

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации
муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской
области»

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества п.Новосергиевка»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г. протокол №1

Утверждаю:
и.о. директора МАУДО ДДТ
С.А. Плужнова
Приказ № 34 «02» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«По малой Родине моей»
творческое объединение «По малой Родине моей»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72

Автор составитель:
Гуртовая Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории

п. Новосергиевка, 2024

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Актуальность программы	7
1.1.3	Отличительные особенности программы	7
1.1.4	Адресат программы	8
1.1.5	Объем и срок освоения программы	9
1.1.6	Формы обучения и реализации программы	9
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	9
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	10
1.2	Цель и задачи программы	10
1.3	Содержание программы	
1.3.1	Учебный план	12
1.3.2	Содержание учебного плана	15
1.4	Планируемые результаты	
1.4.1	Личностные результаты	20
1.4.2	Метапредметные результаты	20
1.4.3	Предметные результаты	20
II	Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	21
2.2	Условия реализации программы	
2.2.1	Материально- техническое обеспечение	24
2.2.2	Информационное обеспечение	24
2.2.3	Кадровое обеспечение	24
2.2.4	Воспитательный компонент	25
2.3	Формы аттестации	
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	28
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	29
2.4	Оценочные материалы	30
2.5	Методические материалы	31
2.6	Список литературы	31
	Приложение	33
	Приложение №1 «Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка»	
	Приложение №2 «Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции»	34
	Приложение №3 «Диагностика оценки качества усвоенного материала «Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы»	36
	Приложение №4 «Формы составления карточек экскурсионных объектов»	37
	Приложение №5 «Оформление текста музейной экскурсии»)	38
	Приложение №6 «Памятка экскурсовода»	39

	<i>Приложение №7 «Комплектование «портфеля экскурсоводов»</i>	40
	<i>Приложение №8 «Инструкция «Как составить текст экскурсии»»</i>	41
	<i>Приложение №9 Экскурсионный маршрут по поселку Новосергиевка «От Тевкелева Брода берем начало...»</i>	41
	<i>Приложение №10 «Составление родословной семьи»</i>	45
	<i>Приложение №11 «История нашего народа «Что я знаю о родном крае?»»</i>	46

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность, способствует процессу познания в области культуры исторического прошлого родного края, воспитанию патриотизма и любви к истории и природе малой Родины и Отечества, знакомит учащихся с историческими и памятными местами, населением. «По малой родине моей» реализуется на базе МОБУ «Землянская ООШ». Программа составлена с 2023 года с учетом изменяющегося контингента учащихся, запроса родителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По малой родине моей» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества п.Новосергиевка» Новосергиевского района Оренбургской области, утвержден приказом МКУ «Отдел образования администрации Новосергиевского района» №1 от 29.03.2022 г

✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов

детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;

✓ Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности;

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По малой родине моей» имеет стартовый уровень освоения программы. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы музейно-краеведческой деятельности. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие интереса, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труда.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастает интерес к внутреннему туризму и истории своего родного края, которые также являются одними из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но программа построена на основе регионального

компонента и учитывает запросы со стороны детей и родителей. Учащиеся изучают историю, географию, исторические места своего населенного пункта, Новосергиевского района, туристские возможности своей малой Родины.

Программа «По малой родине моей» является на сегодняшний день необходимой и значимой, так как исследовательская деятельность по истории и культуре родного края является важнейшим средством воспитания. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Новосергиевской земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Занятия в творческом объединении дают возможность каждому из учащихся удовлетворить не только свои образовательные потребности, но и реализовать способности, получить оценку и общественное признание в творческом объединении.

1.1.3. Отличительные особенности программы

При разработке программы авторами были проанализированы программы той же направленности, т.е. дополнительная общеразвивающая программа для детей «Краеведение», О.С.Бохан, г.Нижний Новгород, 2018 г., программа дополнительного образования детей «Музееведение», Г.Н.Волкова, с.Верхняя Маза, 2021 г, программа дополнительного образования детей «Школьный музей», В.К.Евстратьева, п.Кутилик, 2019 г.

Отличительными особенностями данной программы от существующих в этой области является то, что в учебный план программы «По малой родине моей» включены новые разделы по изучению родного села: моя Новосергиевка, село Землянка в прошлом и настоящем, моя семья, Земляки-участники локальных войн, село в годы ВОВ. А также, учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, в содержание программы включены вопросы

туризму и ориентированию, потому что свой родной край необходимо изучать комплексно.

Разработанная программа рассчитана на полный курс обучения детей в основной школе и адаптирована для учащихся. Программа включает в себя не только изучение краеведения, но и создание индивидуальных и коллективных проектов, в которых используются знания и умения, полученные при изучении программы.

1.1.4. Адресат программы.

Данная программа предназначена для подростков и юношей 11 - 17 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие действенные и устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера. Поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход к воспитанникам предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым курсантом педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная программа «По малой родине моей» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 72 часа.

1.1.6. Формы обучения и реализации программы

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: беседы, рассказы, встречи, с использованием видеоматериалов. Кроме этого используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, аукцион знаний, викторина, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся, а также создают на занятиях обстановку повышенной комфортности.

Предпочтения в форме обучения отдается, дистанционным, продуктивным, тренинговым приемам обучения учащихся. Программа реализуется с использованием Интернет- платформы АИС «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области», модуля «Вебинары». В процессе реализации программы возможно использование онлайн-ресурсов Padlet. Программой предусмотрены обязательные очные встречи с обучающимися для закрепления практических навыков, проведения очных мероприятий.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Формы организации занятий - беседа, экскурсия, практические занятия, упражнения, интегрированные занятия, проблемные и поисковые занятия, обсуждение работ учащихся, выставка работ учащихся, мастер-классы, творческие отчеты, выполнение самостоятельной работы.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия по специальной подготовке проводятся согласно нормам СанПина 2.4.4.3172-14. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

Занятия проводятся с сентября по май включительно. По программе учебное занятие составляет 2 академических часа с 10-минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа 45 минут. Продолжительность онлайн-занятия 30 минут с динамической паузой и гимнастикой для глаз.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: формирование интереса учащихся подросткового возраста к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Новосергиевского района Оренбургской области средствами познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе, родному краю;
- сформировать уважительное отношение к окружающим людям, усвоению общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- способствовать воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своего края и страны в целом.

Развивающие:

- развить умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформировать коммуникативные навыки у учащихся;
- сформировать умение понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;

Образовательные:

- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;

- сформировать умения и навыки общения, подготовки к мероприятиям, оформления исследовательских и проектных работ;
- познакомить с историей малой родины, а также трудовыми подвигами земляков;
- обучить основам музейного дела, и применение этих умений на практике при помощи различных форм краеведческой работы на территории села, с его жителями.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля или аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	1	1		
1.1	История развития краеведения. Основные понятия, направления. Проведение тестирования. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Фронтальная Индивидуальная	Беседа
2	Раздел 2. О чем рассказывает музей.	6	4	2		
2.1	История создания музея.	2	2		Групповая	Наблюдение
2.2	Экспонаты музея.	2	1	1	Коллективная	Опрос
2.3	Основы музейно-краеведческой деятельности.	2	1	1	Групповая	Опрос
3.	Раздел 3. П. Новосергиевка.	8	4	4		
3.1	История образования поселка.	2	2		Фронтальная	Наблюдение
3.2	В настоящее время...	2	1	1	Групповая	Опрос
3.4	Люди земли Новосергиевской.	2	1	1	Групповая	Опрос
3.5	Проект «Моя Новосергиевка»	2		2	Групповая	Разработка проекта «Моя Новосергиевка».
4.	Раздел 4. Село Землянка в прошлом и настоящем.	14	4	10		
4.1	Этапы развития села.	2	1	1	Коллективная	Наблюдение
4.2	Люди нашего села.	2	1	1	Фронтальная	Опрос
4.3	Село сегодня.	2	1	1	Групповая	Диагностическая карта
4.4	Чернышова гора.	2	1	1	Коллективная	Поход
4.5	Река Самарка. Наши леса.	2		2	Коллективная	Опрос
4.6	Составление альбома о селе.	2		2	Групповая	Беседа
4.7	Компьютерная презентация «Мое село».	2		2	Индивидуальная	Создание презентации

