

МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования
«Новосергиевский район Оренбургской области»

МАУДО «Дом детского творчества п.Новосергиевка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г. протокол №1

Утверждаю:
Директор МАУДО ДДТ
С.А. Плужнова
Приказ № 37 «02» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Юный пограничник»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор составитель:
Решетова Татьяна Владимировна,
методист,
высшей квалификационной категории

п. Новосергиевка, 2025

Содержание

	Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.1.3	Отличительные особенности	5
1.1.4	Адресат программы	7
1.1.5	Объем и срок освоения программы	7
1.1.6	Формы обучения и виды занятий	7
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	8
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	9
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание программы	
1.3.1	Учебный план 1-го года обучения	11
1.3.2	Учебный план 2-го года обучения	12
1.3.3	Учебный план 3-го года обучения	13
1.3.4	Содержание учебного плана 1-го года обучения	16
1.3.5	Содержание учебного плана 2-го года обучения	21
1.3.6	Содержание учебного плана 3-го года обучения	27
1.4	Планируемые результаты	31
	Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогический условий»	
2.1	Календарный учебный график	Прилож.
2.2	Условия реализации программы	
2.2.1	Материально- техническое обеспечение	34
2.2.2	Информационное обеспечение	34
2.2.3	Кадровое обеспечение	34
2.3	Формы аттестации	
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	34
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	36
2.4	Оценочные материалы	36
2.5	Методические материалы	36
2.5.1	Методы обучения	37
2.5.2	Формы организации образовательного процесса	37
2.5.3	Формы организации учебного занятия	37
2.5.4	Алгоритм учебного занятия	38
2.5.5	Дидактические материалы	44
2.6	Список литературы	44
	Приложение1	45
	Приложение 2	47

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пограничник» имеет социально-гуманитарную направленность. Она способствует успешной социальной адаптации к жизни в обществе, воспитанию у обучающихся патриотизма, формированию мотивации к выполнению долга по защите Отечества и поступлению в высшие военные учебные заведения.

Данная программа позволит юношам и девушкам: (расписать в соответствии с направленностью):

- усвоить основы специальной подготовки подразделений Пограничной службы ФСБ России;
- получить знания, умения и навыки, необходимые для подготовки к службе в подразделениях Пограничной службы ФСБ России;
- выработать необходимую психологическую устойчивость к специфике служебной деятельности подразделений Пограничной службы ФСБ России по защите и охране Государственной границы РФ;
- воспитать чувство гордости за принадлежность к пограничной службе ФСБ России, её ратным традициям, подвигам героев - пограничников и современного вклада в защиту и охрану Государственной границы Российской Федерации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пограничник» составлена в соответствии с требованиями нормативных документов.

Программа разработана с учетом аналитических данных, полученных в ходе проведения маркетинговых исследований потребительских групп (учащиеся и родители) МАУДО «Дом детского творчества п.Новосергиевка».

Программа составлена в 2023 году с учетом изменяющегося контингента обучающихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов.

Программа «Юнармия» реализуется на базе МОБУ «Лапазская СОШ» творческое объединение «Молния», МОБУ «Электрозаводская СОШ» творческое объединение «Спартанцы», МОБУ «Барабановская СОШ» творческое объединение «Красные береты», МОБУ «Платовская СОШ им.А.Матросова» творческое объединения «Патриот», МОАУ «Кулагинская СОШ» творческое объединение «Патриот».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пограничник» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
- Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества п.Новосергиевка» Новосергиевского района Оренбургской

области, утвержден приказом МКУ «Отдел образования администрации Новосергиевского района» №1 от 29.03.2022 г

✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;

✓ Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности;

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

1.1.2. Актуальность программы

Обусловлена рядом факторов:

- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- нацеленностью на развитие патриотизма;
- формированием здорового образа жизни.

Программа разработана с учетом поставленных задач в Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы.

При разработке программы авторами были проанализированы программы той же направленности, т.е. Программа по дополнительному образованию «Юные друзья пограничников» педагога Ермолина Н.Н. н.п. Коробицыно - 2015 г., программа дополнительного образования детей школа «Юный пограничник» педагога Куклев А.В. г.Оренбург–2016 г.

В отличие от существующих программ в учебный план общеобразовательной программы «Юный пограничник» включены новые дисциплины: тактика органов пограничного контроля, тактическая подготовка пограничных подразделений, военная топография и военно-медицинская подготовка, а также обновлена тематика проводимых занятий по тактике пограничных войск и технической подготовке.

В организацию образовательного процесса включены методы:

- организации познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, создание специальных учебно-тренировочных ситуаций);
- стимулирования ориентации учащихся на подготовку к военной службе (соревнования, деловые игры, средства морального поощрения).

Данная программа имеет ряд отличительных особенностей от вышеперечисленных в целевом, содержательном и методическом аспектах.

Целевой аспект: целью программы является формирование у учащихся готовности к службе в ВС РФ через физическое совершенствование и психологическую готовность к трудностям воинской службы, поступлению в высшие военные учебные заведения и ВУЗы. *(в вышеперечисленных программах основной целью является, как правило, оздоровление, физическое и психическое развитие, формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом).*

Содержательный аспект: расширение знаний учащихся вне рамок школьной программы по истории Отечества (дни воинской славы России), ВС РФ и подразделений, несущих службу в Почетном карауле. *(в вышеперечисленных программах объем знаний по данному направлению минимизирован и поверхностен).*

Методический аспект: программа обеспечена авторскими методическими и дидактическими пособиями, технологическими картами, мониторинговым инструментарием *(в вышеперечисленных программах таких методических материалов не имеется).*

В ходе реализации программы используются инновационные технологии и эффективные методические разработки по военной педагогике с учетом возрастных особенностей учащихся (Елькина Ю.Г., Герасимова В.Н., Мелитевич В.В., Трубникова В.В., Шингаева С.М. и др)

- методы стимулирования и мотивации (метод формирования интереса к учению и метод развития долга и ответственности к учению) учащихся на подготовку к военной службе через учебно-познавательную деятельность (соревнования, познавательные игры, средства морального поощрения);

- методы организации познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, исследование, создание специальных учебно-тренировочных ситуаций);

- методы формирования у обучаемых необходимых понятий, суждений убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, самостоятельное чтение и др.);

- методы организации и осуществления мыслительной деятельности (метод критического мышления) (создание проблемных ситуаций в тренировочной и познавательной деятельности);

- наглядные методы обучения (наглядно - чувственное знакомство через метод иллюстраций и демонстрации; показ кино- и видеофильмов, наглядных пособий, воспроизведение звукозаписей);

- методы контроля и самоконтроля за ходом формирования у учащихся военно-профессиональной направленности (проверка знаний, умений навыков, оценка стремления к изучению предлагаемого материала, тестирование.

Основной идеей программы является развитие патриотизма, формирование социально значимых качеств, умений и навыков, готовности активно их проявлять в различных сферах жизни общества.

Одной из основных задач работы творческого объединения является организация занятости подростков в вечернее время, с целью изолирования их от негативного влияния улицы. Так как, подростковый возраст – это возраст поиска и обретения себя.

В связи с этим, в указанный возрастной период важную роль играет посещение подростками военно-патриотических школ, где созданы условия социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления их личности.

Особенность программы заключается в том, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и основ военно-профессиональной готовности к защите Отечества. Она позволяет усилить

ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретении знаний и практических навыков, необходимых при прохождении службы и опыта вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности.

Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого подростка с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий, для умственного, нравственного, патриотического и физического развития личности.

Важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип систематичности и последовательности. Изучение материала идет от простого к сложному.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа предназначена для подростков и юношей 11 - 17 лет. В этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие действенные и устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера. Поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход к воспитанникам предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым курсантом педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

В творческом объединении обучаются учащиеся 6 - 10 классов общеобразовательных школ. Набор в творческое объединение проводится с 1 по 15 сентября.

1.1.5 Срок освоения программы и объем

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный пограничник» рассчитана на 3 года обучения и реализуется в объеме 432 часа.

Основное содержание программы:

- Тактика пограничных войск
- Тактика органов пограничного контроля
- Техническая подготовка
- Тактическая подготовка пограничных подразделений
- Военная топография
- Военно-медицинская подготовка
- Собаководство

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная

Смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные технологии.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие, учебно-тренировочное, практическое занятие, консультации, контрольные занятия по образовательным дисциплинам в соответствии с тематикой изучаемых дисциплин.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: беседы, рассказы, встречи, с использованием видеоматериалов. Кроме этого используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, аукцион знаний, викторина, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся, а также создают на занятиях обстановку повышенной комфортности.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении обучающихся с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний обучающихся путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у обучающихся навыков и умений. В ходе упражнений курсанты овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, комплексировается, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеofilьмов.

1.1.7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программой предусмотрены как теоретические, так и практические формы занятий, однако, преимущественно занятия носят практическую направленность, а теоретическая часть носит характер сообщения или инструктажа.

Занятия с объёмным теоретическим материалом в зависимости от содержания проводятся или в специально оборудованном кабинете, оснащённом наглядными учебно-методическими материалами (плакаты по туристическому снаряжению, схемы, видеоролики, необходимое туристическое оборудование), или на базе участковой больницы, или в компьютерном классе, а затем практическая часть - в спортивном зале или рядом

расположенном лесном массиве. Все занятия, проводимые в спортивном зале или на свежем воздухе, начинаются с обязательной 15-минутной общефизической разминки, которая иногда проводится в форме подвижных или спортивных игр.

Значительное место в программе отведено *исследовательской и творческой работе* учащихся: составление и защита проектов экологической и краеведческой направленности, запись воспоминаний старожилов села и района, составление летописей, альбомов, буклетов, физической подготовке, НВП, огневая подготовка, презентация фотовыставок и видеофильмов и т.п.

Активно используются *традиционные формы* занятий: соревнования, походы, путешествия, экскурсии, экспедиции, лекции, беседы, практические занятия.

Широко применяются *игровые методы* обучения: деловые, ролевые, спортивные игры, викторины, конкурсы, соревнования; *проблемно-поисковые и эвристические методы, проектные технологии* (например, очистка и благоустройство родников и др.), *групповые тренинги* (например, тренинги командообразования).

Основной формой организации деятельности, согласно программе, является *групповая*, однако, применяется и *индивидуальный подход*.

1.1.8 Режим занятий

Занятия по специальной подготовке проводятся согласно нормам СанПиНа 2.4.4.3172-14.

Первый год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа

Второй год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа

Третий год обучения: 2 раз в неделю по 2 часа

Летние зачетные занятия (несение караульной службы «Пост №1») в сетку часов не включены.

Занятия проводятся с октября по май включительно. По программе учебное занятие составляет *2 академических часа с 10-минутным перерывом*. Продолжительность одного академического часа 45 минут. Продолжительность онлайн-занятия 30 минут с динамической паузой и гимнастикой для глаз. Занятия проводятся по группам.

1.2. Цели задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель: Формирование у учащихся готовности к службе в подразделениях Пограничной службы ФСБ России и поступлению в высшие военные учебные заведения и ВУЗы.

Задачи:

Личностные:

- сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- воспитать чувство долга и гордости за свою страну и Вооруженные Силы;
- сформировать гуманистические ценностные ориентации;
- сформировать положительную мотивацию к службе в подразделениях Пограничной службы ФСБ России;

Метапредметные:

- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформировать коммуникативные навыки у курсантов;
- сформировать умение понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- сформировать познавательный интерес к учебному процессу;
- формирование элементов ИТ-компетенций.

Предметные:

- дать начальные знания о Пограничной службе ФСБ России, представление о требованиях, предъявляемых к будущим пограничникам, порядке призыва и прохождения военной службы;
- сформировать представление о требованиях, предъявляемых к воину порядке призыва и

прохождения военной службы;

- изучить теоретические и практические основы военной подготовки;
- сформировать первоначальные навыки несения воинской службы;
- совершенствование по общеобразовательным дисциплинам.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-й год обучения

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля или аттестации
		Всего	Теория	Практика		
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	2	-	Лекция	
	Инструктаж по ТБ					
1	Раздел 1. Тактика пограничных войск	20	14	6		
1.1	Государственная граница РФ	2	2	-	Лекция	
1.2	Режим Государственной границы РФ	2	2	-	Лекция	
1.3	Пограничный режим	2	2	-	Лекция	
1.4	Подготовка к несению службы и экипировка пограничных нарядов	2	2	-	Лекция	
1.5	Пограничные наряды, их виды, права и обязанности	12	6	6	Практические занятия	Опрос
	Раздел 2. Военная топография	16	5	11		
2.1	Чтение топографических карт	4	2	2	Лекция	
2.2	Измерение по карте расстояний, площадей и углов	4	-	4	Практические занятия	
2.3	Ориентирование на местности по карте	2	1	1	Практические занятия	
2.4	Ориентирование на местности без карты	4	2	2	Практические занятия	
2.5	Измерения на местности	2	-	2	Практические занятия	Выполнение заданий по карточкам
	Раздел 3. Военная подготовка	40	14	26		
3.1	Автомат Калашникова	8	2	6	Практические занятия	
3.2	Пневматическое оружие	12	4	8	Практические занятия	
3.3	Стрелковая подготовка	10	2	8	Практические занятия	
3.4	Общая тактика	10	6	4	Практические занятия	Сдача нормативов
	Раздел 4. Общая физическая подготовка.	64	-	64		
4.1	Лыжная подготовка	10	-	10	Практические занятия	
4.2	Плавание	12	-	12	Практические занятия	
4.3	Гимнастика	12	-	12	Практические занятия	
4.4	Легкая атлетика	12	-	12	Практические занятия	
4.5	Кроссовая подготовка	10	-	10	Практические занятия	
4.6	Спортивные игры	8	-	8	Практические занятия	Сдача нормативов
	Итоговое занятие	2	-	2	Практические занятия	Караульная служба Пост №
	Итого	144	35	109		

Учебный план 2-ого года обучения

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля аттестации
		Всего	Теория	Практика		
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Лекция	
1	Раздел 1. Уставы Вооруженных сил РФ	24	16	8		
1.1	Воинские звания	6	2	4	Лекция	
1.2	Начальники и подчиненные, старшие и младшие	4	4	-	Лекция	
1.3	Порядок отдачи и выполнения приказа	2	2	-	Лекция	
1.4	Обязанности командира отделения	4	4	-	Лекция	
1.5	Дежурный по роте	4	2	2	Практические занятия	
1.6	Дневальный по роте	4	2	2	Практические занятия	Опрос
2	Общевойсковая тактика и тактика специального назначения	68	25	43		
2.1	Основы общевойскового боя	6	2	4	Практические занятия	
2.2	Управление подразделениями	4	2	2	Практические занятия	
2.3	Наступление и захват объекта	6	2	4	Практические занятия	
2.4	Оборона	10	4	6	Практические занятия	
2.5	Боевое обеспечение	10	4	6	Практические занятия	
2.6	Военное обеспечение и охрана	6	2	4	Практические занятия	
2.7	Порядок передачи команд по радио	2	1	1	Лекция	
2.8	Боевые приемы	4	2	2	Лекция	
2.9	Действия подразделения при внезапном противнике	2	2	-	Лекция	
2.10	Противогаз	10	2	8	Практические занятия	
2.11	Общевойсковой защитный комплект	8	2	6	Практические занятия	Сдача нормативов
3	Раздел 3. Физическая подготовка	48	-	48		
3.1	Лыжная подготовка	6	-	6	Практические занятия	
3.2	Гимнастика и атлетическая подготовка	18	-	18	Практические занятия	
3.3	Ускоренное передвижение и легкая атлетика	12	-	12	Практические занятия	
					Практические занятия	

