что нужно знать родителям будущего первоклассника / Г.Б. Моница, Панасюк Е.В. – Екатеринбург: У-Фактория, 2012.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2011. – 175 с.
12. Петерсон Л.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Ч.1,2 / Л.П. Петерсон, Н.П. Холина. – М., 2013.
13. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в УДОД / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2012.
14. Юрковская И.Л. Математика для самых маленьких / И.Л. Юрковская. – Минск, 2012.

для обучающихся:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Рост и развитие ребёнка протекает неравномерно. Процесс идёт то быстрее, то медленнее, причём включает в себя периоды резких перемен, скачкообразных переломов. Каждому новому этапу может предшествовать небольшой спад. Поскольку нервная система детей пока незрелая, то приобретение новых навыков делает их эмоционально неустойчивыми. Каждый новый освоенный этап - своего рода перелом.

Общему психическому развитию содействует активизация воображения. Педагоги должны научиться ценить в дошкольнике неспособность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические, приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например, математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом. Образы из окружающей жизни и литературы становятся сложнее.

У дошкольника продолжает развиваться речь: звуковая сторона, лексика, грамматический строй. Дети начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. Научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5-6 лет:

- ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;
- в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной

ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;

- ведущее значения приобретает развитие воображения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

У детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают, активно, употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Примерная структура традиционных занятий

1. Организация занятия.
2. Ход занятия.
3. Итог занятия.

1. Организация занятия

Занятие начинается не за партами, а со сбора детей вокруг воспитателя, который проверяет их внешний вид, привлекает внимание, рассказывает с учетом индивидуальных особенностей, учитывая проблемы в развитии (зрения, слуха и др.).

В младших группах: подгруппа детей может, например, рассаживаться на стулья полукругом перед воспитателем.

В старших группах: группа детей обычно рассаживается за парты по двое, лицом к воспитателю, так как проводится работа с раздаточным материалом, вырабатываются навыки учебной деятельности.

Организация зависит от содержания работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятие может начинаться и проводиться в игровой комнате, в спортивном или музыкальном зале, на улице и т. п., стоя, сидя и даже лежа на ковре.

Начало занятия должно быть эмоциональным, заинтересовывающим, радостным.

В младших группах: используются сюрпризные моменты, сказочные сюжеты.

В старших группах: целесообразно использовать проблемные ситуации.

В подготовительных группах, организовывается работа дежурных, обсуждается, чем занимались на прошлом занятии (в целях подготовки к школе).

2. Ход занятия

Примерные части хода математического занятия

1. Математическая разминка (обычно со старшей группы).
2. Работа с демонстрационным материалом.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Физкультминутка (обычно со средней группы).
5. Дидактическая игра.

Количество частей и их порядок зависят от возраста детей и поставленных задач.

В старшей группе: до пяти частей.

В подготовительной группе: до семи частей.

Внимание детей сохраняется: 5—7 минут у старших дошкольников — это и есть примерная длительность одной части.

3. Итог занятия

Любое занятие должно быть законченным.

В младшей группе: воспитатель подводит итог после каждой части занятия. («Как хорошо мы поиграли. Давайте соберем игрушки и будем одеваться на прогулку».)

В средней и старшей группах: в конце занятия воспитатель сам подводит итог, приобщая детей. («Что мы сегодня узнали нового? О чем говорили? Во что играли?»). В подготовительной группе: дети сами делают выводы. («Чем мы сегодня занимались?») Организовывается работа дежурных.

Необходимо оценить работу детей (в том числе индивидуально похвалить или сделать замечание).

Игра-путешествие «В царстве Королевы Математики»

Цель: Создание условий для интеллектуального развития посредством формирования математических представлений.

Задачи:

Развивающие: развивать логическое мышление, творческое воображение; навыки эффективного общения; активизировать словарный запас.

Образовательные: упражнять в умении выделять и находить предмет по четырём свойствам, в умении соотносить число с количеством; закреплять знания о знаках «больше», «меньше», «равенство» и умение ими пользоваться; упражнять в прямом и обратном счёте.

Воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость.

Оборудование: кукла «Нолик», корабль (стульчики, поставленные в форме корабля), спасательные круги, чемоданчик с угощением, 3 ключика, блоки Дьенеша, карточки с символами, тучка с каплями, знаки на липучках, цветы бумажные с соответствующим количеством детей лепестками, обручи, камни с цифрами на обратной стороне, картина с изображением двух свинок.

Музыкальное сопровождение: фонограммы (шум моря, шум дождя, голоса животных).

Ход игры – путешествия

1. Организационный момент

Педагог:

- Дети, к нам прибыл необыкновенный гость. Отгадайте, кто это?

Не похож он на пятак,

Не похож на рублик.

Круглый он, да не дурак,

С дыркой, да не бублик.

(появляется кукла Нолик)

Педагог:

- Нолик живёт в городе смекалки, где правит Королева Математика. В её царстве много городов. Все жители хорошо считают, умеют решать разные сложные задачи, разгадывать головоломки. У королевы есть математический волшебный чемоданчик, в котором она хранит разные секреты и сюрпризы. Однажды, объезжая свое королевство, она потеряла ключ от своего чемоданчика. Теперь Нолик в поиске этого ключа и приглашает вас прийти ему на помощь. Какой же ответ вы дадите Нолику?

- На чём отправимся в путешествие?

(Дети предлагают различные виды транспорта).

Задание: Соединить точки, поставленные на листках бумаги по порядку.