						«Мое село».
5.	Раздел 5. Школа вчера и сегодня.	10	5	5		
5.1	Этапы развития школы.	2	2		Фронтальная	Наблюдение
5.2	Выпускники.	2	1	1	Групповая	Опрос
5.3	Наши учителя.	2	1	1	Групповая	Беседа
5.4	Школа сегодня.	2	1	1	Коллективная	Опрос
5.5	Создание презентации о школе.	2		2	Индивидуальная	Создание презентации.
6.	Раздел 6. Земляки-участники локальных войн.	6	3	3		
6.1	Введение.	2	2		Фронтальная	Беседа
6.2	Участники афганской и чеченской войн.	2	1	1	Групповая	Опрос
6.3	Презентация об участниках локальных войн.	2		2	Индивидуальная	Создание презентации
7.	Раздел 7. Моя семья.	8	1	7		
7.1	Древо рода.	2	1	1	Индивидуальная	Наблюдение
7.2	Исследовательская работа по истории своей семьи.	2		2	Индивидуальная	Наблюдение
7.3	Моя улица.	2		2	Индивидуальная	Опрос
7.4	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	2		2	Индивидуальная	Конкурс
8.	Раздел 8. Село в годы ВОВ.	10	4	6		
8.1	Земляки-участники ВОВ.	2	1	1	Индивидуальная	Наблюдение
8.2	Работники тыла.	2	1	1		Опрос
8.3	История памятника.	2	2		Групповая	Наблюдение
8.4	Создание презентации о селе в годы ВОВ.	2		2	Групповая	Беседа
8.5	Оформление экспозиции к Дню победы.	2		2	Коллективная	Экспозиция к Дню победы
9.	Раздел 9. История нашего народа.	6	1	5		
9.1	Народы Землянки.	2	1	1	Групповая	Наблюдение
9.2	Традиции и обряды.	2		2	Групповая	Опрос

9.3	Презентация «Мой народ».	2		2	Групповая	Создание презентации «Мой народ».
10.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2	1	1		Беседа
	ИТОГО:	72	28	44		

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с участниками творческого объединения. Цели, задачи, участники краеведческого кружка. История, традиции, достижения, перспективный план работы творческого объединения. Правила поведения на занятиях на улице и в помещении; правила поведения в музее. История развития краеведения в России, в Оренбургской области. Участие обучающихся в краеведческих программах.

Практика (1 час): Входная диагностика. Анкетирование членов объединения. Беседа о значении краеведения для человека и для государства. Рассказы об интересных исследованиях и путешествиях (показ кинофильма или диафильма). Проведения тестирования по основам краеведческой науки.

Раздел 2. О чем рассказывает музей (6 часов).

2.1 История создания музея (2 часа).

Теория (2 часа): знакомство с историей музея, основателями. Знакомство с основными разделами музея.

2.2 Экспонаты музея (2 часа).

Теория (2 часа). Знакомство с экспонатами музея. Тематика экспонатов. Паспорта к экспонатам. Учет и хранение.

2.3 Основы музейно-краеведческой деятельности (2 часа).

Теория (1 час): Понятие о музейном предмете. Вещь - исторический источник. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.). Положение о школьном музее. Профиль музея, его размещение.

Практика (1 час): Разработка плана работы музея. Круглый стол, работа «Банка идей».

3. Раздел 3. П. Новосергиевка (8 часов).

3.1 История образования поселка (2 часа).

Теория (2 часа): Этапы развития. История и истоки происхождения названия и возникновения.

Практика (2 часа):

3.2 В настоящее время (2 часа).

Теория (1 час): Инфраструктура поселка, перспективы, достижения.

Практика (1 час): Рассуждение «Новосергиевка через 10 лет». Создание презентации с фотографиями сегодняшних достопримечательностей поселка.

3.4 Люди земли Новосергиевской (2 часа).

Теория (1 час): Знакомство с известными людьми, выходцами поселка, ветеранами, героями труда.

Практика (1 часа): Сбор материала о людях разных профессий поселка.

3.5 Проект «Моя Новосергиевка» (2 часа).

Теория (1 час): Что такое проект. Алгоритм подготовки проекта. Требования к сбору материала. Требования к оформлению и защите результатов деятельности.

Практика (1 часа): Разработка проекта «Моя Новосергиевка».

4. Раздел 4. Село Землянка в прошлом и настоящем (14 часа).

4.1 Этапы развития села (2 часа).

Теория (1 час): Знакомство с этапами развития села: до и после гражданской войны, коллективизация, ВОВ, сегодня.

Практика (1 час): Поиск и сбор материала по этапам. Экскурсия по селу, осмотр достопримечательностей.

4.2 Люди нашего села (2 часа).

Теория (1 час): Знакомство с орденоносцами, ветеранами, знаменитыми людьми, выходцами из села.

Практика (1 час): Поиск новой информации.

4.3 Село сегодня (2 часа).

Теория (1 час): Инфраструктура села, развитие, перспективы, достижения.

Практика (1 час): Экскурсия в парк

4.4 Чернышова гора (2 часа).

Теория (1 час): Происхождение названия, легенда о помещике Чернышове.

Практика (1 час): Сбор информации о Чернышовой горе.

4.5 Река Самарка. Наши леса (2 часа).

Теория (1 час): Расположение, истоки. Современное состояние реки. Экология. Виды лесов. Растительный мир. Животный мир.

Практика (1 час): Поиск информации о происхождении названия реки, ее изменениях (река в прошлом и сегодня). Экскурсия, создание альбома.

4.6 Составление альбома о селе (2 часа).

Практика (2 часа): Сбор фотоматериалов.

4.7 Компьютерная презентация «Мое село» (2 часа).

Практика (2 часа): Создание компьютерной презентации «Мое село».

5. Раздел 5. Школа вчера и сегодня (10 часов).

5.1 Этапы развития школы (2 часа).

Теория (1 час): Открытие первой школы, первые учителя, 7,8,9-летние школы.

Практика (1 час): Работа в музее.

5.2 Выпускники (2 часа).

Теория (1 час): Выпускники, окончившие школу с отличием, известные выпускники, биографии.

Практика (1 час): Сбор информации о выпускниках.

5.3 Наши учителя (2 часа).

Теория (1 час): Знакомство с альбомами об учителях-ветеранах, их биографией. Работающие учителя, их достижения и результаты работы.

Практика (1 час): Встреча с ветеранами, интервью.

5.4 Школа сегодня (2 часов).

Теория (1 час): Жизнь школы в настоящее время. Участие школы в конкурсах, призеры, достижения и т.д.

Практика (1 час): Создание электронного фотоальбома о школе.

5.5 Создание презентации о школе (4 часа).

Практика (2 часа): Создание компьютерной презентации «Моя школа».

6. Раздел 6. Земляки-участники локальных войн (6 часов).

6.1 Введение (2 часа)

Теория (2 часа): Значение понятия локальные войны. Война в Афганистане (периодизация, события, итог). Война в Чечне. Факты из истории войн. Просмотр фильма.

6.2 Участники афганской и чеченской войн (2 часа).

Теория (1 час): Знакомство с именами, их биографией.

Практика (1 час): Встреча с участниками локальных войн, интервью.

6.3 Презентация об участниках локальных войн (2 часа).

Практика (2 часа): Создание презентации об участниках локальных войн.

7. Раздел 7. Моя семья. (6 часов).

7.1 Древо рода (2 часа).

Теория (1 час): Родственные связи. Виды и степени родства. Алгоритм составления древа.

Практика (1 час): Составление генеалогического древа моей семьи (создание презентаций, выставки работ).