3.4	Преодоление препятствий	10	-	10		
3.5	Спортивные и подвижные игры	2	-	2	Практические занятия	Игра «Зарница»
	Итоговое занятие	2		2	Практические занятия	Караульная служба По №1
	Итого	144	43	101		

Учебный план 3-ого года обучения

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля аттестации
		Всего	Теория	Практика		
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Лекция	
	Раздел1. Туризм	30	6	24		
1.1	Снаряжение туриста	6	2	4	Тренировка	
1.2	Групповое, личное и специальное снаряжение	6	2	4	Тренировка	
1.3	Ориентирование	2	-	2	Тренировка	
1.4	Разбивка бивака	4	2	2	Практическое занятие	
1.5	Укладка рюкзака.	4	-	4	Практическое занятие	
1.6	Установка палатки	4	-	4	Практическое занятие	
1.7	Ремонт снаряжения	4	-	4	Практическое занятие	Сдача нормативов
	Раздел 2. Техническая подготовка	26	26	-		
2.1	Общее понятие о технических средствах охраны границы (ТСОГ), их назначение, классификация и основы применения в охране Государственной границы РФ	2	2	-	Лекция	
2.2	Соблюдение мер безопасности сотрудниками пограничных подразделений при обращении с техническими средствами охраны границы	2	2	-	Беседа	
2.3	Технические средства охраны границы применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и тактико – технические данные	2	2	-	Беседа	
2.4	Средства радиолокационного вооружения применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и тактико –	6	6	-	Лекция	

	технические данные					
2.5	Средства прожекторного вооружения применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и их тактико-технические данные	4	4	-	Лекция	
2.6	Технические средства пограничного контроля,, применяемые в службе смен пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ в пунктах пропуска, назначение, классификация и их тактико-технические данные	10	10	-	Беседа	
	Раздел 3. Военная медицина	12	6	6		
3.1	Первая помощь при ранениях, и кровотечениях	2	2	-	Лекция	
3.2	Основные правила наложения бинтовых повязок	4	-	4	Практическое занятие	
3.3	Первая помощь при травмах, ожогах и обморожениях	2	2		Лекция	
3.4	Первая помощь при отравлениях и несчастных случаях	2	-	2	Практическое занятие	Пост №1
3.5	Табельные средства для оказания первой помощи человеку	2	2	-	Лекция	
	Раздел 4. Рукопашный бой	56	2	54		
4.1	Общая физ. подготовка со спец. направленностью	2	2	-	Лекция	
4.2	Страховка и самостраховка	2	-	2	Практическое занятие	
4.3	Захваты и освобождение от захватов	2	-	2	Практическое занятие	
4.4	Подсечки	2	-	2	Практическое занятие	
4.5	Задняя подножка	2	-	2	Практическое занятие	
4.6	Передняя подножка	2	-	2	Практическое занятие	
4.7	Бросок через бедро	2	-	2	Практическое занятие	
4.8	Бросок через плечо	2	-	2	Практическое занятие	
4.9	Специальная физическая подготовка	2	-	2	Практическое занятие	
4.10	Стойки	2	-	2	Практическое занятие	
4.11	Удары руками	2	-	2	Практическое занятие	
4.12	Удары ногами	2	-	2	Практическое занятие	
4.13	Защита руками	2	-	2	Практическое занятие	
4.14	Перемещения	2	-	2	Практическое занятие	

4.15	Сочетание перемещения с ударами	2	-	2	Практическое занятие	
4.16	Защита ногами	2	-	2	Практическое занятие	
4.17	Защита туловищем	2	-	2	Практическое занятие	
4.18	Защита с помощью ног	2	-	2	Практическое занятие	
4.19	Сочетание приемов защиты	2	-	2	Практическое занятие	
4.20	Сочетание приемов обороны и нападения, ответная контратака	2	-	2	Практическое занятие	
4.21	Контратака на опережение, встречные удары	2	-	2	Практическое занятие	
4.22	Технические комплексы	2	-	2	Практическое занятие	
4.23	Сочетание ударов и атаки (связки)	2	-	2	Практическое занятие	
4.24	Броски, подсечки, подхваты	2	-	2	Практическое занятие	
4.25	Сочетание приемов в нападающих и защитных действиях	2	-	2	Практическое занятие	
4.26	Спарринги	2	-	2	Практическое занятие	
4.27	Соревнования	2	-	2	Практическое занятие	
4.28	Рукопашный бой с оружием и против оружия	2	-	2	Практическое занятие	
	Раздел 5. Собаководство	16	16	-		
5.1	Происхождение и использование собак	2	2	-	Лекция	
5.2	Строение и функции организма собаки	2	2	-	Лекция	
5.3	Основные породы собак, используемых на пограничных заставах и в пунктах пропуска через Государственную границу РФ	2	2	-	Лекция	
5.4	Содержание и уход за собаками	5	5	-	Лекция	
5.5	Кормление собак	5	5	-	Лекция	
	Итоговое занятие	2	-	2	Практическое занятие	Игровая акция
	Итого	144	58	86		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана 1-го года обучения

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория (1 час): Патриотическое воспитание как средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Инструктаж по технике безопасности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы».

Практика (1 час): Входная диагностика. Анкетирование членов объединения. Беседа о значении патриотического для человека и для государства.

Раздел 1. Тактика пограничных войск (20 часов)

Тема 1.1 Государственная граница Российской Федерации (2 часа)

Теория: Определение Государственной границей РФ. Установление и изменение прохождения Государственной границы РФ и защита и охрана Государственной границы РФ. Установление, обозначение и изменение прохождения Государственной границы РФ.

Тема № 1.2 Режим Государственной границы РФ (2 часа)

Теория: Содержание и установление режима Государственной границы РФ. Пересечение Государственной границы РФ лицами и транспортными средствами. Ведение хозяйственной, промысловой и иной деятельности на Государственной границе РФ.

Тема № 1.3 Пограничный режим (2 часа)

Теория: Содержание и установление пограничного режима. Въезд (проход), временное пребывание, передвижение лиц и транспортных средств в пограничной зоне. Хозяйственная, промысловая и иная деятельность, проведение массовых общественно-политических, культурных и других мероприятий в пограничной зоне. Содержание и выпас скота у Государственной границы РФ.

Тема №1.4 Подготовка к несению службы и экипировка пограничных нарядов (2 часа)

Теория: Подготовка пограничного наряда к несению службы проводится заблаговременно и непосредственно.

Заблаговременная подготовка осуществляется в ходе плановых занятий по боевой и общественно-государственной подготовке, тренировок, инструктажей и дополнительных занятий, при самостоятельном изучении пограничниками служебно-боевых документов и учебных пособий, регламентирующих службу пограничных нарядов.

Кроме того, заблаговременная подготовка включает подготовку обмундирования, снаряжения, вооружения, других средств охраны границы, а также отдых пограничников перед службой в часы, определенные расписанием дня.

Непосредственная подготовка нарядов к службе начинается, как правило, за 30 минут до получения приказа на охрану государственной границы. Дежурный по заставе сообщает назначенным на службу пограничникам состав наряда, кто старший, вооружение, форму одежды, предметы экипировки и средства передвижения.

Тема № 1.5 Пограничные наряды, их виды, права и обязанности (12 часов)

Теория: Что называется пограничным нарядом. Виды пограничных нарядов. Кому подчинен наряд. Права пограничников при несении службы. Что разрешается пограничникам в пограничном наряде. Что запрещается пограничникам в наряде. Обязанности старшего пограничного наряда.

Практика: Вид пограничного наряда «Дозор»

Вид пограничного наряда «Пост пограничного контроля»

Вид пограничного наряда «Секрет»

Вид пограничного наряда «Пост технического наблюдения»

Раздел 2. Военная топография (16 часов)

Тема 2.1 Чтение топографических карт (4 часа)

Теория: Понятие о карте. Топографические карты, их классификация, назначение и использование в оперативно-боевой деятельности органов безопасности. Система условных обозначений на картах. Масштабные, внесматбные и пояснительные условные знаки. Оформление карт. Общие правила чтения топографических карт.

Типы и формы рельефа местности. Сущность изображения рельефа на картах горизонталями. Виды горизонталей. Изображение горизонталями типовых форм рельефа. Определение на карте абсолютных высот и относительных превышений точек местности, подъемов и спусков, крутизны скатов. Условные знаки элементов рельефа, не выражающихся горизонталями.

Практика: Изображение и чтение местных предметов на картах: гидрографии, растительного покрова и грунта, населенных пунктов, производственных предприятий и социально-культурных объектов, дорожной сети и отдельных местных предметов-ориентиров. Определение характера местных предметов по изображениям на картах. Выполнение нормативов.

Тема № 2.2 Измерение по карте расстояний, площадей и углов (4 часа)

Практика: Масштабы карт. Измерение по карте прямых и извилистых линий. Точность измерения расстояний по карте. Поправки на расстояние за наклон и извилистость линий. Простейшие способы измерения площадей по карте. Азимуты и дирекционный угол. Магнитное склонение, сближение меридианов и поправка направления. Измерение и построение дирекционных углов на карте. Переход от дирекционного угла к магнитному азимуту и обратно. Подготовка по карте данных для движения по азимутам.

Тема № 2.3 Ориентирование на местности по карте (2 часа)

Теория: Ориентирование на местности по карте (схеме): способы ориентирования карты (схемы), порядок опознавания ориентиров, определение своего местоположения, сличение карты (схемы) с местностью. Ориентирование на местности командиров подчиненных подразделений и других лиц. Сущность и порядок движения по азимутам в пешем порядке на открытой местности днем. Обход препятствий. Нахождение обратного пути.

Практика: Практическое выполнение движения по азимутам днем. Особенности ориентирования на местности в условиях ограниченной видимости.

Тема № 2.4 Ориентирование на местности без карты (4 часа)

Теория: Ориентирование и целеуказания на местности без карты. Сущность ориентирования. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Выбор ориентиров. Целеуказание от ориентира, по азимуту и дальности до цели, наведением оружия в цель. Ориентирование на местности по азимутам. Определение азимутов на местные предметы. Порядок движения по азимутам. Выдерживание указанного (намеченного) направления движения и расстояния. Целеуказания от направления движения. Обход препятствий.

Практика: Особенности ориентирования без карты в горной, лесной и пустынно-степной местности.

Тема 2.5 Измерения на местности (2 часа)

Практика: Линейные и угловые единицы измерений. Измерение углов на местности с помощью подручных предметов: линейки, бинокля, компаса, приборов наблюдения и прицеливания. Определение на местности расстояний по степени видимости и слышимости, линейным и угловым размерам предметов, соотношению скоростей звука и света, времени и скорости движения; шагам

Раздел 3. Военная подготовка (40 часов)

Тема 3.1 Автомат Калашникова (8 часов)

Теория: Автомат Калашникова АК-74М является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы и огневых средств противника. Для стрельбы в условиях естественной ночной освещенности присоединяется прицел НСПУМ. Автомат может быть использован в комплексе с подствольным гранатометом ГП – 25. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык – нож.

Практика: Разборка и сборка автомата Калашникова одиночно на время и в группе на время.

Тема 3.2 Пневматическое оружие (12 часов)

Теория: Виды стрелкового вооружения

Практика: Стрелковые тренировки и стрельбы из пневматического оружия. Выполнение норматива по стрельбе.

Тема 3.3 Строевая подготовка (10 часов)

Теория (2 часа): История одиночной строевой подготовки. Виды строевой подготовки.

Практика (8 часов): Одиночная строевая подготовка. Организация караульной службы «Пост №1» в дни воинской славы.

Тема 3.4 Общая тактика (10 часов)

Теория (6 часа): Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля

Практика (4 часа): Фильтрующие противогазы, назначение, устройство общевогойского противогаза. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Противопыльная тканевая маска (ППТМ-1), ватно-марлевая повязка и пользование ею.

Измеритель мощности дозы (ДП-5А, ДП-5Б, ДП-5В). назначение, принцип действия, устройство, техническая характеристика. Работа с прибором. Допустимые дозы зараженности.

Раздел 4. Общая физическая подготовка (64 часа)

Тема 4.1 Лыжная подготовка (10 часов)

Практика: Строевые приемы, попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Подъем "лесенкой", "полуелочкой", "елочкой". Спуск в высокой, средней, низкой стойке. Торможение падением. Повороты переступанием.

Одновременный безшажный ход. Одновременный двушажный ход. Переходы с одного классического лыжного хода на другой. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "плугом".

Полуконьковый ход. Одновременный двушажный коньковый ход. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "упором".

Одновременный одношажный коньковый ход. Переход с одного конькового хода на другой. Подъемы и спуски. Торможения и повороты. Поворот на параллельных лыжах.

Тема 4.2 Плавание (12 часов)

Практика: Кроль на груди и спине. Повороты при плавании кролем на груди и спине. Старты с тумбочки и из воды. Прыжки в воду. Проплывание дистанции с переменной скоростью (до 400 м).

Брасс. Повороты при плавании способом брасс. Нырание в длину (до 15 м). Плавание изученными способами (до 600 м).

Освобождение от захватов тонущего. Способы транспортирования пострадавшего в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшему в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшим: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание изо рта в рот. Нырание в длину (до 20 м). Плавание изученными способами (до 800 м).

Плавание прикладными способами. Толкание и буксировка плывущего предмета. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Нырание в длину (до 25 м). Плавание изученными способами (до 1000 м).

Тема 4.3 Гимнастика(12 часов)

Теория: Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

Практика: Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (назад).

а) перекладина - подъем силой, подъем разгибом, оборот вперед правой (левой), соскок дугой; брусья - подъем махом вперед (назад) из упора на предплечьях, стойка на плечах силой из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед с поворотом кругом.

б) перекладина - оборот назад в упоре, мах дугой в вис, махом назад соскок; брусья - подъем махом вперед из размахивания в упоре (назад) на руках, подъем разгибом, соскок ноги врозь через одну жердь на концах брусьев.

в) перекладина - комбинации из ранее изученных элементов; брусья - стойка на плечах из размахивания в упоре, соскок ноги врозь через две жерди на концах брусьев.

Опорные прыжки - прыжок согнув ноги (козел в длину), высота - I год - 115 см, II год-120 см, III год-120 см, IV год-125 см.

Занятие 4. Акробатические упражнения - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, "мост", переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове.

а) длинный кувырок вперед через препятствие, стойка на руках, подъем разгибом.

б) переворот вперед с разбега с опорой на прямые руки, рондат, фляк.

в) сальто вперед с разбега, комбинации из ранее разученных элементов.

Прикладные упражнения - упражнения в равновесии; лазанье по канату; различные лазанья и переползания; преодоление нестандартных препятствий.