(после выполнения задания - получился пароход, воспитатель предлагает пройти и занять места на пароходе)

Педагог:

- Итак, мы отправляемся в путь на пароходе

Не в Антарктику, не в Арктику

А к королеве математики.

Там ждут нас испытания-

Сложные задания.

2 Основная часть. (фонограмма шума моря)

Сидя на пароходе (стульчиках, поставленных в форме парохода)

Динамическая пауза:

«От зелёного причала

Оттолкнулся пароход.

Он назад шагнул сначала, (наклон туловища назад)

А потом шагнул вперёд (наклон вперёд)

И поплыл, поплыл по морю

Набирая полный ход». (гребут руками)

(звучит фонограмма шторма)

Педагог:

- Что это? Мы попали в сложную ситуацию. Что может случиться? Как избежать этого?

(Дети выясняют, что необходимо надеть спасательный круг)

Педагог:

: (показывает круги, вырезанные из картона)

- Оказывается, они спущены! Что делать? Да они не простые, а волшебные - математические. Каждый имеет свой вопрос. Давайте же скорее надуть круги – отвечать на вопросы.

Вопросы.

1. Сколько солнышек на небе?
 2. Сколько глаз у совы?
 3. Сколько дней в неделе?
 4. Сколько лапок у двух цыпляток?
 5. Что легче мешок ваты или мешок песка?
 6. Сколько пальчиков у двух мальчиков?
 7. Сколько ушей у трёх мышей?
 8. Сколько цветов у радуги?
 9. Сколько хвостов у семи ослов? и другие.
- (круг даётся ребёнку после ответа на вопрос)*

Педагог:

- Шторм закончился, посмотрите в бинокли, что видите? Можете ли вы сказать, кто живёт на этом острове?

(дети выясняют, что на острове живут геометрические фигуры, выходят из парохода)

Первый город. Город геометрических фигур.

Педагог:

- Здесь так тихо. Может здесь никого нет?
(звучит фонограмма голосов животных)

Педагог:

- Кто же здесь живёт? Только выполнив их задания можно получить ключ.

Задания:

1.«Собери животное из геометрических фигур». (Игра Танграм) - по образцу.

2. Игра-аттракцион «Близнецы ли свинки?» (дети делятся на две группы и находят отличия, свинка отдаёт детям ключ)
(садутся в пароход)

Педагог:

- Проплываем по каналу Молчанка.

Игровое упражнение: «Ничего не говори, а руками покажи»

Задания:

Высоко – низко

Далеко – близко

Широко – узко

Слева - справа

Педагог:

- Кажется слева показался следующий город. (дети смотрят в бинокли)

Сможете ли вы узнать, кто живёт в этом городе?

Второй город. «Цифроград»

1 задание: «Цифровой дождик» (к тучке на нитке прикреплены капельки, на них – две цифры, дети ставят знак «больше», «меньше», «равенство». Правильно поставленный знак позволяет капельке упасть на пол – отрезать. Таким образом дождик прекращается).

2 задание: «Цифровой цветок» (воспитатель предлагает посчитать распустившиеся после дождя цветы, сорвать один цветок и поиграть с ним – дети передают цветок по кругу друг другу со словами: «На полянке рос цветок, потерял он лепесток. Помоги его найти, сосчитай до десяти» (или от десяти). Ребёнок отрывает лепесток и начинает считать от обозначенной цифры)

3 задание: «Живая клумба» (в обруче стоит цифра, дети под музыку двигаются, по окончании музыки образуют «клумбу» в соответствии с цифрой, цифра каждый раз меняется, в конце игры в одном из обручей дети находят ключик)

Педагог:

- Проплывает по проливу «Считалкино».

(дети рассказывают считалки, в которых есть счёт)

3 остров. «Город занимательных задач»

Задание: «Камни – всезнайки» (на камнях с обратной стороны обозначен ответ). Правильный ответ можно узнать, сдвинув камень с места.

Задачи:

1. Родились у нас котята,

Разноцветные ребята.

Чёрный, белый, серый, рыжий

Сколько всех котят под крышей?

2. Ёж спросил ежа – соседа:

«Ты откуда, непоседа?»

«Запасаюсь я к зиме,

Видишь яблоки на мне!

Собираю их в лесу

Шесть отнёс, одно несу»

Приздумался сосед:

Это много или нет?

3. Два ежа несли грибы

В норку у дороги.

Прибежал ещё один

Друг четвероногий.

На ежей ты посмотри.

Сколько будет, ровно ...

(под последним камнем дети находят третий ключ)

Педагог:

- Вот мы и нашли все ключи!

(появляется Королева)

Королева:

- Здравствуйте мои дорогие друзья! Очень рада встрече с вами. Пока вы сюда добирались, я внимательно наблюдала за вами. Вы молодцы! Только ваши знания помогли найти ключ. Спасибо вам.

Чемодан мой не простой,

И внутри он не пустой.

Что – то в нём стучит, звенит

Там сюрприз для вас лежит!

(дети подбирают ключик к чемоданчику, открывают его, там угощение – печенье в форме цифр)

Королева:

- Давайте ребята учиться считать

Делить, умножать, прибавлять, вычитать.

Запомните все, что без точного счёта

Не сдвинется с места любая работа.

Без счёта не будет на улице света,

Без счёта не сможет подняться ракета.

Без счёта письмо не найдёт адресата,

И в прятки сыграть не сумеют ребята!

(Королева с Ноликом прощаются с детьми, дети проходят на пароход.)

Зчасть Итог занятия: Обсуждение путешествия.

- Понравилось ли вам путешествовать?

- Что помогло справиться со всеми заданиями?

- Чем было интереснее всего заниматься?