7.2 Исследовательская работа по истории своей семьи (2 часа).

Теория (1 час): Структура исследовательской работы. Основы разработки.

Практика (1 час): Исследовательская работа «Судьба моей семьи в судьбе моего села и района».

7.3 Моя улица (2 часа).

Практика (2 часа): Названия улиц нашего села. История в названиях улиц.

7.4 Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»

Практика (2 часа): Составить и оформить рассказ о людях на старых фотографиях в семейном альбоме. Человек и история. История в лицах.

8. Раздел 8. Село в годы ВОВ (10 часов).

8.1 Земляки-участники ВОВ (2 часа).

Теория (1 час): Имена участников и их история жизни. Жизнь села в годы ВОВ. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории села.

Практика (1 час): Изучение списков участников ВОВ, погибших, пропавших без вести, выживших. Доработка анкет.

8.2 Работники тыла (2 часа).

Теория (1 час): О людях, оставшихся в тылу и вынесших все тяготы войны. Знакомство с альбомами.

Практика (1 час): Сбор информации о работниках тыла. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.

8.3 История памятника (2 часа).

Теория (2 часа): История создания памятника.

8.4 Создание презентации о селе в годы ВОВ(2 часа).

Практика (2 часа): Коллективная работа по созданию презентации о селе в годы ВОВ.

8.5 Оформление экспозиции к Дню победы (2 часов).

Практика (2 часа): Обозначение плана работы по экспозиции, разработка идей по оформлению. Оформление экспозиции.

9. Раздел 9. История нашего народа (6 часов).

9.1 Народы Землянки (2 часа).

Теория (1 час): Народы, населявшие село, и живущие в настоящее время. Как и откуда появились. Национальные костюмы, особенности быта.

Практика (1 час): Сбор материала о народах.

9.2 Традиции и обряды (2 часа).

Практика (2 часа): Изучение традиций и обрядов разных народов, населявших село. Создание презентации о народах и традициях. Сбор материала и информации о народных праздниках.

9.3 Презентация «Мой народ» (2 часа).

Практика (2 часа): Исследовательская работа «История моего народа». Создание презентации «Мой народ».

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

1.4 Планируемые результаты

Результаты освоения данной программы учащимися отслеживаются на трех уровнях.

Планируемые результаты
Личностные результаты 1. Сформировано бережное отношение к природе, родному краю; 2. Сформировано уважительное отношение к окружающим людям, усвоению общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких; 3. Сформировано у подрастающего поколения чувство ответственности к культурно-историческому наследию своего края и страны в целом.
Метапредметные результаты 1. Развито умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 2. Сформированы коммуникативные навыки у учащихся; 3. Развиты умение понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
Предметные результаты 1. Расширили знания учащихся о родном крае; 2. Сформированы умения и навыки общения, подготовки к мероприятиям, оформления исследовательских и проектных работ; 3. Знают историю малой родины, а также трудовые подвиги своих земляков; 4. Знают основы музейного дела, и применяют эти умения на практике при помощи различных форм краеведческой работы на территории села, с его жителями.

РАЗДЕЛ №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	Согласно расписанию занятий в группе		Лекция	2	Вводное занятие История развития краеведения. Основные понятия, направления. Проведение тестирования. Инструктаж по ТБ.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
2			беседа	2	Раздел 1. О чем рассказывает музей. История создания музея. Основные разделы музея.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
3			Практические занятия	2	Экспонаты музея. Понятие, хранение и учет. Характеристика, описание.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
4			Практические занятия	2	Основы музейно-краеведческой деятельности. Совет музея, положение. Ведение инвентарной книги, документация. План работы музея.	Школьный музей
5			Лекция	2	Раздел 2. П. Новосергиевка. История образования поселка. Истоки. Этапы развития.	Школьный музей
6			беседа	2	В настоящее время...Достопримечательности.	Школьный музей
7			беседа	2	Люди земли Новосергиевской. Герои труда, ВОВ. Мастера своего дела»	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
8			Практические занятия	2	Проект «Моя Новосергиевка». Что такое проект. Разработка проекта.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
9			Лекция Практические занятия	2	Раздел 3. Село Землянка в прошлом и настоящем. Этапы развития села. Сбор материала.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
10			Практические занятия	2	Люди нашего села. «Гордимся ими». Поиск новой информации.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
11			Беседа экскурсия	2	Село сегодня. Наши достижения. Перспективы. Экскурсия. Итоги.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7

12		Лекция	2	Чернышова гора.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
13		Практические занятия	2	Река Самарка. Наши леса.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
14		Практические занятия	2	Составление альбома о селе. Сбор фото материалов.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
15		Практические занятия	2	Компьютерная презентация «Мое село». Алгоритм работы.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
16		Лекция	2	Раздел 4. Школа вчера и сегодня. Этапы развития школы. Первая школа. 7,8,9-летние школы.	Школьный музей
17		Практические занятия	2	Выпускники. Сбор новой информации.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
18		Практические занятия	2	Наши учителя. Ветераны и работающие учителя. Встреча с ветеранами.	Школьный музей
19		Практические занятия	2	Школа сегодня. Достижения. Фотоальбом.	Школьный музей
20		Практические занятия	2	Создание презентации о школе.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
21		Лекция	2	Раздел 5. Земляки-участники локальных войн. Введение.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
22		Практические занятия	2	Участники афганской и чеченской войн. Встреча, интервью.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
23		Практические занятия	2	Презентация об участниках локальных войн.	Школьный музей
24		Беседа Практические занятия	2	Раздел 6. Моя семья. Древо рода.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
25		Практические занятия	2	Исследовательская работа по истории своей семьи. Структура, основы разработки.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
26		Самостоятельная работа	2	Моя улица.	Школьный музей
27		Практические	2	Творческий конкурс «Старая фотография	Школьный музей

		занятия		рассказала...»	
28		Лекция	2	Раздел 7. Село в годы ВОВ. Земляки-участники ВОВ. Имена, история жизни.	Школьный музей
29		Практические занятия	2	Земляки-участники ВОВ. Работники тыла. Доработка анкет. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.	Школьный музей
30		Лекция	2	История памятника.	Школьный музей
31		Практические занятия	2	Оформление экспозиции к Дню победы. Обозначение плана работы. Разработка идей по оформлению.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
32		Практические занятия	2	Создание презентации о селе в годы ВОВ. Коллективная работа.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
33		Лекция Самостоятельная работа	2	Раздел 8. История нашего народа. Народы Землянки. Особенности быта. Сбор информации.	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
34		Практические занятия	2	Традиции и обряды. Мир народных праздников.	Школьный музей
35		Практические занятия	2	Презентация «Мой народ». Исследовательская работа «История моего народа»	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
36		Исследовательская работа	2	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	МОБУ «Землянская ООШ», кабинет №7
Всего:			72		

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для организации работы творческого объединения школа располагает музыкальной техникой, библиотекой, краеведческим музеем, компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет, проектором.

К реализации программы привлечены следующие *материально-технические ресурсы*: фото-, видеоаппаратура (фотоаппараты учителя и учащихся, видеокамера, видеомэгнитофон), необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ, оформления статей в школьную и городскую газеты; съёмок видеосюжетов, просмотра отснятых материалов.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.2 Информационное обеспечение:

На странице сообщества «Дом детского творчества п.Новосергиевка» в ВК, есть работы учащихся, архив которых постоянно пополняется.

<https://vk.com/public217081353>

Все мастер классы других мастеров, которыми педагог пользуюсь при подготовке к занятиям, а также свои мастер классы, необходимые для реализации программы в форме дистанционного обучения, собраны в отдельной медиатеке, которая постоянно изменяется и пополняется.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

Педагог регулярно повышает уровень педагогического мастерства и квалификации по специальности, активно принимает активное участие в конкурсах, семинарах районного и областного уровня, распространяет свой опыт обобщения на межрайонном уровне.

2.2.4 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По малой родине моей» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;

Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно–полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года).

Направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание

Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, знакомство нравственной направленности, тематические праздники др.)

Формирование коммуникативной культуры

Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

Гражданско-патриотическое воспитание

Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам России, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

Положительное отношение к труду и творчеству

Формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека) (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения
---	-------------	--------------	------------------

1.	Игра-квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь
2.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь
3.	Интеллектуальная игра, посвященная «Дню Героев Отечества»	Расширить знания учащихся о героях земляках	Декабрь
4.	Акция «Космический забег», посвященный «Дню космонавтики»	Пропаганда здорового образа жизни и приобщения учащихся к активным занятиям физической культурой и спортом	Апрель
5.	Акция «Письмо Победы»	Расширять представление детей о героическом прошлом народа Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках ВОВ	Май

2.3 Форма аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития технических способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление учащихся,	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест.

	отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Итоговая диагностика		
Май	Определение изменения уровня развития учащихся, их технических способностей Определение результатов обучения. Мотивирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио.

Промежуточными формами подведения итогов реализации программы «По малой родине моей» являются итоговые занятия.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для подтверждения результативности курса обучения разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Направленные на анализ они помогают своевременно корректировать образовательный процесс. Кроме того, в течение учебного года между учащимися проводятся различные конкурсы, принимается активное участие в тематических выставках, что позволяет сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя психику учащихся, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу. А применение безоценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку учащихся. Завершением курса обучения является защита проекта призванная показать достижения

учащихся за год. А лучшие работы отбираются для участия в областных и международных конкурсах.

По итогам проведения диагностики, куда входят: теоретическая подготовка, практическая подготовка, умения и навыки, предусмотренные программой, умение осуществлять учебно-исследовательскую работу, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, результаты фиксируются в аналитическую справку, а итоги конкурсов размещаются на сайт образовательной организации.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития учащихся.

2.4 Оценочные материалы

Критерии	Показатели	Методики
Личностный результат	-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности	Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В. И. Андрееву), (приложение № 1).
Метапредметный результат	- самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции (Приложение №2).
Предметный результат	-уровень развития умений и навыков в начальной военной подготовке; -усвоение знаний; -практические умения, навыки; -исполнительское мастерство.	Диагностика оценки качества усвоенного материала «Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы» А.Ю.Гуртовая (Приложение № 3).

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение программы «По малой родине моей»

№ п/п	Раздел	Виды методической продукции
1	О чем рассказывает музей	1. «Формы составления карточек экскурсионных объектов», А.Ю.Гуртовая, 2023 г. (Приложение №4) «Оформление текста музейной экскурсии», А.Ю.Гуртовая, 2023 г. (Приложение №5) 2. «Памятка экскурсовода», А.Ю.Гуртовая, 2023 г. (Приложение №6) 3. «Комплектование «портфеля экскурсоводов», А.Ю.Гуртовая, 2023 г. (Приложение №7) 4. «Инструкция «Как составить текст экскурсии»», А.Ю.Гуртовая, 2023 г. (Приложение №8)
2	П.Новосергиевка	1. Экскурсионный маршрут по поселку Новосергиевка «От Тевкелева Брода берем начало...» Т.В.Решетова, 2019 г. (Приложение №9)
3	Моя семья. Древо рода.	1. «Составление родословной семьи», А.Ю.Гуртовая, 2021 г. (Приложение №10)
4	История нашего народа	1. «История нашего народа «Что я знаю о родном крае?»», А.Ю.Гуртовая, (Приложение №11)

2.6 Список литературы

1. Альбуханова, К. А. Общие подходы к изучению личности [Электронный ресурс]/ К. А. Абульханова-Славская, А.Н.Славская, Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева // Педагогика и психология образования, 2018. —№ 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti>
2. Богданова Е. Г. Оренбуржье в годы войны. Справочно-информационный материал «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны»/ Е. Г. Богданова, 2019. Режим доступа <http://ogikm.ru/orenburzh-e-v-gody-voyny>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). —978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515494>
4. Казначеева, С. Н. Профориентационная работа в школах как фактор

повышения уровня самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / С. Н. Казначеева, Н. В. Быстрова, Н. С. Мурыгин, А. С. Пасечник // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. — №3 (37). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-shkolah-kak-faktor-povysheniya-urovnya-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-1>

5. Кочевых С. В. Методическое пособие по проведению генеалогических разысканий. Основы генеалогической культуры / С. В. Кочевых, СПб.: 2006. Режим доступа https://archive74.ru/sites/default/files/sites/default/files/metodicheskoe_posobie_po_provedeniyu_genealogicheskikh_razyskaniy_.pdf

6. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с.

7. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>.

8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>.

9. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

10. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для обучающихся по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся», «Теория и технология организации воспитательных практик», «Педагогика», «Профессиональное воспитание», «Этические основы духовно-нравственного воспитания личности» / И. А. Соловцова, Л. Г. Пак, А. В. Москвина [и др.]. – Москва : Издательский Дом "Инфра-М", 2022. – 334 с. – ISBN 978-5-16-016827-2. – DOI 10.12737/1242229. – EDN CNXOMJ.

11. Полькина, С. Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А. Н. Моисеева, О. Г. Тавстуха, С. Н. Полькина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56

12. Третьякова Т. Н. Учебное пособие «Музееведение»/ Т. Н. Третьякова – Урал ГУФК, 2021. Режим доступа <https://istis.susu.ru/upload/iblock/f0c/p2990sys5ir16i15rt7sim1asmq6szd7.pdf>

13. Юрьева Т. Ю. Учебник для высшей школы «Музееведение» / Т. Ю. Юрьева - М.: Академический Проект, 2018 г. Режим доступа <https://bdshi.uln.muzkult.ru/media/2018/09/17/1217315577/MUZEEVEDENIE-uchebnik.pdf>

Приложение

Приложение №1

Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В.И. Андрееву).

Личностный компонент

№ Показатель Суждение Балл 0 1 2 3 4

1 Самовоспитание 1.Стараюсь следить за своим внешним видом.

2.Я управляю собой, своим поведением, эмоциями.

3.Я стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других.

4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни.

2 Отношение к здоровью 5. Соблюдаю правила личной гигиены.

6.Стараюсь отказаться от вредных привычек.

7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.)
8. Стараюсь правильно и регулярно питаться.
9. Соблюдаю режим дня.
- 3 Отношение к искусству 10. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.)
11. Умею находить прекрасное в жизни.
12. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы).
- 13 Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 14. Занимаюсь художественным и прикладным творчеством.
- 4 Адаптированность 15. Прислушиваюсь к мнениям старших
16. Стремлюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими.
18. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились.
19. Стремлюсь не ссориться с друзьями.
- 5 Автономность 20. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
21. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
22. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
23. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
24. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
- 6 Социальная активность 25. За что бы я ни взялся- добиваюсь успеха.
26. Я становлюсь упрямым. Когда уверен, что я прав.
27. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
28. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
29. если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
- 7 Нравственность 30. Я умею прощать людей.
31. Считаю, что делать людям добро-это главное в жизни.
32. Мне нравится помогать людям. 33. Переживаю неприятности других как свои.
34. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.
2. Необходимо вычислить средний балл по группе и по каждому показателю,соотнести с числом анкетированных.
3. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2- низкий уровень; 2-3- средний уровень; 3-4- высокий уровень.

Приложение №2

Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана

Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа. Инструкция испытуемому. Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений.

Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (–).