а) переноска тяжестей, лазание по канату без помощи ног, упражнения в равновесии, преодоление нестандартных препятствий;

б) лазание по двум канатам без помощи ног, упражнения в равновесии, переноска тяжелых и неудобных предметов, преодоление нестандартных препятствий;

в) различные лазанья и переползания, преодоление нестандартных препятствий, переноска тяжестей, упражнений в равновесии.

Тема 4.4 Легкая атлетика (12 часов)

Практика: Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м. Бег 3000 м. Челночный бег 10х10 м. Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Метание гранаты в цель. Преодоление полосы препятствий.

Тема 4.5 Кроссовая подготовка (10 часов)

Практика: Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

Преодоление препятствий на местности бегом, прыжком, наступая, перешагивая. Спрыгивание с препятствий. Марш-бросок 5 км.

Бег по пересеченной местности с изменением направления. Марш-бросок 5 км.

Тема 4.6 Спортивные игры (8 часов)

Практика: Баскетбол - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра.

а) передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра.

б) ловля мяча после отскока от щита; ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости;

позиционное нападение; зонная защита; двухсторонняя игра.

в) ловля мяча после отскока; передача мяча одной рукой; вырывание и выбивание мяча; взаимодействие игроков в нападении и защите; двухсторонняя игра.

Футбол - ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

а) Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема; обманные движения; остановка мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом; двухсторонняя игра.

б) Удар по летящему мячу средней частью подъема, головой в прыжке и с разбега; отбор мяча у соперника толчком плечо в плечо; двухсторонняя игра.

в) Остановка мяча грудью; обманные движения; отбор мяча у соперника подкатом; обводка соперника; зонная и персональная защита; двухсторонняя игра.

Ручной мяч - повороты на месте; ловля и передача мяча при встречном движении; 7-метровый штрафной бросок; выбор позиции вратарем при отражении бросков; учебная игра.

а) Скрытая передача; броски из опорного положения с отклонением туловища; ловля и передача в движении в парах и тройках с параллельным смещением; взаимодействие вратаря с защитником; обманные движения с уходом в сторону; двухсторонняя игра.

б) Передача и ловля мяча в тройках; скрестное движение; движение восьмеркой; передача и ловля мяча отскоком от площадки; бросок из опорного положения с сопротивлением защитника; подстраховка в защите; зонная защита; двухсторонняя игра.

в) Нападение контратакой; позиционное нападение; взаимодействие игроков в нападении; двухсторонняя игра.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

а) сочетание ручных перемещений с передачей мяча сверху и прием снизу; передача мяча у сетки и в прыжке через сетку; передача мяча сверху стоя спиной к цели; прием мяча, отраженного сеткой; нижняя подача в правую и левую часть площадки; игра в нападении в зоне 3; игра в защите; двухсторонняя игра.

б) Прием подачи, первая передача к сетке в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2 стоя лицом и спиной к цели; нападающий удар из зон 4,2, и 3; верхняя прямая подача; блокирование одиночное и групповое (вдвоен.); страховка; двухсторонняя игра.

Итоговое занятие (2 часа)

Несение караульной службы «Пост №1» у мемориала Воина освободителя в дни воинской славы

Содержание учебного плана 2-го года обучения

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория (1 час): Патриотическое воспитание как средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Инструктаж по технике безопасности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы».

Практика (1 час): Входная диагностика. Анкетирование членов объединения. Беседа о значении патриотического для человека и для государства.

Раздел 1. Уставы Вооруженных сил РФ (24 часа)

Тема 1.1 Воинские звания (6 часов)

Теория: Изучение воинских званий: Солдаты и сержанты; прапорщики; младшие офицеры; высшие офицеры; старшие офицеры.

Практика: Проведение викторины на знание воинских званий

Тема 1.2 Начальники и подчиненные, старшие и младшие (4 часа)

Теория: По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками и подчиненными.

Начальники имеют право отдавать подчиненным приказания и должны проверять их выполнение. Подчиненным обязаны беспрекословно повиноваться начальникам.

Начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно, являются прямыми начальниками.

Ближайший к подчиненному прямой начальник называется непосредственным начальником.

По своему воинскому званию начальниками являются состоящие на действительной военной службе:

- Маршалы Российской Федерации, Адмиралы Флота Российской Федерации, главные маршалы родов войск и специальных войск – для всех офицеров, сержантов, старшин, солдат и матросов;
- генералы армии, маршалы родов войск и специальных войск, адмиралы флота, генералы, адмиралы, полковники и капитаны I ранга – для всех младших офицеров, сержантов, старшин, солдат и матросов;
- офицеры – для всех сержантов, старшин, солдат и матросов;
- сержанты и старшины – для солдат и матросов одной с ними части.

Тема 1.3 Порядок отдачи и выполнения приказа (2 часа)

Теория: Приказания отдаются, как правило, в порядке подчиненности.

Если ввиду крайней необходимости начальник отдаст подчиненному приказание, минуя его непосредственного начальника, то получивший приказание выполняет его и докладывает об этом своему непосредственному начальнику.

Военнослужащий, получив приказание, отвечает: «ЕСТЬ» - и затем выполняет его. При необходимости убедиться в правильном понимании подчиненным приказания начальник требует краткого повторения отданного им приказания.

О выполнении полученного приказания военнослужащий обязан доложить начальнику, отдавшему приказание.

Если военнослужащий, выполняющий приказание, получит от другого, старшего по положению начальника новое приказание, которое помешает выполнить первое, он докладывает об этом начальнику, отдавшему второе приказание, и в случае его подтверждения выполняет последнее.

Отдавший новое приказание сообщает об этом начальника, отдавшего первое приказание.

Тема 1.4 Обязанности командира отделения (4 часа)

Теория: Командир отделения подчиняется командиру взвода и его заместителю. Он является непосредственным начальником всего личного состава отделения и отвечает: за обучение, воспитание, воинскую дисциплину и политико-моральное состояние; строевую выправку и опрятный внешний вид подчиненных; за правильное использование и сбережение вооружения, боевой техники, снаряжения, обмундирования и за содержание их в порядке и исправности. Обязанности командира отделения.

Тема 1.5 Дежурный по роте (4 часа)

Теория: Дежурный по роте назначается из сержантов и, как исключение, из ефрейторов. Он подчиняется дежурному по полку и его помощнику, а в порядке внутренней службы в роте – командиру роты и старшине роты.

Ему подчиняются дневальные по роте.

Дежурный по роте отвечает за поддержание внутреннего порядка в роте и точное выполнение распорядка дня, за целостность и сохранность оружия, ящиков с боеприпасами, имущества роты, собственных вещей солдат и сержантов и за исправное несение службы дневальными.

Перед разводом новый дежурный по роте проверяет состав назначенного суточного наряда роты, осматривает его и представляет старшине. После инструктажа, осмотра и проверки суточного наряда старшиной он принимает от сменяемого дежурного сведения о наличии и расходе людей и ведет суточный наряд на развод. Обязанности дежурного по роте

Практика: сдача рапорта о приеме дежурства

Тема 1.6 Дневальный по роте (4 часа)

Теория: Дневальный по роте назначается из солдат. Он подчиняется дежурному по роте и отвечает: за сохранность оружия, шкафов с пистолетами (револьверами), ящиков с боеприпасами и имущества роты, находящихся под его охраной.

Очередной дневальный выставляется в спальном помещении роты. Обязанности дневального по роте

Практика: Викторина Уставы Вооруженных сил РФ

Раздел 2. Общевоинская тактика и тактика специального назначения (68 часов)

Тема 2.1 Основы общевоинского боя (6 часов)

Теория: Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение.

Сущность и виды современного общевоинского боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевоинского боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия).

Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

Практика: Организация, вооружение, тактические возможности мотострелкового отделения (взвода) в обороне и в наступлении. Боевые возможности отделения (взвода) в обороне и в наступлении.

Тема 2.2 Управление подразделениями (4 часа)

Теория: Командир взвода (отделения) несет полную и единоличную ответственность за боевую готовность, подготовку взвода (отделения), оружия, боевой техники к бою, успешное выполнение боевой задачи в установленные сроки, за политическую работу, воспитание, воинскую дисциплину и политико-моральное состояние личного состава. Обязанности командира. Оценивая обстановку, командир взвода должен изучить состав, состояние, местность.

Практика: *Командир взвода управляет взводом по радио, командами, подаваемыми голосом, и сигнальными средствами. При захвате объекта командно-наблюдательный пункт взвода может находиться за цепью взвода на удалении до 50 м в таком месте, откуда обеспечивается наилучшее наблюдение за местностью, противником, действиями подчиненных, соседей и непрерывное управление взводом. В обороне командир взвода управляет взводом с командно-наблюдательного пункта, расположенного и оборудованного в траншее, откуда он должен видеть местность перед передним краем обороны, на флангах и весь боевой порядок взвода.*

Тема 2.3 Наступление и захват объекта (6 часов)

Теория: *Наступление* – основной вид боя, проводимый в целях уничтожения противника и захвата назначенных объектов (рубежей, районов). Оно заключается в поражении противника всеми имеющимися средствами, решительной атакой, захвате назначенного объекта и его уничтожении (выводе из строя).

Взвод (отделение) в наступлении должен умело применять обходы и охваты для атаки противника во фланг и тыл, действовать внезапно, дерзко, стремительно и вести бой с полным напряжением сил, днем и ночью, в любых погодных условиях, огнем и решительной атакой самостоятельно и во взаимодействии с

другими подразделениями уничтожать обороняющегося противника, захватывать и уничтожать (выводить из строя) его объекты. Атака, боевой порядок взвода, боевой порядок отделения.

Практика: *Боевой порядок отделения*, наступающего в пешем порядке, состоит из цепи с интервалом между солдатами 6 – 8 м (8 – 12 шагов) и боевой машины (БТРом). Для удобства ведения огня и лучшего применения к местности солдаты в цепи могут выдвигать вперед или в сторону, не нарушая общего направления фронта наступления цепи и не мешая действиям соседей. Боевая машина (БТР) действует за цепью отделения, не ее фланге, а иногда и не посредственно в цепи.

Взводу (отделению) в наступлении указывается место в боевом порядке роты (взвода), объект атаки и направление дальнейшего наступления или пункт сбора. В ходе боя, когда боевая задача ставится по радио, взводу (отделению) может быть указано только направление и объект атаки.

Объектом атаки взвода (отделения) могут быть живая сила, огневые средства и боевая техника противника, расположенные на направлении его действий.

Тема 2.4 Оборона (10 часов)

Теория: Оборона – вид боя. Она имеет целью сорвать или отразить наступление (удар) превосходящих сил противника, нанести ему значительные потери, удержать важный район (рубеж, объект) и тем самым создать благоприятные условия для выполнения поставленных задач.

Оборона может подготавливаться заблаговременно или организовываться в ходе боя, при отсутствии непосредственного соприкосновения с противником и в условиях соприкосновения с ним.

Оборона должна быть устойчивой и активной, способной отразить удары противника с применением всех видов оружия.

Практика: При переходе взвода (отделения) к обороне прежде всего должны быть организованы наблюдение и система огня перед фронтом, на флангах и в тылу.

Система огня взвода (отделения) в обороне включает:

- участки сосредоточенного огня взвода, подготовленные перед передним краем обороны;
- зоны противотанкового огня боевых машин и сплошного многослойного огня всех огневых средств взвода (отделения) перед передним краем, в промежутках, на флангах и в тылу обороны;
- подготовленный маневр огнем боевых машин и других огневых средств на угрожаемые направления.

Система огня строится с учетом огневых возможностей всех видов оружия взвода (отделения) и приданных ему огневых средств, на тесном их взаимодействии и в сочетании с инженерными заграждениями и естественными препятствиями. Она должна обеспечить поражение противника, прежде всего его танков и других бронированных машин, на подступах к обороне, возможность ведения фронтального, флангового и перекрестного огня перед передним краем, в промежутках, в сторону флангов и в тыл.

При организации системы огня взводу (отделению) указываются полоса огня, дополнительный сектор обстрела, а взводу, кроме того, один-два участка сосредоточенного огня. Боевым машинам (БТРам), самоходным артиллерийским орудиям, противотанковым ракетным комплексам, гранатометам и пулеметам назначаются основные и запасные огневые позиции, основной и дополнительный сектор обстрела с каждой позиции. Полосы огня (секторы обстрела) соседних подразделений (огневых средств) на стыках должны взаимно перекрываться.

Тема 2.5 Боевое обеспечение (10 часов)

Теория: Разведка – важнейший вид боевого обеспечения. Она ведется в любых условиях обстановки в целях добывания разведывательных сведений о противнике и местности.

Основными требованиями, предъявляемыми к разведке, являются: целеустремленность, непрерывность, активность, своевременность и оперативность, скрытность, достоверность разведывательных сведений и точность определения координат разведываемых объектов (целей), особенно средств ядерного и химического нападения.

Практика: Взвод в разведывательном (отдельно разведывательном) дозоре. *Задачу на действия* в качестве разведывательного (отдельного разведывательного) дозора командир взвода может получить до десантирования или в ходе боя. Во всех случаях при уяснении полученной задачи и оценке обстановки командир взвода должен. В боевом приказе командир взвода указывает.

Тема 2.6 Военное обеспечение и охрана (6 часов)

Теория: Инженерное обеспечение организуется и осуществляется в целях создания взводу (отделению)

благоприятных условий для успешного выполнения боевых задач и защиты личного состава и боевой техники от всех средств поражения.

Химическое обеспечение организуется и осуществляется в целях создания взводу (отделению) необходимых условий для выполнения поставленных задач в обстановке радиоактивного, химического и бактериологического (биологического) заражения, а также в целях маскировки своих действий дымами и аэрозолями.

Охранение во взводе (отделении) организуется в целях исключения внезапного нападения противника и обеспечения времени и выгодных условий для развертывания и вступления в бой.

Охранение во взводе (отделении) организует командир взвода (отделения) на основе полученной задачи, условий обстановки и указаний командира роты (взвода). Оно осуществляется наблюдением, которое ведется постоянно специально назначенным наблюдателем, в обороне, кроме того, дежурными огневыми средствами, а при расположении взвода на месте отдельно от роты – и непосредственным охранением, которое осуществляется секретами и парными дозорными путем обхода района расположения взвода.

Практика: Химическое и инженерное обеспечение.

Тема 2.7. Порядок передачи команд по радио (2 часа)

Теория: Перед каждым включением радиостанции на передачу необходимо убедиться, что на заданной частоте не ведется радиообмен. Обязательное требование к каждому работающему по радио – ни одной лишней фразы, ни одной лишней секунды на передачу. Передача должна вестись четко, спокойно, с ясным произношением окончаний, цифр и исполнительской части команды. Чрезмерно громкая и быстрая передача ведет к искажению, лишним запросам и повторениям, замедляя прохождение команд. Порядок передачи команд (сигналов).

Практика: Примеры:

1. «Купол-69, я – Борец-32, увеличить скорость, я – Борец-32, прием».
2. «Купол-69, я – Борец-32, 666, я – Борец-32, прием».

На принятую команду (сигнал) немедленно дается подтверждение точным повторением команды (сигнала) или только словом «понял» с указанием своего позывного.

