**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Истоки»**

Составитель Лопатина Екатерина Алексеевна – педагог дополнительного образования.

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Данная программа имеет краеведческую направленность, способствует процессу познания в области культуры исторического прошлого родного края, воспитанию патриотизма и любви к истории и природе малой Родины и Отечества, знакомит учащихся с историческими и памятными местами, населением. «Истоки» реализуется в МАУДО «Дом детского творчества » п.Новосергиевка.Программа составлена с 2020 года с учетом запроса родителей и нормативно-правовых документов. Разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2002 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения РФ №196 от 9 ноября 2018. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

##### АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Актуальность программы обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания детей и молодежи в последнее время находится в центре особого внимания государства и общества. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране не возникает у людей не сама по себе. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с изучения родного края, города, улицы, на которой вырос. Краеведческий материал, особенно собранный учащимися самостоятельно в рамках научно-исследовательской или проектной деятельности в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Программа творческого объединения по краеведению «Истоки» является на сегодняшний день необходимой и значимой, так как исследовательская деятельность по истории и культуре родного края является важнейшим средством воспитания. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Новосергиевской земле. Сегодня все больше регионов

России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю. Основной целью программы является формирование гражданских позиций у учащихся.

**Педагогическая целесообразность** программы «Истоки» определяется ориентированностью на национальный воспитательный идеал как образ человека, востребованного российским обществом и государством в современных социокультурных условиях. Направлена на воспитание патриотизма у подростков, приобщение их к социальному опыту и нравственным ценностям своей малой родины, позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Разработанная мною программа рассчитана на полный курс обучения детей старшего школьного звена и адаптирована для учащихся. В процессе обучения возможно проведение корректировки и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только изучение краеведения, но и создание индивидуальных и коллективных проектов, в которых используются знания и умения, полученные при изучении программы, а также комбинированная работа в onlain и offlain режиме.

Данную программу следует рассматривать и как мощный стимул для интеллектуального и творческого развития учащихся. Знания по краеведению учащиеся получают в ходе изложения педагогом учебного материала (лекции, беседы), работы с различными видами исторических источников в рамках поисковой, научно-исследовательской деятельности (изучение литературных источников, подготовка докладов, рефератов, исследовательских работ, презентаций и т.п.), а также в ходе экскурсий, onlain консультаций.

Настоящая программа составлена на основе авторской комплексной программы «Краеведение», составленной педагогом дополнительного образования Бохан О.С., является модифицированной педагогом дополнительного образования МАУДО «Дом детского творчества п. Новосергиевка» Лопатиной Е.А

Данная программа отличается от программы О.С Бохан тем что, она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

В течение года обучения учащиеся учатся основам исследовательской деятельности: работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете, грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу. Готовятся к участию в различных конкурсах научно-исследовательских работ учащихся, конференциях по краеведческой деятельности.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на работу с детьми среднего и старшего школьного возраста (14-16 лет).

 Психологические особенности подросткового возраста:

Наиболее проблемным этапом жизненного пути признается подростковый возраст. Это связано с быстрыми темпами психофизиологического и личностного развития подростков. Особенностью этого возраста является личностная нестабильность подростка. Значительная часть современных подростков, характеризуется низкой социальной компетентностью, они не готовы к выполнению необходимых социальных ролей, не способны сделать самостоятельный выбор, не умеют прогнозировать последствия своих поступков и брать на себя ответственность за свое поведение.

Подростковый возраст — это стадия развития личности, которая обычно начинается с 11-12 и продолжается до 16—17 лет — периода, когда человек входит во «взрослую жизнь». Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психо­логическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. В отдельных случаях проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая кон­центрация внимания, раздражительность. У подростка могут появиться тревога, агрессия и проблем­ное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми. Склонность к риску и агрессия — это приемы самоутверждения. К сожалению, следствием этого может быть увеличение числа несовершеннолетних преступников.

Учеба перестает быть главной и самой важной задачей. Как утверждают психологи, ведущей дея­тельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Снижается продук­тивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, тео­ретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим. Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост критичности. Он уже не принима­ет постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

**ОБЪЁМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа «Истоки» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 144 часа .

**Базовый уровень - «Основной курс».**

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Программа состоит из 144 учебных часов, включает изучение основ музейного дела, основываясь на разделах музея и их материалах. Учащиеся самоопределяются в выборе раздела и проводят практические работы по ним (оформляют паспорта экспонатов, составляют экскурсии, занимаются поисково- исследовательской деятельностью, проводят экскурсии).

**ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Очная форма обучения (заочная и др.) Смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные технологии.