Опросник 1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело 2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией 3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева 4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля. 5. Меня трудно отвлечь от начатой работы. 6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль. 7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить. 8. Я всегда «гну» свою линию. 9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме». 10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами. 11. Я считаю себя терпеливым человеком. 12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище. 13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач. 14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему. 15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке. 16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку. 17. Считаю себя решительным человеком. 18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие. 19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице. 20. Испортить мне настроение не так-то просто. 21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться. 22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим. 23. Переспорить меня трудно. 24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца. 25. Меня легко отвлечь от дел. 26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам. 27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности. 28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации. 29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов. 30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов и интерпретация. Определяется величина индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С). Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы. В вопроснике 6 маскировочных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13. Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции. Общая шкала: 1-, 2+, 3+, 4+, 5+, 6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-. «Настойчивость»: 1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+• «Самообладание»: 3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-• В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями. Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание. Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6. Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности. Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально

неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю. Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм. Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости. На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения. Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации. Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

Приложение №3

Диагностика оценки качества усвоенного материала «Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы»

№	Вопросы	Мнение педагога
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	1 2 3 4 5
2	Знает, понимает и использует в разговоре специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в	1 2 3 4 5

	практической деятельности: может определить цель предполагаемой работы, спланировать ход ее выполнения, спрогнозировать и оценить результат	
4	Умеет выполнять практические задания с помощью алгоритма (упражнения, задачи...), которые дает педагог	1 2 3 4 5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания, продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера	1 2 3 4 5
6	Умеет воплощать свои творческие замыслы. Понимает ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5
7	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях: понимает, чему хочет научить, какой будет результат и как его достичь. Может свои идеи сформулировать другим. Может отразить после выполнения работы	1 2 3 4 5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач: может обсуждать с ребятами пути решения учебных задач; искать информацию; готов к сотрудничеству; умеет грамотно в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка выражать свои мысли	1 2 3 4 5
9	Может найти и выделить необходимую информацию с помощью разных источников: книг, компьютерных средств и пр.	1 2 3 4 5
10	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач: может обсуждать со взрослыми пути решения учебных задач; участвовать в распределении обязанностей; выполнять поручение за контролем выполнения поставленных задач, обсуждать на основе сотрудничества пути и способы решения, высказывать корректно свое мнение	1 2 3 4 5
11	Может ответить на вопросы «Что дают занятия, полученные знания, в чем ценность достигнутого для себя, для семьи, общества?»	1 2 3 4 5

Приложение №4

«Формы составления карточек экскурсионных объектов»

Паспорт экскурсионного объекта.

1. Наименование объекта
2. Адрес объекта
3. История объекта, основные сведения
4. С кем договориться об экскурсии и экскурсоводе
5. Наиболее удобное время для посещения
6. Что читать об объекте
7. Фотография или рисунок объекта
8. Кто составил паспорт
9. Дата составления паспорта

Форма описания памятника 1. Наименование памятника 2. Местонахождение памятника (край, город, улица, № дома и т.д.) 3. Дата открытия памятника, сведения об авторе 4. Описание памятника (планировка, композиция, размер и т.д.) 5. Историческое событие (личность), которому посвящен памятник 6. Состояние памятника 7. Кем составлено описание 8. Дата описания 9. Фотография, рисунок или план памятника 10. Основная библиография, архивные источники.

Приложение №5

«Оформление текста музейной экскурсии»

Рассказ необходимо оформить в виде текста, оформленного по следующей схеме:

Тема экскурсии _____

Продолжительность экскурсии _____

Составитель _____

Под темы, отдельные вопросы Экспонаты Содержание экскурсии

Запись в таблице пишется строго горизонтально, так чтобы было полное соответствие и связь между вопросом, экспонатом и рассказом. Названия экспонатов должны соответствовать надписям на этикетках. В графе "Содержание экскурсии" кроме содержания рассказа, необходимо указать, как расставляется группа, логические переходы между объектами показа и т.п. После написания текста, проводится его хронометраж. То есть, написанный текст зачитывается непосредственно на экспозиции с показом вещей и документов и если он не укладывается в заданное время, производятся сокращения. После утверждения текста руководителем, одна из копий текста сдается на хранение в музей. Методика проведения экскурсии.

1. Экскурсия должна быть адресной, то есть экскурсовод должен говорить не просто "текст", а рассказывать для конкретных людей.

2. Экскурсоводу необходимо владение вопросно-ответным методом, который позволяет поддерживать эффект диалога на всем протяжении экскурсии. Вопросы, обращенные к группе, могут быть прямыми, т.е. явно подразумевающими ответ участников экскурсии, и косвенными. Первые чаще всего используются в работе с дошкольниками и младшими школьниками, экскурсия для которых представляет собой почти 54 непрерывный диалог. В ней экскурсоводу

важно организовать активность детей, в том числе речевую, добиваясь от них умения выслушать вопрос, дать свои варианты ответов, выбрать правильный, задать свой собственный.

3. Со старшими детьми вопросы приобретают косвенный характер. Задавая их, экскурсовод не столько ждет ответной словесной реакции, сколько старается поддержать тон доверительной беседы. При этом важно признать эрудицию своих собеседников, формулируя вопросы, например, следующим образом: «Вы, конечно, помните .. ?», «Вы скорее всего знаете .. ?», «Вы, вероятно, уже догадались .. ?» и т.д.

4. Основой общения в музее является экспонат, вокруг которого и строится диалог. Поэтому от экскурсовода требуется умение владеть приемами показа, всячески подчеркивая приоритет предмета. К ним следует отнести выбор точки обзора, способность поставить группу так, чтобы всем все было видно и слышно. Не стоит начинать нового фрагмента экскурсии, пока не подошла вся группа.

5. Внимание к экспонату будет зависеть, прежде всего, от отношения к нему самого экскурсовода. Экскурсовод, как правило, должен стоять к экспонату не спиной, а вполоборота, и при первом упоминании посмотреть на него, это движение непременно повторяют экскурсанты.

6. Для того чтобы сосредоточить внимание группы на определенном объекте, добиться конкретности восприятия, можно употребить такой специфически музейный прием, как создание установки на узнавание.

7. Иногда стоит сначала сообщить определенную информацию, а затем вместе с группой найти ей предметное подтверждение. В этих случаях происходит возобновление и закрепление информации, выступающей в новых связях. Однако наиболее эффективно действует прием создания установки на узнавание тогда, когда экскурсовод исподволь подготавливает аудиторию к встрече с ценным экспонатом в коллекции музея. Он может несколько раз на протяжении экскурсии упоминать об этом экспонате, подчеркивая его уникальность и значимость, чтобы в момент «встречи» группа была максимально открыта для восприятия.

Внимание! Это важно! 1 . Осмотр экспозиции должен проходить слева направо, по часовой стрелке. Особые методические приемы. К особым методическим приемам можно отнести встречи во время экскурсии с участниками событий, которым посвящена экспозиция: ветеранами Великой Отечественной войны, учеными, деятелями культуры и др. Эти встречи необходимо готовить, согласовать время, место и продолжительность беседы. Беседа должна быть органически увязана с темой экскурсии. Некоторые особые приемы основаны на применении технических средств. Это музыкальные паузы, прослушивание записей выступлений участников событий, просмотр фрагментов кино- и видеофильмов. Культура речи экскурсовода. Владение экскурсоводом искусством слова - важное условие проведения экскурсии. Экскурсионный рассказ должен отличаться по манере изложения от лекций и докладов и иметь «разговорный характер». Вместе с тем, недопустима отвлеченность, употребление стереотипов, общих слов, смысл которых давно стерся. Хорошо действует простое наглядное сравнение, употребление ярких эпитетов. Повышает выразительность речи своевременное употребление афоризмов, пословиц, поговорок. Экскурсоводу, оружием которого является слово, следует помнить мудрое изречение Льва Толстого: «Говори о том, что тебе ясно. Иначе молчи». Для того, чтобы совершенствовать свою речь, экскурсоводу рекомендуется записать фрагмент экскурсии на магнитофон и проанализировать запись.

«Памятка экскурсовода»

1.Преодолевай волнение! Помни, что у всех бывают неудачи. Умный человек поймет и не осудит. Неудача - это тоже опыт!

2.Запомни, что речь экскурсовода - это, прежде всего, речь собеседника, а не информатора, поэтому надо говорить грамотно и с естественной интонацией.