Примеры:

1. «Борец-32 я – Купол-69, понял, увеличить скорость, я – Купол-69, прием».
2. «Понял, 666, я – Купол-69, прием».
3. «Понял, я – Купол-69, прием».

Подтверждение на принятую команду (сигнал) может даваться также подачей соответствующей команды (сигнала) своим подчиненным при работе их в общей радиосети на одной частоте со старшим командиром.

При слабой слышимости и сильных помехах команды (сигналы) разрешается передавать два раза.

Тема 2.8 Боевые приемы (4 часа)

Теория: Приемы «Ложись (к бою)», «Встать», перебежки и переползание. По команде *«Ложись»* или по команде *«К бою»* взять оружие в правую руку, сделать полный шаг правой ногой вперед и немного вправо, одновременно наклонить корпус вперед, опуститься на левое колено и поставить левую руку на землю впереди себя, пальцами вправо; затем, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, лечь на левый бок и быстро повернуться на живот; ноги слегка раскинуть в стороны носками наружу, а по команде «к бою», кроме того, изготoвиться для ведения огня.

Практика: *Перебежка* производится по команде *«Кадету Иванову перебежать туда-то – Вперед»*.

По предварительной команде наметить путь движения и укрытые места остановок для передышки, а по исполнительной команде быстро вскочить, как указано в ст.80, не приставляя левой (правой) ноги, вынести ее вперед с одновременным выпрямлением (отталкиванием) правой (левой) ноги и стремительно перебежать.

Для подготовки отделения к атаке подается команда (сигнал) *«Отделение. Подготoвиться к атаке»*, а для перехода в атаку – *«Отделение, в атаку – Вперед»*. По этим командам отделение действует, как указано в Боевом уставе пехоты.

Тема 2.9 Действия подразделения при внезапном противнике (2 часа)

Теория: Для отражения внезапного нападения наземного противника на колонну подразделения

подается команда (сигнал) «*Противник с фронта* (с тыла, справа, слева) – *К бою*». По этой команде (сигналу) личный состав быстро разворачивается:

- при нападении *с фронта* головной дозор разворачивается в цепь на месте, следующий за ним основная группа (ядро) – правее, а двигающийся в хвосте тыловой дозор – левее головного дозора;
- при нападении *с тыла* подразделение самостоятельно поворачивается кругом; тыловой дозор разворачивается в цепь на месте, находящийся в середине (ядро) колонны – правее его, а головной дозор – левее;
- при нападении *справа* или *слева* подразделение самостоятельно поворачивается в соответствующую сторону; ядро колонны, разворачивается в цепь на месте; фланговые дозоры разворачиваются один – правее, а другой – левее ядра в сторону своих внешних флангов.

Тема 2.10 Противогаз (10 часов)

Теория: *Противогаз* — средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица.

фильтрующие — от конкретных типов отравляющих веществ, человек дышит атмосферным воздухом, отфильтрованным в противогазной (фильтрующей) коробке, возможна замена отработанной коробки.

изолирующие — человек дышит не атмосферным воздухом, а газовой смесью, генерированной регенеративным патроном и системой кислородного обогащения, а также происходит поглощение углекислого газа.

шланговые — воздух под противогазную маску подаётся по шлангу от компрессора, находящегося на некотором отдалении (10-40 метров), применяются обычно на производстве, при работе в закрытых помещениях.

Практика: Противогаз носится в следующих положениях: *Положение № 1 — Походное:*

Противогаз располагается в сумке на левом боку и на уровне пояса. Все пуговицы застёгнуты.

Положение № 2 — Наготове: Если есть угроза заражения. По команде «Внимание!» необходимо передвинуть противогазную сумку на живот и расстегнуть пуговицы. *Положение № 3 — Боевое:* По команде: «Газы!» надеть противогаз.

Порядок надевания и снятия противогаза.

Тема 2.11 Общевоинской защитный комплект (8 часов)

Теория: Общевоинской защитный комплект (ОЗК) предназначен для защиты человека от отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли. ОЗК состоит на вооружении ВС РФ, многих стран бывшего СССР и является средством индивидуальной защиты военнослужащих всех родов войск. Используется совместно с респиратором или противогазом.

Практика: Норматив надевания ОЗК на оценку

Раздел 3. Физическая подготовка (48 часов)

3.1 Лыжная подготовка (6 часов)

Практика: Строевые приемы, попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Подъем "лесенкой", "полуелочкой", "елочкой". Спуск в высокой, средней, низкой стойке. Торможение падением. Повороты переступанием.

Одновременный безшажный ход. Одновременный двушажный ход. Переходы с одного классического лыжного хода на другой. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "плугом".

Полуконьковый ход. Одновременный двушажный коньковый ход. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "упором".

Одновременный одношажный коньковый ход. Переход с одного конькового хода на другой. Подъемы и спуски. Торможения и повороты. Поворот на параллельных лыжах.

3.2 Гимнастика и атлетическая подготовка (18 часов)

Практика: Занятия по гимнастике и атлетической подготовке направлены на развитие у обучаемых силы и силовой выносливости, ловкости, устойчивости к укачиванию и перегрузкам, гибкости, пространственной ориентировки, воспитание смелости и решительности, совершенствование осанки, строевой выправки и подтянутости, а также на формирование у них методических навыков и умений. Общеразвивающие упражнения в подготовительной части могут выполняться на гимнастической стенке, с гимнастической скамейкой, мячом, гимнастической палкой, а также под музыку. Выполнение упражнения №13-26.

3.3 Ускоренное передвижение и легкая атлетика (12 часов)

Практика: Занятия по ускоренному передвижению и легкой атлетике направлены на развитие

выносливости, быстроты и скоростно-силовых качеств; овладение двигательными навыками в беге, передвижение по пересеченной местности; совершенствование действий в составе подразделения, воспитание волевых качеств.

Основными упражнениями для развития быстроты №1-12

3.4 Преодоление препятствий (10 часов)

Практика: Занятия по преодолению препятствий направлены на формирование и совершенствование навыков в преодолении препятствий, метании гранат, выполнении специальных приемов и действий, на воспитание уверенности в своих силах, смелости и решительности. Они проводятся на специально оборудованных полосах препятствий и на местности, дооборудованной препятствиями и мишенями.

В содержание занятий включаются:

- преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий индивидуально и в составе подразделений;

- специальные приемы и действия на сооружениях, с грузом индивидуально и в составе подразделений;

- Метание гранат на точность (по условиям выполнения контрольных упражнений).

Основными упражнениями для формирования военно-прикладных навыков в преодолении препятствий являются №28-30

3.5 Спортивные и подвижные игры (2 часа)

Практика: Футбол - ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

- а) Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема; обманные движения; остановка мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом; двухсторонняя игра.

- б) Удар по летящему мячу средней частью подъема, головой в прыжке и с разбега; отбор мяча у соперника толчком плечо в плечо; двухсторонняя игра.

- в) Остановка мяча грудью; обманные движения; отбор мяча у соперника подкатом; обводка соперника; зонная и персональная защита; двухсторонняя игра.

Ручной мяч - повороты на месте; ловля и передача мяча при встречном движении; 7-метровый штрафной бросок; выбор позиции вратарем при отражении бросков; учебная игра.

- а) Скрытая передача; броски из опорного положения с отклонением туловища; ловля и передача в движении в парах и тройках с параллельным смещением; взаимодействие вратаря с защитником; обманные движения с уходом в сторону; двухсторонняя игра.

- б) Передача и ловля мяча в тройках; скрестное движение; движение восьмеркой; передача и ловля мяча отскоком от площадки; бросок из опорного положения с сопротивлением защитника; подстраховка в защите; зонная защита; двухсторонняя игра.

- в) Нападение контратакой; позиционное нападение; взаимодействие игроков в нападении; двухсторонняя игра.

Итоговое занятие (2 часа)

Несение караульной службы «Пост №1» у мемориала Воина освободителя в дни воинской славы

Содержание учебного плана 3-го года обучения

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория (1 час): Патриотическое воспитание как средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Инструктаж по технике безопасности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы».

Практика (1 час): Входная диагностика. Анкетирование членов объединения. Беседа о значении патриотического для человека и для государства.

Раздел 1. Туризм (30 часов)

Тема 1.1 Снаряжение туриста (6 часов)

Теория: Теория (2 часа). Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске, непромокаемость. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

Практика (4 часов): Выбор и подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением.

Тема 1.2 Групповое, личное и специальное снаряжение (6 часов)

Теория: (2 часа): Групповое, личное и специальное снаряжение. Перечень личного снаряжения для походов. Индивидуальные наборы: костровой, ремонтный, аптечка. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске, непромокаемость. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения, требования к каждому предмету.

Практика (4 часов): Выбор и подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением.

Тема 1.3 Ориентирование (2 часа)

Практика (2 часа): Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Тема 1.4 Разбивка бивака (4 часа)

Теория (2 часа): Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов:

- жизнеобеспечение (наличие воды и дров);
- безопасность (удаленность от населенных пунктов), отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек);
- комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны)

Организация бивака в различных природных районах. Установка палатки при различных погодных условиях. Правила работы дежурных по кухне. Свертывание бивака.

Практика (2 часа): Выбор места бивака. Работа группы на привале. Установка палатки в сложных погодных условиях.

Тема 1.5 Укладка рюкзака (4 часа)

Практика (4 часа): Подготовка рюкзака к походу. Типы рюкзаков; как подготовить рюкзак к походу. Упаковка и переноска рюкзаков. Укладка рюкзака.

Тема 1.6 Установка палатки (4 часа)

Практика (4 часа): Подготовка палаток к походу. Типы палаток; как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток.

Тема 1.7 Ремонт снаряжения (4 часа)

Практика (4 часа): Изготовление и ремонт: сидений, вкладышей, накидок, костровых рукавиц, тентов, мешочков для вещей и продуктов. Испытание изготовленного и отремонтированного снаряжения в полевых условиях.

Раздел 2. Техническая подготовка (28 часов)

Тема 2.1 Общее понятие о технических средствах охраны границы (ТСОГ), их назначение,

классификация и основы применения в охране Государственной границы РФ (2 часа)

Теория: Общее понятие о технических средствах охраны границы (ТСОГ), их назначение, классификация и основы применения в охране Государственной границы РФ.

Тема 2.2 Соблюдение мер безопасности сотрудниками пограничных подразделений при обращении с технических средствах охраны границы (2 часа)

Теория: Соблюдение мер безопасности сотрудниками пограничных подразделений при обращении с технических средствах охраны границы.

Тема 2.3 Технические средства охраны границы применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и тактико – технические данные (2 часа)

Теория: Назначение, классификация и тактико – технические данные сигнализационных систем и комплексов охраны границы, типа: «Комплекс сигнализационный КС - 195»; «Вибрационное средство обнаружения «Дельфин-МП»; быстроразворачиваемый комплекс «Радий - БРК»; автономный пост видеотепловизионного наблюдения «Видеолокатор - Дозор»; комплексная система обеспечения безопасности рубежа государственной границы «Видеолокатор-Рубеж» и «Сигнализационные средства охраны временных рубежей.

Тема 2.4 Средства радиолокационного вооружения применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и тактико – технические данные (6 часов)

Теория: «Назначение, классификация и тактико-технические данные береговых радиолокационных комплексов, типа: «Нояда – 5 МП», «Буссоль», «Рапан». Назначение, классификация и тактико-технические данные автоматизированных стационарных постов технического наблюдения (АПТН), типа: «Рассказ», «Рубеж - ПТН», «Застава - Н». Назначение, классификация и тактико-технические данные мобильных комплексов освещения обстановки, типа: «Патриот - ОКАПИ», «Страж», «Ратник».

Тема 2.5 Средства прожекторного вооружения применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и их тактико-технические данные (4 часа)

Теория: Назначение, классификация и тактико-технические данные светотехнических средств, типа: прожекторные установки «Б - 200 - 4 с», прожекторные станции «Гелиос» и прожекторов, типа: Переносной прожектор «ПП- 20», «Мегарэй» МР – 175.

Тема 2.6 Технические средства пограничного контроля,, применяемые в службе смен пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ в пунктах пропуска, назначение, классификация и их тактико-технические данные (10 часов)

Теория: Назначение, классификация и тактико-технические данные технических средств, используемых для исследования и проверки документов, типа: «Ультрафиолетовый осветитель «Шкода», «Генетика - 02», «Генетика - 3», «Регула - 4005.01», «Корунд». Назначение, классификация и тактико-технические данные технических средств используемых для досмотра транспортных средств, товаров и грузов, типа: «Комплект досмотровых зеркал «Поиск – 2 У», «ФОС 3-5/6», телевизионное средство досмотра "Копье", «Ручной металлоискатель «Шахта - РП», «Гастроль – П».

Раздел 3. Военная медицина (12 часов)

3.1 Первая помощь при ранениях, и кровотечениях (2 часа)

Теория: Понятие о ране. Краткие сведения о кровообращении. Виды кровотечения. Последствия кровотечения. Способы и средства временной остановки кровотечения

3.2 Основные правила наложения бинтовых повязок (4 часа)

Теория: Основные правила наложения бинтовых повязок при ранениях головы, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, а также травмах живота. Наложение бинтовых повязок на голову и грудную клетку, на верхние и нижние конечности и при травмах живота.

3.3 Первая помощь при травмах, ожогах и обморожениях (2 часа)

Теория: Понятие об ушибах. Основные признаки ушибов. Понятие о переломах костей. Основные признаки переломов костей. Понятие о шоке. Первая помощь раненым и пострадавшим, находящимся в шоковом состоянии. Понятие об ожоге. Первая помощь при ожоге. Первая помощь при отморожениях

3.4 Первая помощь при отравлениях и несчастных случаях (2 часа)

Теория: Понятия об отравлениях. Отравления угарным газом и продуктами горения. Острые отравления органическими растворителями, бензином, дизельным топливом и фосфорорганическими соединениями. Отравления алкоголем и его суррогатами. Отравление едкими веществами и дихлорэтаном и тетрахлорэтаном. Отравления ядами растительного и животного происхождения и оказание первой помощи.

3.5 Табельные средства для оказания первой помощи человеку (2 часа)

Теория: Табельные средства для оказания первой помощи человеку.

Раздел 4. Рукопашный бой (56 часов)

Тема 4.1 Общая физ. подготовка со специальной направленностью (2 часа)

Тема 4.2 Страховка и самостраховка (2 часа)

Тема 4.3 Захваты и освобождение от захватов (2 часа)

Тема 4.4 Подсечки (2 часа)

Тема 4.5 Задняя подножка (2 часа)

Тема 4.6 Передняя подножка (2 часа)

Тема 4.7 Бросок через бедро (2 часа)

Тема 4.8 Бросок через плечо (2 часа)

Тема 4.9 Специальная физическая подготовка (2 часа)

Тема 4.10 Стойки (2 часа)

Практика: Естественная стойка (исизен тай).

Стойка ожидания (мусуби дачи).

Стойка всадника (киба дачи).

Передняя стойка (зенкутсу дачи).

Задняя стойка (кокутсу дачи).