Основными формами образовательного процесса являются:

- просмотр презентаций и видеофильмов;

- встречи с интересными людьми;

- конкурсы;

- праздники;

- экскурсии;

- работа в архивах;

- работа с документами;

- исследовательская деятельность;

- беседы;

- поисковая работа;

- оформительская работа;

- сбор фотоматериалов;

- создание компьютерных презентаций;

- фото и видеосъемка;

-индивидуальные или групповые online-занятия;

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Групповая, индивидуальная и работа в микрогруппах. Виды занятий- практические и теоретические занятия, тематические праздники, самостоятельные работы, конкурсы.

- индивидуальные или групповые online- занятия;

-образовательные online- платформы: цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype. Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта.

- комбинированное использование online и offline режимов;

-видеолекция;

- online консультация и др.

**Массовые формы** – это подготовка вечеров, викторин, конференций, встреч с участниками исторических событий и др.

**Групповые формы** – экскурсии, походы.

**Индивидуальная работа** по краеведению предполагает чтение литературы по местной истории, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, запись воспоминаний и др. Индивидуальная работа является необходимым элементом как массовых, так и групповых форм.

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ**

Первый год обучения-144 часа. Занятия проводятся с сентября по май включительно. По программе учебное занятие составляет 2 академических часа с 10-минутным перерывом 2 раза в неделю. Продолжительность одного академического часа в очном формате 45 минут. В дистанционном 25 минут- для учащихся 3-4 классов. Продолжительность одного академического часа 30 минут-для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ:**  формирование интереса учащихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Новосергиевского района Оренбургской области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Образовательные:

- ознакомить учащихся с историей возникновения Новосергиевского района;

- познакомить учащихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Новосергиевского района;

- ознакомить учащихся с именами и деятельностью знаменитых новосергиевцев;

- расширить представления учащихся о природных особенностях Новосергиевского района;

- формировать у учащихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;

- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;

- формировать мотивацию учащихся к самообразованию.

- формирование элементов IТ-компетенции

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;

- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;

- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

- развивать познавательную активность;

- развивать творческий потенциал учащихся;

- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у учащихся социально-нравственные ориентиры;

- воспитывать нравственно-патриотические убеждения учащихся;

- воспитывать ответственность и дисциплинированность учащихся;

- формирование у учащихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;

- формировать социальные умения и навыки;

- воспитывать культуру общения и поведения, учащихся в общественных местах;

- воспитывать активную гражданскую позицию учащихся

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТА**

Исходя из поставленных целей и задач данной программы, хотелось бы к концу работы в каждом ученике увидеть человека любознательного, целеустремлённого.

Дети должны стремиться к познанию нового и интересного, чтобы краеведческая работа была для них настоящим увлечением.

Что должны знать и уметь учащиеся:

- Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания;

- составлять доклады, рефераты;

- оформлять дневник работы;

- применять полученные знания на практике;

- уметь слушать, задавать вопросы.

Параметры результативности:

-уровень усвоения краеведческих знаний;

-уровень развития коммуникативных качеств;

-освоение культурных форм сосуществования в социуме;

-сотрудничество с ДК, библиотекой, администрацией сельского поселения;

-учащиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций;

Знания по краеведению учащиеся получают в ходе изложения педагогом учебного материала (лекции, беседы), работы с различными видами исторических источников в рамках поисковой, научно-исследовательской деятельности (изучение литературных источников, подготовка докладов, рефератов, исследовательских работ, презентаций и т.п.), а также в ходе экскурсий.  
В течение года обучения учащиеся кружка учатся основам исследовательской деятельности: работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете, грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу. Готовятся к участию в различных конкурсах научно-исследовательских работ учащихся, конференциях по краеведческой деятельности.  
Программа предусматривает практико-ориентированный подход к ее выполнению. В ней предусмотрены практические занятия, экскурсии, посещение музеев, библиотек, работа учащихся в архивах, где они получают возможность исследовать первоисточники, материалы по своему усмотрению.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных ,личностных результатов , метапредметные результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Формируемые  умения** |
| Личностные | - формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие.  - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.  - основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  - ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;  - эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края. |
| Метапредметные  результаты |  |
| Регулятивные | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;  - различать способ и результат действия.  - в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;  - проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;  - оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение. |
| Познавательные | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;  - осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;  - выражать речь в устной и письменной форме;  - проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| Коммуникативные | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| **Предметные результаты** |  |
|  | - объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;  - называть 2-3 достопримечательности края;  - рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;  - охранять природу родного микрорайона;  - наблюдать и выделять характерные особенности природы;  - соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;  - выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;  - добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;  - ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;  - анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;  - создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи, с помощью взрослых или самостоятельно;  - вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых. |

**Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

1. в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
2. в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
3. в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки, проведение экскурсий по музею, составление презентаций, фотоальбомов, участие в конкурсах краеведческой направленности, защита проекта.

**Оценка результатов**

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться:

**Во-первых:** уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

**Во-вторых:** результатами участия в краеведческих форумах, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях. Контроль полученных знаний и умений во время изучения тем осуществляется в результате выполнения учащимися творческих работ по истории родного края.