3.При рассказывании смотри на кого-нибудь из группы. Перемещай взгляд и на других слушателей.

4.Не обрушивай на посетителей много дат и имен - человек очень скоро перестает эту информацию воспринимать!

5.Позволяй слушателю быть исследователем. Задавай время от времени вопросы слушателям, на которые сам и ответишь через несколько секунд.

6.Посещение музея - отдых. Найди время для шутки. Смех облегчает восприятие информации.

Комплектование «портфеля экскурсовода»

«Портфель экскурсовода» — условное наименование комплекта наглядных пособий, используемых в ходе проведения экскурсии. Эти пособия обычно помещаются в папке или небольшом портфеле. Одна из задач «портфеля экскурсовода» состоит в том, чтобы восстановить недостающие звенья при показе. В экскурсиях нередко получается так, что не все объекты, необходимые для раскрытия темы, сохранились. Например, экскурсанты не могут увидеть: историческое здание, разрушенное от времени; деревню, уничтоженную в годы Великой Отечественной войны, и др. Иногда возникает необходимость дать представление о первоначальном виде того места, на котором было построено осматриваемое здание (жилой микрорайон). С этой целью используются, например, фотографии деревни или пустыря, панорамы строительства предприятия, жилого массива. Может также возникнуть задача, показать, что на осматриваемом месте будет в ближайшем будущем. В этом случае экскурсантам демонстрируются проекты зданий, сооружений, памятников. В экскурсиях бывает необходимость показать фотографии людей, которые имеют отношение к этому объекту или событиям, связанным с ним. Более убедительной экскурсию делает демонстрация копий подлинных документов, рукописей, литературных произведений, о которых рассказывает экскурсовод. И еще одна важная задача наглядных пособий на экскурсии — дать зрительное представление об объекте (растениях, минералах, механизмах путем показа подлинных образцов или их фотографий, макетов, муляжей).

В «портфель экскурсовода» включаются фотографии, географические карты, схемы, чертежи, рисунки, образцы продукции и т.д. Такие «портфели» создаются, как правило, по каждой теме. Они являются постоянным спутником экскурсовода и помогают сделать любое путешествие в прошлое и настоящее более увлекательным и полезным. Содержание

«портфеля» диктуется темой экскурсии. Наглядные пособия «портфеля экскурсовода» должны быть удобны для использования. Количество их не должно быть велико, так как в этом случае пособия будут отвлекать экскурсантов от осмотра подлинных объектов, рассеивать их внимание.

Приложение №8

Инструкция «Как составить текст экскурсии»

1. Как правило, написание плана экскурсии состоит из двух этапов: разработки маршрута и написания текста экскурсии. Разработка маршрута является первым, с чего необходимо начинать составление плана экскурсии. Если проведение экскурсии планируется в одном месте (дворце, музее и т.д.), продумайте схему движения группы по этому месту в соответствии с планом здания (или местности). Распишите, с какого места начнется экскурсия, сколько времени группа будет проводить возле каждого экспоната, сколько всего экскурсия будет идти по времени и во сколько она закончится. Если планируется экскурсия по городу с посещением нескольких достопримечательностей, спланируйте также и маршрут экскурсионного автобуса, выработав оптимальную схему движения с учетом ситуации на дорогах.

2. Второй этап - написание текста экскурсии. В тексте не должно быть никаких разногласий с историческими фактами, поэтому при написании экскурсии делайте ссылки на те, источники, откуда вы берете информацию. Ведь если какой-то слушатель не согласится с вами и попытается оспорить сказанное, вы всегда сможете сказать ему, откуда ваша информация и как ее проверить. В то же время помните, что текст должен быть не только информативным, но и не скучным, удерживающим внимание слушателей.

4. Когда текст экскурсии будет написан, состыкуйте его по времени с маршрутом, чтобы ваш рассказ о каждом экспонате занимал ровно столько времени, сколько экскурсионная группа должна будет провести возле него.

Приложение №9

Экскурсионный маршрут по поселку Новосергиевка

«От Тевкелева Брода берем начало ...»

Экскурсовод: Решетова Т.В. – методист, дома детского творчества п. Новосергиевка

1. **ОТКРЫТИЕ** экскурсионного маршрута (площадка у сельского дома культуры)

2. **Экскурсия «От Тевкелева брода берем начало..»**

Экскурсовод: Мы стоим с вами на площади, которая имеет большое историческое значение – посмотрите вокруг и постарайтесь запомнить то, что сейчас нас окружает, это Школа №1, сельский дом культуры, здание МЧС, вновь выстроенная церковь, музей. А теперь закроем глаза и внимательно послушаем и постараемся представить это же место, но 270 лет назад.

3. *(Далее все проходим в автобус, аккуратно рассаживаемся.)* **Начало автобусного маршрута по ул. Маяковской**

4. **ул. Пролетарская,**

5. **ул Советская,**

6. **проспект Калинина** (1 остановка с выходом из автобуса у парка Славы; 2-я остановка у старого здания почты)
7. **Ул. Ленинская** (остановка с выходом на перекидной мост через железную дорогу)
8. **ул. Красноармейская**
9. **ул. Мичурина**
10. **ул. Красногвардейская**
11. **ул. Краснопартизанская**
12. **ул. Чернышевского** (остановка с выходом у спорткомплекса)
13. **пр.Калинина**
14. **ул.Маяковского**

Экскурсовод: Мы прошли с вами славный путь становления и строительства поселка от «Тевкелева брода» до современной Новосергиевки, за 270 лет наш поселок преобразился и расстроился: вместо 67 худых дворов и такой же церкви мы видим современное добротное жилье и новую церковь, современный элеватор и механический завод, дворцы культуры и стадион, все это построено руками простых рабочих, наших земляков – новосергиевцев, мы гордимся своими достижениями в сельском хозяйстве и культуре, строительстве жилья и спорте, мы будем достойно нести звание – новосергиевец, и еще больше любить свою малую Родину, свой поселок, свой край.

- **Тевкелева крепость.** Начальник Оренбургского края В. Н. Татищев и его помощник полковник Мирза Магаммед Тевкелев прибыли в село Сергиево, которое было очень маленьким. Посетивший ее в 1767 г. Паллас писал о нем так: «в крепости 67 худых и почти совсем развалившихся домов и одна худая церковь. Какими же были первые жители крепости? Насчитывалось двадцать человек: один толмач, четыре пушкаря, остальные числились рядовыми казаками. Только шестеро имели семьи. В Куйбышевском областном архиве в «Клировых ведомостях» за 1849 год записано: «Церковь в Новосергиевке построена при императрице Анне Иоановне, а освящена в 1737 году». Значит, надо полагать, что полковник Тевкелев основал крепость не на голом месте, а при существующем селе. Именно здесь, на высоком берегу реки Лебяжка, у ее впадения в реку Самару основали 15 августа 1734 крепость

Новая крепость занимала выгодное положение. С востока крепость прикрывалась рекой Кувай.. В крепость был введен отряд казаков. В этом же, 1738, году была открыта переправа через реку Самару (в районе горы Маячной). Это самое мелкое место для перехода на другую сторону реки, которую можно было перейти вброд, то есть пешком, а свое название «Тевкелев брод» крепость получила от фамилии человека построившего ее. Крепость была обнесена частоколом, вокруг которого пролегал ров, наполняющийся водой при разливе рек Самарка и Лебяжка. Внутри крепости находилась и деревянная, церковь с худой крышей, и постоялый двор.

В 1738 году новый наместник Неплюев переименовал Тевкелев брод в нынешнее название Ново – Сергиевка, согласно прихода святого Сергия Радонежского.