Тема 4.11 Удары руками (2 часа)

Практика: Прямой удар рукой (чокуддзуки).

Прямой удар из передней стойки (г"якудзуки из зентуксу дачи).

Прямой удар с шагом (ойедзуки).

Удар ребром ладони (шутто учи).

Удар тыльной стороны кулака (уро кэн).

Удар рукой по дуге (мавашидзуки).

Удары локтем (эмпи учи).

Тема 4.12 Удары ногами (2 часа)

Практика: Прямой удар коленом (хидзагэри).

Прямой удар ногой (маегэри).

Удар ногой по дуге (мавашигэри).

Удар ногой в сторону (екогэри).

Удар ногой назад (уширогэри).

Удар по дуге назад (уро мавашигэри).

Удар ногой назад с поворотом на 360 градусов (уширогэри).

Удар ногой в сторону в прыжке (его-тоби-гэри).

Удар ногой вперед в прыжке (мае-тоби-гэриэ).

Удар ногой по дуге в прыжке (маваши-тоби-гэри).

Тема 4. 13 Защита руками (2 часа)

Практика: Верхний блок (агэукэ).

Нижний блок (геданбаррай).

Блок предплечьем внутрь (сото удэ укэ).

Блок предплечьем наружу (учи укэ).

Блок предплечьем вниз (атошиукэ).

Блок ребром ладони рубящий (шуттоукэ).

Блок скрещенными руками (дзюйиукэ).

Различные блоки, отбивы, подставки.

Тема 4.14 Перемещения (2 часа)

Практика: Перемещение шагом.

Перемещение скачком.

Сочетание приемов в передвижении.

Тема 4. 15 Сочетание перемещения с ударами (2 часа)

Тема 4. 16 Защита ногами (2 часа)

Практика: Блок коленом (хидзакэриукэ).

Блок ступней (микадзукигэриукэ).

Блок подъемом (уро микадзукигэриукэ).

Тема 4. 17 Защита туловищем (2 часа)

Тема 4. 18 Защита с помощью ног (2 часа)

Тема 4. 19 Сочетание приемов защиты (2 часа)

Тема 4.20 Сочетание приемов обороны и нападения, ответная контратака.(2 часа)

Тема 4. 21 Контратака на опережение, встречные удары (2 часа)

Тема 4. 22 Технические комплексы (2 часа)

Тема 4. 23 Сочетание ударов и атаки (связки) (2 часа)

Тема 4.24 Броски, подсечки, подхваты (2 часа)

Тема 4.25 Сочетание приемов в нападающих и защитных действиях (2 часа)

Тема 4.26 Спарринги (2 часа)

Тема 4.27 Соревнования (2 часа)

Тема 4.28 Рукопашный бой с оружием и против оружия (2 часа)

Практика: Приемы нападения с оружием:

а) приемы боя автоматом;

б) удары ножом;

в) удары малой лопатой.

Отбивы уколов и защита от ударов автоматом.

Обезоруживание:

а) обезоруживание противника при попытке нанести укол штыком автомата и при конвоировании;

б) обезоруживание противника, нападающего с ножом;

в) обезоруживание противника, нападающего с малой лопатой;

г) обезоруживание противника, угрожающего пистолетом.

Специальные приемы и действия рукопашного боя:

а) связывание;

б) обыск;

в) конвоирование;

г) метание ножа и малой лопаты;

д) использование подручных предметов в рукопашной схватке;

е) использование нетрадиционных видов оружия.

Технические комплексы с оружием.

Раздел 5. Собаководство (16 часов)

Тема 5.1 Происхождение и использование собак (2 часа)

Теория: Происхождение собак и их использование в службе по охране Государственной границы РФ.

Виды пород служебных собак (охотничьи, декоративные собаки и т.д.).

Тема 5.2 Строение и функции организма собаки (2 часа)

Теория: Строение головы, области шеи и грудной клетки собаки. Строение брюшной и тазовой полости собаки, кожный покров и опорно-двигательный аппарат собаки.

Тема 5.3 Основные породы собак, используемых на пограничных заставах и в пунктах пропуска через Государственную границу РФ (2 часа)

Теория: Породы собак (немецкая овчарка, среднеазиатская овчарка, южнорусская овчарка, лайки), используемых на пограничных заставах. Породы собак (спаниели, лабрадоры), используемых в пунктах пропуска через Государственную границу РФ.

Тема 5.4 Содержание и уход за собаками (5 часа)

Теория: Оборудование места при индивидуальном и групповом содержании собак. Оборудование кухни при групповом содержании собак..Уборка места отдыха собаки при комнатном содержании и помещений при групповом содержании собак. Дрессировка (выучка) собак и содержание их вне помещений.

Перевозка собак и ежедневный их осмотр. Инвентарь для содержания и чистки собак.

Тема 5.5 Кормление собак (5 часа)

Теория: Кормление собак, являющихся важнейшим фактором их развития. Порядок организации правильного питания собак. Основные кормовые продукты для собак. Кормовые продукты растительного происхождения. Общие правила кормления собак. Кормление щенков.

Итоговое занятие 2 часа

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В программе «Юный пограничник» сложилась система *мониторинга результативности* освоения обучающимися программы. Цель мониторинга: выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации образовательной программы.

Для определения уровня освоения программы применяются следующие формы:

- Входная диагностика, текущая диагностика, итоговая диагностика, включающая

Теоретическая подготовка ребенка: Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы), Практическая подготовка ребёнка: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы). Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией

- *Участие в туристических слетах, несение караульной службы, учебно-тренировочных походах, выставках и конкурсах* различного уровня (муниципальные туристические соревнования в закрытом помещении, соревнования по спортивному ориентированию, соревнования по велотуризму, защита исследовательских работ и социальных проектов, фотоконкурсы, Этнографическая исследовательская конференция;

Результаты обработанных данных заносятся в *индивидуальную карту* освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный пограничник» (Приложение 2).

Результаты освоения данной программы обучающимися отслеживаются на трех уровнях.

1.4. Планируемые результаты

У обучающихся должны быть сформированы:

Личностные:

- чувство ответственности и дисциплинированности;
- основы положительной мотивации к службе в подразделениях Пограничной службы ФСБ России;
- понятие о гуманистических и демократических ценностных ориентациях;
- установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках.

Метапредметные:

Регулятивные:

- основы планирования учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- навыки контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение ставить новые учебные задачи в соответствии с поставленной целью;
- готовность принимать различные точки зрения;
- умение формулировать собственное мнение.

Коммуникативные:

- понимание основ коммуникативных навыков у курсантов;
- умение учитывать разные мнения и интересы у курсантов;
- умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- умение слушать педагога и своих сверстников.

Познавательные:

- понимание причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
 - умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленных задач с ориентиром на успех;
 - умение осуществлять анализ объектов.
- учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

1 год обучения

Предметные:

Знать:

- общее понятие о жизнедеятельности личного состава в подразделениях пограничной службы ФСБ России (отделений (пограничных застав) и подразделений пограничного контроля);
- славный боевой путь пограничных войск СССР и Российской Федерации (пограничной службы ФСБ России);
- определение Государственной границы Российской Федерации, ее установление, обозначение в соответствии с требованиями закона РФ «О Государственной границе РФ»;
- права и обязанности пограничников при выполнении служебных задач по охране государственной границы РФ;
- виды, назначение, права и обязанности пограничных нарядов и подготовка их к службе;
- действия пограничников при подъеме отделения (пограничной заставы) по командам «В ружьё» и «К бою»;
- использование в охране границы служебных собак;
- общее назначение и применение в служебной деятельности технических средств охраны границы (далее - ТСОГ).

Уметь:

- практически выполнять требования законов РФ, уставов и инструкций по несению службы в подразделениях Пограничной службы ФСБ России;
- четко выполнять приказы и приказание командира (начальника);
- содействовать командирам (начальникам) и старшим в поддержании порядка дисциплины;
- уметь обращаться с животными (служебными собаками);
- разбираться в классификации технических средства охраны границы (далее - ТСОГ);
- **У обучающихся должны быть сформированы:** Навыки вести наблюдение.

2-ой год обучения

Предметные:

Знать:

- организацию и порядок несения службы пограничных нарядов на Государственной границе РФ;
- основные технические средства охраны границы, применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и тактико – технические данные;
- действия пограничников при подъеме отделения (пограничной заставы) по команде «Тревога»;
- действия пограничного наряда при отражении вооруженного вторжения, нападении на пограничный наряд и инцидентах на государственной границе;
- действия пограничного наряда при пресечении невооруженных провокаций на границе, конфликтных ситуаций с местным населением приграничных районов»;
- основные средства радиолокационного вооружения, применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и тактико – технические данные;
- основные породы собак, используемых на пограничных заставах и в пунктах пропуска через Государственную границу РФ, их содержание и уход в подразделениях.

Уметь:

- соблюдать правила воинской вежливости, поведения и воинского приветствия;
- организовывать несение службы в основных видах пограничных нарядов;
- распознавать нарушителей государственной границы;
- ухаживать за животными (служебными собаками);
- пользоваться основными техническими средствами в охране государственной границы.

У обучающихся должны быть сформированы: Навыки прослушивания и осмотра местности и местных предметов применительно к службе в основных видах пограничных нарядов.

3 год обучения**Предметные:****Знать:**

- основные технические средства охраны границы, применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и тактико – технические данные;
- основные средства радиолокационного и прожекторного вооружения, применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и тактико – технические данные;
- общие положения правил безопасности дорожного движения и дорожные знаки;
- основы кормления служебных собак.

Уметь:

- пользоваться основными средствами радиолокационного и прожекторного вооружения в охране государственной границы;
- действовать при подъеме подразделений Пограничной службы ФСБ России по различным сигналам тревог;
- действовать при обнаружении следов и других признаков нарушения границы;
- пользоваться оружием и соблюдать меры безопасности при обращении с ним;
- готовить пищу для животных (служебных собак).

У обучающихся должны быть сформированы навыки по несению службы по охране Государственной границы РФ в основных видах пограничных нарядов.

Основные методы диагностики: анкетирование, беседа, наблюдение, самонаблюдение, самооценка. К числу важнейших элементов работы по программе относится отслеживание результатов.

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания. Беседы и викторины, конкурсы – группа методов контроля, позволяющая также повысить интерес обучающихся и обеспечить дух соревнования.

Для отслеживания результативности в процессе обучения проводятся, походы, зачеты, краеведческие викторины, фотоконкурсы, фотовыставки, конкурсы видеофильмов, учебно-исследовательские конференции, мини-соревнования

РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение 1)**

№	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

2.2.1 МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы «Юный пограничник» творческие объединения располагает следующей *материально-технической базой*:

Перечень обязательного оборудования и снаряжения	Кол-во (на группу 15 чел.)
Аптечка универсальная	2
Макета 5,45 мм автомата Калашникова	4
комплектов летней одежды	7
комплектов зимней одежды	8
шапок	8
бушлатов	8
пары берцев	3

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Электронные ресурсы:

1. <http://yandex.ru>, <http://www.google.ru>
2. skitalets.ru › Книги
3. www.rufso.ru/index.php?rubric=pravila
4. www.turizmbkr.ru/UserFiles/file/kontent/uchebn.../PSR%20.DOC
5. www.turist-club.ru › Статьи и материалы
6. fizrazvitie.ru/2011/01/ofp-obshaj-fizicheskaj-podgotovka.html
7. boevieiskusstva.narod.ru/silovpodgotovka.html
8. ipo.stavsu.ru/edit%5Cupload%5Cdoc%5C62_1.doc
9. www.sevprostor.ru/podgotovka-k-puteshestviyu/.../170-raskladka.htm
10. school-kraevedenie.narod.ru/bardin/bardin3.htm
11. westra.ru/articles/otchet.html

2.2.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Педагоги, реализующие данную программу, обладают следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности. Все педагоги аттестованы и прошли курсы повышения квалификации. Принимают активное участие в семинарах районного и областного уровней, распространяют свой опыт обобщения на межрайонном уровне.

2.3 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

2.3.1 ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Методическим условием при выборе формы аттестации для учащихся является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации должна учитывать возраст учащихся, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

В зависимости от видов деятельности, педагогом выбираются **формы аттестации**. Для учащихся творческого объединения «Юный пограничник» и «Юнармия» уместны:

- *устный контроль;*
- *наблюдение;*
- *тестирование*

Формы отслеживания образовательных результатов помогают реализовать следующие методы:

- Методы устного контроля

Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося (*рассказ*) или вопросно-ответная форма (*беседа*);

Устный контроль проводится на каждом занятии в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме. В лексике педагогов это называется опросом. Опытный педагог владеет разнообразными техниками опроса, применяет дидактические карточки, игры, технические средства. Индивидуальный опрос учащихся позволяет учителю получить более полные данные об уровне усвоения. Однако есть недостаток – другие ученики остаются пассивными, что вынуждает педагога решать проблему их занятости во время опроса. Фронтальный опрос занимает всех учеников сразу, но дает более поверхностное представление об усвоении ими знаний.

- Метод наблюдения

Данный метод используется при текущем контроле знаний.

Наблюдение - древняя неизменная, простая и одновременно сложная, осуществляемая педагогом в процессе естественно протекающих событий жизни детей (педагогов).

Повседневные наблюдения за детьми всегда обладают приоритетом перед особыми методиками, как бы хитры последние не были. Но вот, что важно:

- наблюдают отношения – не действия;
- наблюдают в ситуации свободного проявления – без давления со стороны;
- наблюдают ценностные отношения в их конкретной частной форме, извлекая из события или действия скрытое ценностное отношение;
- наблюдение не является хаотичным, оно фиксирует характеристики, а если предоставляется возможность, производит так называемый «поведенческий срез», отмечая совершенный объектом наблюдения поведенческий выбор в его количественных показателях и наглядной, удобной для анализа форме;
- этот метод позволяет педагогу составить представление о том, как ведут себя учащиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков. Результаты наблюдений не фиксируются в официальных документах, но учитываются педагогом для корректировки обучения, в общей итоговой оценке учащегося для своевременного выявления неуспеваемости.

- Тестирование

Почти универсальной формой аттестации является *тестирование*.

Его можно применить при проверке теоретической подготовки учащихся. Отсутствие теоретической проверки – одно из слабых мест всех педагогов, которые проводят аттестацию.

Формой подведения итогов обучения является участие детей в несение караульной службы «Пост№1», в сдаче нормативов. Кроме этого, формами подведения итогов по каждому блоку и разделу программы предусмотрены следующие формы: защита исследовательских проектов, творческих работ участие воспитанников в муниципальных, областных соревнованиях, конференциях.

Промежуточными формами подведения итогов реализации программы «Юный пограничник» являются итоговые занятия. Итоговые занятия проводятся в конце каждого года обучения в форме праздника с чаепитием и приглашением родителей и учителей школы.

На итоговом занятии после третьего года обучения представляются творческие отчеты (защита проекта, творческой работы, презентация портфолио) каждым обучающимся.

Итогом первого года обучения является суточный поход. Поход проходит с набором необходимых продуктов питания. Особенностью является отсутствие палаток и спальных мешков.

Итогом второго года обучения является сдача нормативов по НВП.

Итогом третьего года обучения является сдача нормативов и стрельба из пневматического оружия.

Подготовка походов включает изучение и разработку маршрута, распределение обязанностей, организационную и хозяйственную подготовку. Маршруты походов построены таким образом, что обучающиеся познакомятся с местами революционной, боевой, трудовой славы края, с наиболее типичными формами рельефа, с местной флорой и фауной. В результате походов ребята приобретают знания по охране природы, о памятниках истории и культуры.

Формы фиксации образовательных результатов:

Результаты аттестации заносятся в протокол.

2.3.2 ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

По итогам проведения диагностики, куда входят: теоретическая подготовка, практическая подготовка- умения и навыки, предусмотренные программой, умение осуществлять учебно-исследовательскую работу, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, а также участие в соревнованиях и походах, их результативность. Результаты фиксируются в аналитическую справку, а итоги соревнований размещаются на сайт образовательной организации. Проводится итоговый слёт в котором участие принимают и родители обучающихся.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используется несколько видов контроля:

входной – по трем показателям (низкий, средний, высокий уровни). Собеседование, анкетирование, тестирование в начале года для определения уровня физического развития обучающихся;

текущий – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, зачет, соревнования, проверочное занятие). Помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить обучающихся, которым нужна помощь педагога.

итоговый – в конце учебного года определение индивидуального уровня обучающегося (совершение похода).

Уровень оценки результатов: низкий, средний, высокий.

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- методическая литература;
- методические разработки занятий, маршрутов походов;
- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
- дидактические материалы: карточки по истории;
- зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, слайды, фильмы, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы;
- литературный ряд: книги, журналы по туризму и краеведению, журналы, газеты;
- аудио ряд: аудиокассеты с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию спокойной творческой атмосферы
- источники информации о своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения объектов природы).
- каталог фотографий,

- каталог исследовательских и творческих работ,

2.5.1 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1.Тестирование – исследовательский метод позволяет выявить степень соответствия планируемых и реально достигнутых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения ими ряда специально разработанных заданий.

2.Опрос-получение информации, заключенной в словесных сообщений обучающихся. Для оценки эффективности деятельности обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование**- метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.

-**беседа**-диалог педагога и обучающихся по заранее составленному плану. Это наиболее эффективный метод для выявления мотивов поведения, ценностных ориентаций, чувств, переживаний.

3.Наблюдение-организованное целенаправленное восприятие и фиксация особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

2.5.2 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.По направленности обучения: теоретические и практические;

2.По месту проведения: аудиторные и внеаудиторные;

3.По организации обучающихся:

-**индивидуальные**- взаимодействие педагога с одним учеником, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

-**коллективные** –работа педагога со всеми обучающимися;

-**групповые**- работа с группой, которая может создаваться: по уровню подготовки детей, учету их интересов и потребностей.

- **фронтальная**- работа педагога сразу со всеми обучающимися едином темпе и с общими задачами.

Занятия проводятся как с полным составом группы, где уделяется особое внимание индивидуальным особенностям обучающихся.

Занятия по программе комбинированные, включающие, как теорию, так и практику. Основная форма проведения практических занятий - занятия на местности или в спортивном зале. Задачи и содержание занятий определяются в зависимости от периода года, целей занятия, состава занимающихся и условий проведения занятия. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.).

- индивидуальные или групповые online-занятия;

-образовательные online-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

-видеолекция;

- online-консультация и др.

2.5.3 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Семинар-учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов докладов,рефератов.

Зачет-форма организации обучения по выявлению и контролю знаний обучающихся.

Экскурсия- форма организации обучения,которая позволяет изучать объекты,предметы,явления,процессы в естественных условиях.

Защита проекта- форма организации обучения обоснования принятых в проекте решений – и проекта в целом, направляемого на тему изучения.

Поход- групповое организованное мероприятие, проверка приобретенных теоретических знаний для переноса их на практику.

Соревнование- форма организации обучения позволяет выявить лидеров группы и приобретенные

навыки, противоборство и конкурентная борьба между несколькими сторонами за достижение превосходства.

Эксперимент-форма познания объективной действительности в науке, при котором явления изучают при помощи целесообразно выбранных или искусственно созданных контролируемых условий.

2.5.4 АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: Правила стрельбы из автомата Калашникова. Меры безопасности.

Цели:

ознакомить обучаемых с правилами стрельбы из АК и мерами безопасности при проведении стрельб;

научить обучаемых правильно прицеливаться и производить выстрел при стрельбе из АК;

воспитать у обучаемых любовь к ВС ФР, к отечественному оружию.

Место проведения: учебное место № 5

Метод проведения занятия: практическое.

Время: 45 мин

Учебные вопросы:

Меры безопасности при проведении стрельб.

меры безопасности при стрельбе из малокалиберного и пневматического оружия.

Меры безопасности при обращении с гранатами.

Основы стрельбы.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Приемы и правила стрельбы из АК.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Проверка наличия личного состава;

Проверка готовности к занятию;

Объявление цели и темы занятия.

II. Основная часть.

Вопрос.

Меры безопасности

Безопасность на занятиях по изучению материальной части оружия, приемов и правил стрельбы, при проведении стрельб обеспечивается четкой организацией занятий, высокой дисциплинированностью обучаемых, знанием и точным соблюдением мер безопасности при обращении с оружием, а также порядка и правил, установленных в тире (на стрельбище). Прежде чем пользоваться оружием, учащиеся должны усвоить меры безопасности при обращении с ним и меры безопасности при проведении стрельб.

Меры безопасности при обращении с оружием. Мерами безопасности при обращении с оружием являются следующие:

- к обращению с оружием допускаются только лица, изучившие меры безопасности, общее устройство оружия, порядок и правила его эксплуатации;
- перед началом любых занятий с оружием проверить, не заряжено ли оно;
- при осмотре оружия, его разборке и сборке, снаряжении и разряжении магазина проявлять осторожность, соблюдать последовательность действий;
- категорически запрещается прицеливаться, спускать курок и направлять оружие в сторону людей и животных, даже если оружие не заряжено;
- при необходимости спуска курка оружию придавать угол возвышения;
- категорически запрещается использовать боевые патроны в учебных целях (не для стрельбы), перед снаряжением магазина учебными патронами проверить, нет ли среди них боевых;

Меры безопасности при проведении стрельб.

Стрельба из малокалиберной или пневматической винтовки проводится в школьном тире, обеспечивающем безопасность стрельбы. Стрельба из автомата Калашникова боевыми патронами проводится только на оборудованных стрельбищах воинских частей или стрелковых спортивных клубов РОСТО. К стрельбе из любого вида оружия допускаются только лица, которые имеют навыки обращения с оружием и знают порядок поведения в тире (на стрельбище) и меры безопасности при проведении стрельб.

Вопрос.

Меры безопасности при стрельбе из малокалиберного и пневматического оружия.

Во время стрельб, проводимых из малокалиберного и пневматического оружия, в тире должны соблюдаться следующие правила:

- стрельба допускается только из исправного, приведенного к нормальному бою оружия;
- стреляющие выходят на огневой рубеж только по команде руководителя стрельб;
- стреляющим запрещается прицеливаться и направлять оружие в стороны от мишени, в тыл, а также наводить его на людей или животных;
- запрещается на огневом рубеже брать, заряжать, трогать оружие или подходить к нему без команды (разрешения) руководителя;
- оружие заряжают боевыми (малокалиберными) патронами или пулями только по команде руководителя стрельбы;
- запрещается выносить с огневого рубежа заряженное оружие, а также оставлять его где бы то ни было или передавать другим лицам без команды руководителя стрельбы;
- после окончания стрельб каждой смены стреляющие собирают гильзы и вместе с неизрасходованными патронами сдают их по счету руководителю стрельбы;
- после сдачи гильз и патронов руководитель стрельб осматривает оружие согласно установленным правилам;
- запрещается во время стрельбы на огневом рубеже находиться посторонним лицам.

Стрельба немедленно прекращается при появлении в зоне огня людей и животных.

Во время стрельбы в тире должен находиться медицинский работник с медикаментами и перевязочными материалами.

Стрелок обязан знать и строго выполнять установленные правила, все команды и меры безопасности при стрельбе, а после стрельбы сдать руководителю неизрасходованные патроны (пули) и гильзы.

Ответственность за порядок в тире и безопасность возлагается на руководителя стрельб, который назначается приказом по учебному заведению.

Порядок проведения стрельб на стрельбищах воинских частей определяется Курсом стрельб.

Вопрос.

Меры безопасности при обращении с гранатами.

Гранаты переносятся в гранатных сумках. Запалы помещаются в них отдельно от гранат, при этом каждый запал завертывается в бумагу или ветошь. Заряжать гранаты (вставлять запал) разрешается только перед их метанием.

Перед укладкой в сумку и перед заряданием гранаты и запалы необходимо осматривать. Корпус гранаты не должен иметь больших вмятин и глубоко проникшей ржавчины. Трубка для запала и запал должны быть чистыми, без помятостей и ржавчины; концы предохранительной чеки — разведены и не иметь трещин на загибах. Запалами с трещинами и зеленым налетом пользоваться нельзя. При переноске гранаты надо остерегаться от толчков, ударов, огня, грязи и сырости. Подмоченные и загрязненные гранаты и запалы необходимо протереть и высушить под наблюдением командира; нельзя сушить их около огня.

Разбирать боевые гранаты и устранять в них неисправности, переносить гранаты не в сумках (подвешенными за кольцо предохранительной чеки), а также трогать неразорвавшиеся гранаты запрещается.

Вопрос.

Основы стрельбы.

Основы стрельбы из стрелкового оружия. Основы стрельбы включают теоретические положения, знание которых необходимо для сознательного и глубокого изучения вопросов устройства и сбережения оружия, приемов и правил стрельбы из него.

Выстрелом называется выбрасывание пули из канала ствола под действием пороховых газов, образующихся при сгорании порохового заряда. От удара бойка по капсюлю патрона возникает пламя, воспламеняющее пороховой заряд. При этом образуется большое количество сильно нагретых газов, которые создают высокое давление, действующее во все стороны с одинаковой силой. При давлении газов 250—500 кг/см² пуля сдвигается с места и врезается в нарезы канала ствола, получая вращательное движение. Порох продолжает гореть, а следовательно, и количество газов увеличивается. Затем вследствие быстрого повышения скорости движения пули объем запульного пространства увеличивается быстрее притока новых газов, и давление начинает падать. Однако скорость пули в канале ствола продолжает расти, так как газы, хотя и в меньшей степени, но по-прежнему давят на нее. Пуля продвигается по каналу ствола с непрерывно возрастающей скоростью и выбрасывается наружу по направлению оси канала ствола. Весь процесс выстрела происходит за очень короткий промежуток времени (0,001—0,06 с). Далее полет пули в воздухе продолжается по инерции и в значительной степени зависит от ее начальной скорости. *Начальной скоростью пули называется скорость, с которой пуля покидает канал ствола.* Начальная скорость пули — одна из важнейших характеристик боевых свойств оружия. Чем больше начальная скорость, тем дальше полетит пуля, тем устойчивее она в полете, и тем большим пробивным действием будет обладать. У малокалиберной винтовки пуля вылетает со скоростью 350 м/с и на расстоянии 25 м пробивает: железную плиту на толщину 0,2 см, кирпичную кладку — на 2 см, сосновые доски — на 8 см. Из автомата Калашникова пуля вылетает со скоростью, более чем в два раза превышающей скорость пули малокалиберной винтовки, а потому и пробивное действие автоматной пули, с учетом и ее большего веса, во много раз превышает пробивное действие пули малокалиберной винтовки.

Движение оружия назад во время выстрела называется отдачей. Давление пороховых газов в канале ствола действует во все стороны с одинаковой силой. Давление газов на дно пули заставляет ее двигаться вперед, а давление на дно гильзы передается на затвор и вызывает движение оружия назад. При отдаче образуется пара сил, под действием которой дульная часть оружия отклоняется вверх (рис. 17). Отдача стрелкового оружия ощущается в виде толчка в плечо, руку или в грунт. Действие отдачи оружия характеризуется величиной скорости и энергии, которой оно обладает при движении назад. Скорость отдачи примерно во столько раз меньше начальной скорости пули, во сколько раз пуля легче оружия. Энергия отдачи у автомата Калашникова невелика и воспринимается стреляющим безболезненно, а у малокалиберной винтовки — почти не ощутима. Для уменьшения влияния отдачи на результаты стрельбы необходимо точно соблюдать приемы стрельбы.

Кривая линия, которую описывает центр тяжести пули при полете в воздухе, называется траекторией (рис. 18). В момент выстрела ствол оружия в зависимости от угла возвышения занимает определенное положение. Полет пули в воздухе начинается по прямой линии, представляющей продолжение оси канала ствола в момент вылета пули. Эта линия называется *линией бросания*. При полете в воздухе на пулю действуют две силы: сила тяжести и сила сопротивления воздуха. Сила тяжести все больше отклоняет пулю вниз от линии бросания, а сила сопротивления воздуха замедляет движение пули в воздухе. Под действием этих двух сил пуля продолжает полет по кривой, расположенной ниже линии бросания. Форма траектории зависит от величины угла возвышения и влияет на величину дальности прямого выстрела, прикрытие, поражаемое и мертвое пространство. С увеличением угла возвышения высота траектории и полная горизонтальная дальность полета пули увеличиваются, но это происходит до известного предела. За этим пределом высота траектории продолжает увеличиваться, а полная горизонтальная дальность уменьшаться.

Угол возвышения, при котором полная горизонтальная дальность полета пули становится наибольшей, называется углом наибольшей дальности. Величина угла наибольшей дальности для пуль различных видов оружия составляет около 35°.

Траектории, получаемые при углах возвышения» меньших угла наибольшей дальности, называются настильными.

Прямым выстрелом называется выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении (рис. 19). Дальность прямого выстрела зависит от высоты цели и настильности траектории. Чем выше цель и настильнее траектория, тем больше дальность прямого выстрела и, следовательно, расстояние, на котором цель может быть поражена с одной установкой прицела. Практическое значение прямого выстрела заключается в том, что в напряженные моменты боя стрельба может вестись без перестановки прицела, при этом точка прицеливания по высоте будет выбираться по нижнему обрезу цели.

Пространство за укрытием, не пробиваемым пулей, от его гребня до точки встречи называется прикрытым пространством (рис. 20). Прикрытое пространство тем больше, чем выше укрытие и настильнее траектория. Часть прикрытого пространства, на котором цель не может быть поражена при данной траектории, называется *мертвым (непоражаемым) пространством*. Оно тем больше, чем больше высота укрытия, меньше высота цели и настильнее траектория. Другую часть прикрытого пространства, на которой цель может быть поражена, составляет *поражаемое пространство*.

Дальность до цели обычно определяется глазомерно и по ее угловой величине. Дальность определяется глазомерно: сравнением ее с известной дальностью до местного предмета (ориентира); по отрезку местности, хорошо запечатлевшемуся в зрительной памяти; по степени видимости и кажущейся величине цели. Дальность до цели по угловым величинам, если известен размер цели (высота, ширина или длина), можно определить по *формуле тысячной* где D — дальность до цели, м; B — высота (ширина или длина), м; U — угловая величина цели, тысячные.