Экскурсовод: К середине XIX века в селе проживало более 3 тыс. жителей, имелись церковь, школа, отделение земского склада земледельческих орудий и машин. 9 лавок, еженедельные базары и ярмарка. Из экономического примечания можно узнать, что «крепость Новосергиевская положение имеет по течению речки Лебяжьей и по обе стороны большой столбовой дороги из города Оренбурга в город Бузулук, есть деревянная одноэтажная церковь во имя преподобного Сергия Радонежского и при ней кладбище. Жители водою довольствуются из означенной речки, в коей вола к употреблению людям и скоту здорова. Сказано, что в реках водятся щуки, окуни, голавли, лини, налимы, пескари, плотва. На реке Самаре стоит мукомольная мельница, которая работает только в летнее время.»

Районный узел связи начало образования этого предприятия 1929 г. В его функции входило развитие местной и междугородней связи. А на первом этапе и доставка почтовой корреспонденции, посылок. Почти 50 лет предприятие располагалось на пр.Калинина №210. в 1976г. строится новое 3х этажное здание.

1977 была одна телефонная станция емкостью 545 номеров. Их них 125 квартирных. А в 2003 введена новая автоматическая телефонная станция на 1000 номеров.

Парк Славы, (остановка с выходом из автобуса)

Здесь установлен памятник погибшим новосергиевцам на фронтах ВОВ, погибшим в Афганистане. Установлен памятный знак землякам – Героям Советского Союза и России. Здесь постоянно горит «Вечный огонь». Проходят митинги, посвященные великим датам. Действует «Пост №1».

На Великую Отечественную войну по зову Родины ушли на фронт более 15 тысяч новосергиевцев, всего 9 тысяч вернулось домой. 16 наших земляков удостоены высокого звания Героя Советского Союза, свыше 3 тысяч человек награждены орденами и медалями, имена более 6 тысяч новосергиевцев, павших в боях за Родину, занесены в книгу Памяти.

С каждым годом все дальше от нас героические и трагические годы войны, все меньше рядом с нами ветеранов. Наш долг – хранить память о подвигах воинов Великой Отечественной, уважать их стойкость и мужество, беззаветную любовь к своему Отечеству и передать это следующим поколениям, нашим детям и внукам. Пусть ваши цветы будут данью памяти всем, кто не вернулся с поля боя. (Прошу положить цветы к «Вечному огню».)

Прошу почтить память павших в Великой Отечественной и погибших при исполнении воинского долга, в локальных войнах, минутой молчания. Спасибо.

Пусть дети повсюду встречают рассвет

Улыбкою ясной, спокойной.

Давайте же скажем все вместе – нет!

Нет – грабительским войнам!

(прошу всех занять свои места в автобусе)

Слева кинотеатр «Колос» распахнул свои двери 6 сентября 1962 года, первый широкоэкранный кинотеатр, где когда-то за билетами на фильм выстраивались большие очереди и многие спрашивали: нет ли лишнего билетика. Это место проведения массовых мероприятий, ведь тогда по вместимости это было самое большое здание. Именно здесь новосергиевцы встречались с артистами кино: И.Бочковым, М.И.Пуговкиным, А. Ливановым, Е. Драпеко,

В настоящее время (2002г.) зал модернизирован системой электронного кино с объемным звуком, а в парке расположенном рядом с удовольствием можно отдохнуть и погулять.

Новое здание администрации, построенное и пущенное в эксплуатацию в 2005 году, где расположены районные организации социальной сферы, в этом же здании находится и зубоветеринарная поликлиника, открытая здесь по желанию селян. У здания разбит сквер, оборудован фонтан, это красивейшее место поселка в любое время года.

Здание почты. (Остановка.)

Самое первое здание на почтовом тракте большой столбовой дороги из города Оренбурга в город Бузулук, здесь располагались в то время почта, а в подвальном помещении был каземат для пересыльных каторжан, вокруг постоянный двор с привязями для лошадей.

Это самое старое сохранившееся здание со времен образования самой крепости, когда не было ж/д путей, а сообщение между городами и поселками осуществлялось только конным транспортом. (ул. Ленинская)

Ж/д станция – вокзал – (остановка с выходом на мост)

Район занимает выгодное экономическо-географическое положение: с запада на восток его пересекает главная железнодорожная магистраль области Москва—Самара — Оренбург—Ташкент, а также автомагистраль федерального значения Самара—Оренбург.

Станция Новосергиевская. В 1871-72 гг началось строительство ж/д станции. Необходимость постройки станции именно в этом месте было обусловлено нахождением рядом складских помещений – амбаров-хранилищ зерна. Ведь весь собранный урожай в округе свозился сюда для хранения и дальнейшей отправки на нужды государства. В музее Новосергиевской школы № 3 есть интересный экспонат—ксерокопия данных центрального госархива древних актов, Фонд «Списки населенных мест российской империи». А появился этот экспонат бла-

годаря помощи генерал-майора в отставке, выпускника школы 1941 года Елагина Алексея Илларионовича.

Так вот в этом документе читаем: «Железный путь подходит к станции Новосергиевской. грузящей около 900 тыс. пудов зерна.

В конце 1876 г. было открыто пассажирское железнодорожное сообщение между Самарой и Оренбургом. 7 сентября этого же года среди первых пассажиров пассажирского поезда, проезжающего через нашу станцию был великий русский писатель Л. Н. Толстой.

Станция, построенная в 1871-1872 году, находилась в 3-х км от самого поселка Новосергиевка. Со временем поселок и станция расстраивались навстречу друг к другу, потом они соединились и образовали самую длинную и красивую улицу - пр. Калинина.

А в октябре 1907 года на ст. Новосергиевская открыта железнодорожная школа.

ОАО «Новосергиевский механический завод» - справа, в августе 1941 года на станцию Новосергиевка прибыл эшелон с эвакуированными Новозыбковскими мастерскими и начал размещаться в здании веерного депо. Именно эти мастерские и дали начало Новосергиевскому сигнальному заводу, который был единственным на весь Советский Союз заводом, изготавливающим сигнальные принадлежности для железных дорог. В нашем историко-краеведческом музее находятся лампы тех лет. А наиболее полная информация о заводе собрана краеведами Музея школы №2. В военное время заводу было поручено очень ответственное задание – массовый выпуск армейских пищевых котелков, материал для которых поступал из США – металл, и Индии – олово для лужения. Рабочий день в то время длился 14 – 16 часов. После войны завод стал подчиняться министерству сельского хозяйства и был переименован в механический. Здесь производили тракторные кабины, навозоуборочные транспортеры, топливные фильтры, транспортные тележки. С 1992 года завод, под руководством А.В.Салтанова, приступил к производству газовых котлов, которые сейчас очень необходимы населению и многим производствам и спортивных снарядов, которыми оборудованы практически все школы нашего района.

Новосергиевский элеватор. (слева и на другой стороне ж/д)

Когда из Самары до Оренбурга была проложена железная дорога, на станции Новосергиевка появился сыпной пункт, представивший собой несколько примитивных складов для приема и хранения зерна. В 1927 г здесь был сооружен первый деревянный элеватор вместимостью 1,7 тыс.т. зерна, в 1937 г – второй на 10 т.т. механизация отсутствовала, загрузка и выгрузка производились вручную. *(переход в автобус, далее по маршруту)*

В 1968 г. вошли в строй новые капитальные зерносклады вмещающие 25 тысяч тонн зерна. В 1969 г к существующему элеватору был пристроен силосный корпус на 10.тыс. тонн зерна. Несколько позже в 1976 -77 гг. началось строительство нового элеватора вместимостью 169, 7 тыс. тонн зерна с подсобным корпусом, мастерскими, деревообрабатывающим цехом, лабораторией, конторой, бытовыми помещениями. Предприятие с 1987 года возглавляет А.И.Емельянов, оно способно теперь принять, подработать, просушить и отгрузить по железной дороге почти весь хлеб, выращиваемых в нашем и соседних районах..

В начале 20 века на пустыре, в 800м от станции была построена **нефтебаза** (склад) состоящий из 6 вертикальных резервуаров, емкостей зарытых в землю для приема смазочных материалов, сюда же были проложены и ж/д пути для приема вагоноцистерн. В 1962 году у железнодорожного переезда, на месте поворота и стелы, была построена первая автозаправочная станция с дистанционным управлением, в 1963-75 годах шло преобразование и модернизация нефтебазового хозяйства, теперь АЗС вынесены за пределы проселка и расположены вблизи автодороги сообщением Бузулук – Оренбург, в 1989 году там же начинает свою работу пункт технического обслуживания легковых автомобилей, который работает и в настоящее время.