Например, угловая величина наблюдаемого в бинокль человека (средний рост которого 1,7 м) равна одному маленькому делению сетки бинокля (0-05). Следовательно, дальность до человека. Угловые величины целей в тысячных измеряются либо с помощью полевого бинокля или другого прибора наблюдения — по угломерным шкалам этих приборов, либо с использованием подручных предметов (линейки, карандаша, спичечной коробки) или пальцев рук. Значения этих предметов в тысячных следующие:

1 мм линейки — 0-02 (две тысячных);

карандаш круглый — 0-12;

спичечная коробка: по длине — 0-90; по ширине — 0-60; по высоте — 0-30;

пальцы руки: большой — 0-40; указательный — 0-30; мизинец — 0-20.

Точность определения угловых величин цели с помощью подручных предметов зависит от точности выноса их на расстояние 50 см от глаз.

Вопрос.

Приемы и правила стрельбы.

Приемы стрельбы из малокалиберной винтовки включают: изготовку, прицеливание, спуск курка и организацию дыхания при стрельбе.

Изготовка. Правильная изготовка к стрельбе обеспечивает устойчивость оружия, которая оказывает влияние на меткость стрельбы. Изготовка включает принятие положения для стрельбы, зарядание оружия и прикладку.

Чтобы принять положение для стрельбы лежа из малокалиберной винтовки, надо, удерживая винтовку в правой руке дульной частью вперед, сделать правой ногой полный шаг вперед и немного вправо. Наклониться вперед и опуститься на левое колено. Затем, опираясь левой рукой о землю, последовательно опуститься на бедро левой ноги и предплечье левой руки. Лечь на левый

бок и быстро повернуться на живот, слегка раскинув ноги в стороны носками наружу. При этом корпус располагается под углом 25—30° к плоскости стрельбы. Винтовка кладется цевьем на ладонь левой руки (рис. 21). Для заряжания малокалиберной винтовки надо правой рукой открыть и отвести назад затвор, взять патрон за шляпку большим и указательным пальцами правой руки и ввести пулю в патронник; большим пальцем подтолкнуть патрон вперед, пока закраина гильзы не натолкнется на торец пенька ствола; правой рукой закрыть затвор.

Для прикладки с малокалиберной винтовкой левую руку, согнутую в локте, надо выдвинуть вперед так, чтобы винтовка нижней плоскостью цевья лежала на ее ладони ближе к мякоти большого пальца. Пальцы левой руки лишь слегка, без малейшего напряжения, прикасаются к цевью винтовки.

Кистью правой руки следует несколько обхватить шейку ложи, а указательный палец ложится первым суставом на спусковой крючок. Приклад серединой затыльника должен упираться в выемку плеча.

Для придания оружию большей устойчивости при стрельбе из положения лежа можно пользоваться упором. В качестве упора применяются мешочки с песком или опилками высотой 20—25 см.

Правильное положение корпуса относительно упора стрелок находит, незначительно перемещая корпус вперед или назад до тех пор, пока не примет удобного для себя положения. Если этого добиться не удастся, надо подогнать высоту упора и повторить прием изготки.

Все нормативы по спортивной стрельбе лежа без упора выполняются с использованием ружейного ремня.

Правильная прикладка зависит от положения корпуса, ног, рук и головы стреляющего. А от правильной прикладки, в свою очередь, зависит устойчивость оружия.

При стрельбе лежа между корпусом стреляющего и продольной осью должен быть некоторый угол. Величина смещения корпуса влево от направления стрельбы зависит от телосложения стреляющего. Если руки короткие, то корпус целесообразно располагать под большим углом к направлению стрельбы, если длинные — под меньшим углом. Обычно величина угла между корпусом и направлением стрельбы колеблется от 25 до 30°.

Голову надо немного наклонить вперед и, не напрягая шеи, правую щеку слегка прижать к прикладу. При этом правый глаз должен находиться на уровне прицела и в 25—30 см от него или на таком расстоянии, которое позволяло бы стреляющему наиболее ясно и всегда однообразно видеть прорезь прицела и мушку.

Затыльник приклада должен плотно прилегать к плечу серединой. При упоре приклада в плечо верхним углом, т.е. при низкой прикладке, пули при стрельбе, как правило, будут отклоняться вниз, а при упоре нижним углом, т.е. при высокой прикладке, уйдут вверх.

Прицеливание — это совокупность действий стрелка, предназначенных для придания каналу ствола оружия положения в пространстве, обеспечивающего полет пули в нужном направлении и на необходимую дальность. Эти действия выполняются с помощью прицела и мушки.

Для того чтобы на протяжении всей стрельбы сохранилось однообразие изготки и прикладки, первоначальную наводку оружия в цель следует выполнять не руками, а перемещением корпуса, не изменяя положения левой руки. Если оружие направлено низко, то корпус надо переместить назад. Если оружие направлено высоко, корпус подается вперед. При перемещении корпуса вместе с ногами вправо ствол оружия отклоняется влево, а когда корпус передвигается влево, ствол перемещается вправо.

Полезно по окончании грубой наводки оружия в направлении цели закрыть глаза и расслабить мышцы. Затем, открыв глаза, посмотреть, куда направлено оружие, и при необходимости поправить грубую наводку.

Для прицеливания (рис. 22) необходимо зажмурить левый глаз, а правым смотреть через прорезь прицела на мушку так, чтобы мушка находилась строго посередине прорези, а ее вершина оказалась вровень с верхними краями гравировки прицельной планки. Это и называется *взять ровную мушку*; ее надо удерживать. Затем, задерживая дыхание на выдохе, подвести ровную мушку к точке прицеливания, одновременно нажимая на спусковой крючок.

При смещении мушки в сторону от середины прорези, а также выше или ниже ее краев меткой стрельбы не получится (рис. 23). При этом чем больше ошибка в положении мушки относительно прорези прицела, тем большие будут отклонения пуль от точки прицеливания. Во всех случаях пули отклоняются в сторону смещения мушки. *Спуск курка* — один из наиболее важных и ответственных элементов техники производства стрельбы. Накладывать на спусковой крючок необходимо указательный палец правой руки первым суставом и нажимать плавно и прямо назад. Если палец накладывать вторым суставом, то нажим будет происходить влево назад, вследствие чего и оружие будет смещаться влево. Для спуска курка надо, затаив дыхание, плавно нажимать на спусковой крючок до тех пор, пока курок незаметно для стреляющего не спустится с боевого взвода, т.е. пока не произойдет выстрел. Во время прицеливания и спуска курка необходимо выполнять *задержку дыхания*. Наиболее целесообразным моментом для задержки дыхания является окончание выдоха. Следует сначала осуществить грубую наводку, сделать глубокий вдох, а затем, медленно выдыхая, выполнить точную наводку с одновременным плавным нажатием на спусковой крючок, чтобы ликвидировать его мертвый ход. Уточняя прицеливание и затаив дыхание на окончании выдоха, стрелок, продолжая плавно нажимать на спусковой крючок, совершает выстрел.

Приемы и правила стрельбы из автомата.

Стрельба из автомата состоит из подготовки к стрельбе, совершения стрельбы (выстрела) и прекращения стрельбы.

Подготовка к стрельбе включает принятие положения для стрельбы и зарядание автомата. При ведении огня с места автоматчик принимает положение для стрельбы стоя, с колена и лежа, в зависимости от условий местности и огня противника. В движении автоматчик может вести огонь на ходу, без остановки и с короткой остановкой. Подготовка к стрельбе осуществляется по команде командира или самостоятельно. Руководствуясь общими правилами выполнения приемов стрельбы и учитывая свои индивидуальные особенности, каждый автоматчик вырабатывает и применяет наиболее выгодные и устойчивые положения для стрельбы, добиваясь однообразного положения головы, корпуса, рук и ног.

Совершение стрельбы включает установку прицела, постановку переводчика на требуемый вид огня, прикладку, прицеливание, спуск курка и удержание автомата при стрельбе. В зависимости от поставленной задачи и обстановки огонь ведется по команде командира или самостоятельно. В команде для открытия огня обычно указывается, кому стрелять, цель, прицел и точка прицеливания. При стрельбе по целям на дальности до 300 м прицел и точка прицеливания могут не указываться.

При ведении огня очередями надо прочно удерживать приклад автомата в плече, не изменяя положения локтей, сохраняя ровно взятую мушку под выбранной точкой прицеливания. При стрельбе из положения лежа разрешается упирать автомат магазином в грунт.

В зависимости от обстановки прекращение стрельбы может быть временным и полным. Для временного прекращения стрельбы подается команда "Стой" или "Прекратить огонь". По этим командам автоматчик прекращает нажатие на спусковой крючок, ставит автомат на предохранитель и, если необходимо, сменяет магазин. Для полного прекращения стрельбы после команды "Стой" или "Прекратить огонь" подается команда "Разряжай". По этой команде автоматчик ставит автомат на предохранитель, устанавливает прицел "П" и разряжает автомат.

Прицел и точка прицеливания выбираются автоматчиком с таким расчетом, чтобы при стрельбе средняя траектория проходила посредине цели. При стрельбе на дальность до 300 м огонь следует вести, как правило, с прицелом 3 или "П", прицеливаясь в нижний край цели или в середину, если цель высокая.

При стрельбе на дальности, превышающие 300 м, прицел устанавливается соответственно расстоянию до цели, округленному до целых сотен метров. За точку прицеливания, как правило, принимается середина цели. Если условия обстановки не позволяют изменять установку прицела в зависимости от расстояния до цели, то в пределах дальности прямого выстрела огонь следует вести с прицелом "П", прицеливаясь в нижний край цели.

III. Заключительная часть

подвожу	ИТОГ	занятия;
напоминаю	и	занятия;
отправляю на другое учебное место.	цель	

2.5.5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- наглядные пособия: книги,схемы,плакаты,фотографии, видеофильмы;
- технические средства:компьютер.
- тренировки, полигоны, соревнования, походы, зачетные занятия, соревнования, походы, учебно- тренировочные сборы (практические).

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.-/Е.Б. Евладова., Н.Н.Логинова.-М.:Гуман. изд. центр ВЛАДОС.-2002.-352 с.
- 2.Истомин, П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. / П. И. Истомин. – М.: Педагогика, 1987. – 96 с.
- 3.Калинкина, Н.В. Краеведение как средство патриотического воспитания учащихся: Краеведческие материалы в помощь учителям Брянской области./Н.В. Калинкина., Ю.Б. Колосов. – Брянск: БИПКРО, 1999 г.
4. Константинов, Ю. С., Куликов В. М.Педагогика школьного туризма: Учебно-метод. пособие. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
5. Константинов ,Ю. С.Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-метод. пособие. - /Ю.С.Константинов.- М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000
- 6.Лагусев, Ю.М.:–Программы дополнительного образования детей. Вып. 5. Спортивный туризм: туристское многоборье: В 2 ч. Ч. 2. Этапы туристско-спортивной подготовки: учебно-тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства / Авт.-сост.: Ю.М. Лагусев., А.И. Зорин., Д.В.Смирнов; под общей ред. Д.В. Смирнова. – М.: Советский спорт, 2003. – 128 с.
- 7.Маслов,А.Г.Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие. -/А.Г.Маслов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- 8.Богачева, Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся: [Текст] / Г. Г. Богачева // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 92-106.
9. Павлова М. И. Игровые технологии в дополнительном образовании детей: [Текст] / М. И. ПавлКонституция РФ, 1993.
- 10.ФЗ РФ «Об образовании», 2013.
11. ФЗ РФ «Об обороне», 1996.
12. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», 1998.

13. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07. 2001.
14. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996.
15. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. «Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации», 2010.
16. Быков А. К., Мельниченко И. И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. Васнев В.А., Чиненный С.А. «Основы подготовки к военной службе».- М.: Просвещение, 2003 .
18. А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов «Военно-профессиональная ориентация учащихся».- М.: Дрофа, 2004.
19. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. Учебное пособие. - М.: АМЛИКС, 2001.
20. Лутовинов В. И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. — М.: ВУ, 1997.
21. Мельниченко И. И., Мешков А. В., Мешкова С. И. Методика организации и проведения военно-полевых сборов. — А.: 2005.
22. Нефедов А.А.Тактическая подготовка. М.: Библиотечка «Военные знания», - 2007

для обучающихся:

- 1.Колед С.Н. «Выживание».-/С.Н.Колед,П.Н.Драчев.- Издательство «Лазурак»,1996.
- 2.Коструб А.А. «Медицинский справочник туриста».-/А.А.Коструб.- М.: «Профиздат»,1987
- 3.Нурми В., «Спортивное ориентирование». - /В.Нурми.-М.: «ФиС»,1967.
- 4.Штюмер, Ю.А. Охрана природы и туризм./ Ю.А. Штюмер. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 104 с.
5. «Патриоты Отечества» Ежемесячный общероссийский журнал 2008-2011г.г.
6. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.
7. Прокопьев В.Е. и др. Структура. Символы. военная книга. - Пограничная служба России, - энциклопедия, формирование границ. - нормативная база. - 2009 г. - С. 66-73.
8. Белов А.Е. Современные границы РФ: учебное пособие - Голицынский Пограничный Институт ФСБ России, - 2006 г.- С. 45- 56.
9. Паламарь Н.Г. Государственная территория и государственная граница Отечества. История и современная монография: учебное пособие - Пограничная академия ФСБ России. - 2012г. С. 27- 38.
- 10.Пушкарев Н. и др. Подготовка специалистов кинологов Пограничных органов ФСБ России: учебно-методическое пособие - Москва, издательство - 2012г. С. 14-21, 27-34, 45- 56.
11. Правила безопасности дорожного движения Российской Федерации: брошюра - Москва - 2014 г.

Приложение № 1

IV. Нормативы по специальной подготовке

Действия по сигналам тревог:

- 1. Действия пограничников при подъеме отделения (пограничной заставы) по команде «В**

ружьё:

Первый год обучения:

- «отлично» - 4 мин.
- «хорошо» - 5 мин.
- «удовлетворительно» - 6 мин.
- «неудовлетворительно» - более 6 мин.

За каждые забытые 2 предмета экипировки оценка снижается на 1 балл.

Второй год обучения:

- «отлично» - 3 мин.
- «хорошо» - 4 мин.
- «удовлетворительно» - 5 мин.
- «неудовлетворительно» - более 5 мин.

За каждый забытый предмет экипировки оценка снижается на 1 балл.

2. Действия пограничников при подъеме отделения (пограничной заставы) по команде «Тревога»:

Второй год обучения:

- «отлично» - 6 мин.
- «хорошо» - 7 мин.
- «удовлетворительно» - 8 мин.
- «неудовлетворительно» - более 8 мин.

За каждые забытые 2 предмета экипировки оценка снижается на 1 балл.

Третий год обучения:

- «отлично» - 5 мин.
- «хорошо» - 6 мин.
- «удовлетворительно» - 7 мин.
- «неудовлетворительно» - более 7 мин.

За каждый забытый предмет экипировки оценка снижается на 1 балл.

3. Изучение дорожки следов нарушителей границы:

Изучается дорожки следы на пяти направлениях. На каждую дорожку следов отводится одна минута. Итого – 5 мин.