(Поворот у стелы)

Минеральные ресурсы района представлены Загорско - Лебяжинским и Землянским месторождением нефти. В 1963 году бригада мастера В. Г. Прилипы впервые пробурила сверхглубокую скважину на 4,5 км

В настоящее время благодаря эксплуатации данных месторождений в нашем районе недалеко от нового элеватора построено ЗАО «Терминал», где занимаются улучшением качества переработки и отправки нефти за пределы района. Мощность ежедневной переработки здесь превышает 3.0 тыс. тонн. Руководителем данного предприятия является Гусев А.П., а начальником базы Большаков Виктор Федорович.

В эксплуатации находятся также Старобелогорское месторождение мела, Мустаевское месторождение песчано-гравийной смеси.

(Поворот по пер СХТ на ул.Красногвардейскую)

Маслозавод –(остановка не выходя из автобуса) на нынешнем месте построен только в 1996 году, молоко сепарировали сначала только для детских садов и столовой, практически все работы шли вручную, творог сушили на фанерных листах, сепарировали на ручных сепараторах. Но за годы своего развития маслозавод стал одним из самых крупных в округе, сейчас сюда поступает молоко из всех хозяйств нашего района, а продукция которую он выпускает славится на всю область, это: масло крестьянское, творог и творожные сырки, сливки и сметана, пахта и ряженка с кефиром, а также налажен выпуск мороженого, сухого молока и т.д. В последний годы налажена линия по выпуску безалкогольных напитков (лимонада), построена мини-пекарня.

Ул. Красногвардейская, Красноармейская - История района тесно связана с историей страны. В 1917—1918 годах в Новосергиевке и Ново-сергиевском районе проходили жестокие бои с бело гвардейцами - дутовцами. Командиром Красной Армии был Кобозев П. А.. 28 ноября 1918 года белоказаки убили в Новосергиевке 28 пленных красноармейцев. 21 апреля 1967г. на новом месте их захоронения установлен памятник (автор Альбрехт В. К.), а улица прилегающая к месту установления памятника названа их именем.

Дворец культуры «Салют» распахнул свои двери в 1975 году, здесь зал вместимостью 600 мест, который позволяет проводить большие массовые мероприятия, организовывать концерты популярных певцов, таких как Л. Лещенко, Ю. Антонова, Т. Овсиенко, Л. Василек и группы «Белый день», группы «Дискомобиль», группы «Любэ». Вот и накануне юбилейной даты все мы с нетерпением ждем в гости российских знаменитостей, ведь у нас есть где их встретить. Здесь же под крышей «Салюта» расположена и центральная библиотека, образованная в 1935 году, она носит имя А.С.Пушкина, во дворе стоит бюст поэта работа скульптора Н.Гриднева. Книжный фонд библиотеки насчитывает более 52 тыс. экземпляров, работает читальный зал.

(Ул. Спортивная мимо главпочтамта)

Спорткомплекс «Урожай» - (остановка и выход из автобуса)

В 1963 году, 45 лет назад был построен наш стадион «Урожай» , на его базе работала и работает ДЮСШ, где подготовлено 4 мастера спорта, 8 кандидатов, огромное количество спортсменов – разрядников, действует 13 секций, занимается более 1 тыс детей. И если всего пять лет назад мы планировали, то теперь с гордостью можем сказать, что именно на нашем стадионе есть беговые дорожки со специальным покрытием, здесь построен большой ледовый дворец с искусственным льдом, где круглый год тренируются и играют хоккеисты, проходят занятия секции фигурного катания, где можно, в летнее время, просто покататься на коньках. Здесь, в 2004 году, мы стали свидетелями большого праздника открытия и закрытия летних сельских игр «Золотой колос Оренбуржья», а на реконструированных трибунах болели за своих во время финальных соревнований. В настоящее время идет подготовка к празднику юбилея поселка (270 лет), проводятся хоккейные и футбольные баталии.

Конечно, сейчас существует множество сервисов, особенно в Интернете, которые предлагают свои услуги по составлению родословной и созданию генеалогического или семейного древа. Но, воспользовавшись подобными услугами, человек, в лучшем случае, получает только конечный результат: своё семейное древо с информацией о предках и родословную семьи. На самом же деле наиболее интересен сам процесс построения семейного древа, само изучение истории предков и составление родословной. Ведь важно не просто нарисовать семейное древо, а важно понять, чем жили наши предки, каковы семейные традиции, характеры, присущие нашим предкам. Возможно, изучая родословную семьи, удастся определить виды деятельности, где наши предки добивались успехов, или, наоборот, терпели неудачи. Может быть, построение семейного древа покажет, что музыкальные способности детей - это не случайность, ими обладало большинство Ваших предков, и именно их нужно развивать у дочери или сына. Может быть, родословная семьи подскажет какие-либо закономерности, касающиеся генетики Вашего рода: продолжительность жизни Ваших предков, наследственные болезни и т. д. То есть, по большому счёту, изучение родословной семьи, истории предков и построение семейного древа, - это может оказаться не только интересным и увлекательным занятием, но еще и дать совершенно бесплатно весьма полезную информацию для нас и наших потомков.

Построение семейного древа

Так как же построить семейное древо и составить свою родословную? Начнем с определения некоторых понятий. Генеалогическое древо или семейное древо - это схематическое изображение родственных связей в рамках некоторого рода в виде дерева, где корнем является родоначальник, а ветвями - линии его потомков. Семейное древо можно построить как по восходящей схеме, так и по нисходящей схеме. Восходящее семейное древо начинается с потомков и идет к истокам, то есть к предкам. Нисходящее семейное древо, наоборот, берет свое начало с предков и продолжается потомками.

Составить родословную семьи и построить семейное древо, начиная с далеких предков, от самых истоков - задача достаточно сложная, в полном объеме она подвластна только крупным специалистам в области генеалогии, да и то, далеко не всегда. Но составить пусть не совсем точное, не очень глубокое семейное древо, состоящее из нескольких поколений предков, при желании может каждый человек, причем абсолютно бесплатно. Первое, что для этого нужно сделать - узнать и прописать биографии самых ближайших родственников и, естественно, прорисовать родственные связи на ближайших поколениях. Родственники старших поколений могут рассказать о своих ближайших предках, которых сейчас, скорее всего, уже нет в живых. Тем самым к родословной семьи добавятся еще 1-2 поколения предков. В такой цепочке обязательно появятся дальние родственники из ближайших поколений, которые также своей информацией могут пополнить звенья семейного древа. То есть первостепенной задачей при составлении родословной будет систематизация всей естественной информации, которая вполне доступна, если только заняться её поиском. Уже на этом этапе семейное древо может включать до 8 уровней, в зависимости от конкретной ситуации и наличия данных о предках.

Приложение №11

История нашего народа «Что я знаю о родном крае?»

Цель: выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношение учащихся такому качеству как патриотизм.

1. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
2. Считаете ли Вы себя патриотом?

3. Кто на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). (Нужное подчеркнуть)

4. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа? а) да; б) нет; в) совсем не знаю; г) затрудняюсь ответить.

5. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники? а) да; б) нет.

6. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужное подчеркнуть) - патриотические клубы и центры; - фестивали и конкурсы патриотической направленности; - военно-спортивные игры; - выставки патриотической направленности; - встречи с ветеранами.

7. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?7

8. Знаете ли Вы когда образовалось село, в котором Вы живете? а) да; б) нет.

32

9. Любите ли Вы свое село? а) да; б) нет; в) не знаю.

10. Как называется улица, на которой Вы живете?

11. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?

12. Есть ли у Вас любимое место в нашем селе? Какое?