- «отлично» - 20 баллов
- «хорошо» - 18 баллов
- «удовлетворительно» - 15 баллов
- «неудовлетворительно» - меньше 15 баллов.

1. За не отгаданное направление движения нарушителя границы – ноль баллов.

2. За неправильное количество человек, если шло два человека, а отгадан один человек - 0,5 балла, если шло более двух человек, а отгадан один человек - ноль баллов.

3. За неправильно определение применения ухищрения – 0,5 балла, если определено, что ухищрения не было – ноль баллов.

4. За неправильное определение давности следа с погрешностью 30 мин. – 0,7 балла, один час – 0,5 балла, более одного часа до двух часов – 0,3 балла, более двух часов - ноль баллов.

Баллы в каждой строке после проверки, проставляет педагог и подводит итоги изучения дорожки следов.

Приложение 2

ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НОРМАТИВЫ

По физической подготовке

I год обучения

Курсанты 1 года обучения сдают: подтягивание, комплексное силовое упражнение, метание гранаты (500 гр.), бег 2000м и 60м в октябре и апреле. В декабре бег на лыжах 3000м и бег 6х10.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 60 м (с)	8,6	9,3	10,0
Челночный бег 6х10 (с)	16,2	17,2	18,2
Подтягивание (раз)	11	8	5
Метание гранаты 500 гр (м)	31	27	24
Бег 2000 м (мин, с)	8.10	9.10	10.10
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	15.30	16.00	17.00
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз/мин)	35	30	25

II-й год обучения

Курсанты 2 года обучения сдают подтягивание, метание гранат (700 гр.), бег 2000 м и 60 м, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, бег 100 м, подъем переворотом. В декабре учащиеся вместо бега 60 м, 100 м и 2000м сдают челночный бег 10х10 м, бег на лыжах 3 км.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 60 м (с)	3,5	3,7	3,9
Бег 100м (с)	14,0	14,5	15,1
Челночный бег 10х10 (с)	27,2	29,0	31,0
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	13	10	7
Подъем переворотом на перекладине (раз)	4	2	1
Метание гранаты 700 гр (м)	35	32	29
Кросс 2000 м (мин, с)	7,50	8,10	9,00
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	14,30	15,00	16,00
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз / мин)	40	35	30

III-й год обучения

Курсанты 3-го года обучения сдают бег 100м, подтягивание на высокой перекладине, подъем переворотом, метание гранаты 700 г, кросс 3000 м, комплексное силовое упражнение,

комбинированное силовое упражнение. В зимний период – челночный бег 10х10, бег на лыжах 5 км.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 100м (с)	13,8	14,4	15,0
Челночный бег 10х10м (с)	24,5	26,0	28,0
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	15	12	9
Подъем переворотом на перекладине (раз)	8	6	4
Метание гранаты 700 гр (м)	39	36	33
Кросс 3000 м (мин, с)	12,30	13,30	14,30
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	26,30	27,00	28,00
Комплексное силовое упражнение (раз)	100	92	84
Комбинированное силовое упражнение (раз)	4	3	2

По огневой подготовке

Норматив "Неполная разборка АК" сдают обучающиеся 2-3 года обучения в соответствии с правилами разборки АК.

"Отлично" – 15 с

"Хорошо" – 17 с

"Удовлетворительно" – 19 с

Норматив "Сборка АК" сдают обучающиеся 2-3 года обучения в соответствии со сборкой АК.

"Отлично" – 25 с

"Хорошо" – 27 с

"Удовлетворительно" – 32 с

Норматив "Снаряжение магазина АК 30 патронами" сдают курсанты 2-3 года обучения.

Магазин и патроны находятся на столе. По команде "Магазин снарядить" обучаемый начинает снаряжать магазин.

"Отлично" – 33 с

"Хорошо" – 38с

"Удовлетворительно" – 43 с

По РХБЗ

"Надевание противогаза" сдают обучающиеся 1-3 года обучения.

Противогаз у обучаемого находится в походном положении. По команде "Газы" обучаемый надевает противогаз.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; шлем-маска одета с перекосом.

Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно": допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску.

Для 1 года обучения.

"Отлично" – 12 с

"Хорошо" – 13с

"Удовлетворительно" – 14 с

Для 2 года обучения.

"Отлично" – 10 с

"Хорошо" – 12 с

"Удовлетворительно" – 13 с

Для 3 года обучения.

"Отлично" – 7 с

"Хорошо" – 8 с

"Удовлетворительно" – 10 с

Норматив «Надевание ОЗК и противогаза».

Курсанты 1 и 2 года обучения выполняют норматив "надевание защитного комплекта в виде плаща".

По команде "Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть", "Газы" учащиеся надевают чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, перчатки.

"Отлично" – 3 м

"Хорошо" – 3 м 20 с

"Удовлетворительно" – 4 м

Норматив "надевание защитного комплекта в виде костюма" выполняют учащиеся 3 года обучения.

По команде "Защитный костюм надеть", "Газы" обучаемые надевают средства защиты.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: надевание чулок производилось с застегнутыми хлястиками; неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки; не закреплены крепления держатели шпенок или не застегнуты два шпенёка; при надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх защиты.

Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно": при надевании повреждены средства защиты; допущены ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно" при надевании противогаза.

"Отлично" – 4 м 35 с

"Хорошо" – 5 м

"Удовлетворительно" – 6 м

По строевой подготовке

Обучающиеся 1-3 года обучения сдают одиночную строевую подготовку (выход из строя, подход к начальнику, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, отдавание воинского приветствия начальнику слева и справа, возвращение в строй).

Учащиеся 3 года обучения дополнительно выполняют строевые приемы с оружием на месте: «Ремень – ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)», «Положить - ОРУЖИЕ», «К ОРУЖИЮ», «В РУЖЬЕ», «Автомат на - ГРУДЬ», «На ре-МЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ», «Оружие - на ре-МЕНЬ»

Все приемы выполняются 1-2 раза в соответствии со Строевым Уставом ВС РФ. Выполнение строевых приемов оценивается по 5-ти балльной системе

За ошибку в выполнении приема снимается 0,5 балла. За невыполнение приема – 1 балл.

Характерные ошибки при выполнении строевых приемов

Прием или действие	Недостатки
Строевая стойка	- носки ног развернуты слишком широко или узко; - тело не подано вперед;

	- пальцы не в полусогнутом состоянии (вытянуты); - голова опущена; - подбородок вытянут вперед.
Повороты на месте	- не соблюдается строевая стойка; - голова наклонена вниз; - разворот тела по предварительной команде; - сзади стоящая нога приставляется не кратчайшим путем.
Строевой шаг	- тело не подано вперед; - отсутствует координация движений рук и ног; - ноги сгибаются в коленях. При движении тело раскачивается вправо-влево.
Выполнение воинского приветствия	- воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага; - пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головной убора (у козырька); - локоть руки не на линии и высоте плеча; - при повороте головы изменилось положение руки у головного убора; - рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем;
Выход из строя и возвращение в строй	- выход из строя и возвращение в строй производятся походным шагом; - выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов; - после выхода не выполнен поворот лицом к строю; - нет ответа: "Есть" после команды о выходе из строя; - по команде, например, "Рядовой Иванов" военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику, или не ответил: "Я"; - по команде "Стать в строй" военнослужащий не приложил руку к головному убору или не ответил: "Есть"; - нарушается положение строевой стойки; - возвращение в строй производится не кратчайшим путем; - остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом.
Подход к начальнику вне строя и отход от него	- военнослужащий, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил: "Я"; - при подходе к начальнику за 3-4 шага не перешел на строевой шаг; - получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору; - нет ответа: "Есть" после получения приказа; - при отходе не сделал 3-4 шага строевым шагом; - остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов.
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	- при выходе из строя военнослужащий не сделал один-два шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника; - подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем; - при подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору; - остальные недостатки те же, что при выходе и возвращении в строй.
Строевая стойка с оружием	- недостатки те же, что и при строевой стойке без оружия; - оружие в положении "На ремень" держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня (а значительно выше, ниже); - карабин, пулемет держатся у ноги не в свободно опущенной правой руке и затыльник не касается ступни правой ноги.
Строевые приемы с оружием	Приемы выполнены с нарушением уставных требований, нарушается положение строевой стойки.

Содержание

	Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.1.3	Отличительные особенности	5
1.1.4	Адресат программы	7
1.1.5	Объем и срок освоения программы	7
1.1.6	Формы обучения и виды занятий	7
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	8
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	9
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание программы	
1.3.1	Учебный план 1-го года обучения	11
1.3.2	Учебный план 2-го года обучения	12
1.3.3	Учебный план 3-го года обучения	13
1.3.4	Содержание учебного плана 1-го года обучения	16
1.3.5	Содержание учебного плана 2-го года обучения	21
1.3.6	Содержание учебного плана 3-го года обучения	27
1.4	Планируемые результаты	31
	Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогический условий»	
2.1	Календарный учебный график	Прилож.
2.2	Условия реализации программы	
2.2.1	Материально- техническое обеспечение	34
2.2.2	Информационное обеспечение	34
2.2.3	Кадровое обеспечение	34
2.3	Формы аттестации	
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	34
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	36
2.4	Оценочные материалы	36
2.5	Методические материалы	36
2.5.1	Методы обучения	37
2.5.2	Формы организации образовательного процесса	37
2.5.3	Формы организации учебного занятия	37
2.5.4	Алгоритм учебного занятия	38
2.5.5	Дидактические материалы	44
2.6	Список литературы	44
	Приложение1	45
	Приложение 2	47

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пограничник» имеет социально-гуманитарную направленность. Она способствует успешной социальной адаптации к жизни в обществе, воспитанию у обучающихся патриотизма, формированию мотивации к выполнению долга по защите Отечества и поступлению в высшие военные учебные заведения.

Данная программа позволит юношам и девушкам: (расписать в соответствии с направленностью):

- усвоить основы специальной подготовки подразделений Пограничной службы ФСБ России;
- получить знания, умения и навыки, необходимые для подготовки к службе в подразделениях Пограничной службы ФСБ России;
- выработать необходимую психологическую устойчивость к специфике служебной деятельности подразделений Пограничной службы ФСБ России по защите и охране Государственной границы РФ;
- воспитать чувство гордости за принадлежность к пограничной службе ФСБ России, её ратным традициям, подвигам героев - пограничников и современного вклада в защиту и охрану Государственной границы Российской Федерации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пограничник» составлена в соответствии с требованиями нормативных документов.

Программа разработана с учетом аналитических данных, полученных в ходе проведения маркетинговых исследований потребительских групп (учащиеся и родители) МАУДО «Дом детского творчества п.Новосергиевка».

Программа составлена в 2023 году с учетом изменяющегося контингента обучающихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов.

Программа «Юнармия» реализуется на базе МОБУ «Лапазская СОШ» творческое объединение «Молния», МОБУ «Электрозаводская СОШ» творческое объединение «Спартанцы», МОБУ «Барабановская СОШ» творческое объединение «Красные береты», МОБУ «Платовская СОШ им.А.Матросова» творческое объединения «Патриот», МОАУ «Кулагинская СОШ» творческое объединение «Патриот».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пограничник» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
- Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества п.Новосергиевка» Новосергиевского района Оренбургской

области, утвержден приказом МКУ «Отдел образования администрации Новосергиевского района» №1 от 29.03.2022 г

✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;

✓ Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности;

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

1.1.2. Актуальность программы

Обусловлена рядом факторов:

- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- нацеленностью на развитие патриотизма;
- формированием здорового образа жизни.

Программа разработана с учетом поставленных задач в Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы.

При разработке программы авторами были проанализированы программы той же направленности, т.е. Программа по дополнительному образованию «Юные друзья пограничников» педагога Ермолина Н.Н. н.п. Коробицыно - 2015 г., программа дополнительного образования детей школа «Юный пограничник» педагога Куклев А.В. г.Оренбург–2016 г.

В отличие от существующих программ в учебный план общеобразовательной программы «Юный пограничник» включены новые дисциплины: тактика органов пограничного контроля, тактическая подготовка пограничных подразделений, военная топография и военно-медицинская подготовка, а также обновлена тематика проводимых занятий по тактике пограничных войск и технической подготовке.

В организацию образовательного процесса включены методы:

- организации познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, создание специальных учебно-тренировочных ситуаций);
- стимулирования ориентации учащихся на подготовку к военной службе (соревнования, деловые игры, средства морального поощрения).

Данная программа имеет ряд отличительных особенностей от вышеперечисленных в целевом, содержательном и методическом аспектах.

Целевой аспект: целью программы является формирование у учащихся готовности к службе в ВС РФ через физическое совершенствование и психологическую готовность к трудностям воинской службы, поступлению в высшие военные учебные заведения и ВУЗы. *(в вышеперечисленных программах основной целью является, как правило, оздоровление, физическое и психическое развитие, формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом).*

Содержательный аспект: расширение знаний учащихся вне рамок школьной программы по истории Отечества (дни воинской славы России), ВС РФ и подразделений, несущих службу в Почетном карауле. *(в вышеперечисленных программах объем знаний по данному направлению минимизирован и поверхностен).*

Методический аспект: программа обеспечена авторскими методическими и дидактическими пособиями, технологическими картами, мониторинговым инструментарием *(в вышеперечисленных программах таких методических материалов не имеется).*

В ходе реализации программы используются инновационные технологии и эффективные методические разработки по военной педагогике с учетом возрастных особенностей учащихся (Елькина Ю.Г., Герасимова В.Н., Мелитевич В.В., Трубникова В.В., Шингаева С.М. и др)

- методы стимулирования и мотивации (метод формирования интереса к учению и метод развития долга и ответственности к учению) учащихся на подготовку к военной службе через учебно-познавательную деятельность (соревнования, познавательные игры, средства морального поощрения);

- методы организации познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, исследование, создание специальных учебно-тренировочных ситуаций);

- методы формирования у обучаемых необходимых понятий, суждений убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, самостоятельное чтение и др.);

- методы организации и осуществления мыслительной деятельности (метод критического мышления) (создание проблемных ситуаций в тренировочной и познавательной деятельности);

- наглядные методы обучения (наглядно - чувственное знакомство через метод иллюстраций и демонстрации; показ кино- и видеофильмов, наглядных пособий, воспроизведение звукозаписей);

- методы контроля и самоконтроля за ходом формирования у учащихся военно-профессиональной направленности (проверка знаний, умений навыков, оценка стремления к изучению предлагаемого материала, тестирование.

Основной идеей программы является развитие патриотизма, формирование социально значимых качеств, умений и навыков, готовности активно их проявлять в различных сферах жизни общества.

Одной из основных задач работы творческого объединения является организация занятости подростков в вечернее время, с целью изолирования их от негативного влияния улицы. Так как, подростковый возраст – это возраст поиска и обретения себя.

В связи с этим, в указанный возрастной период важную роль играет посещение подростками военно-патриотических школ, где созданы условия социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления их личности.

Особенность программы заключается в том, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и основ военно-профессиональной готовности к защите Отечества. Она позволяет усилить

ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретении знаний и практических навыков, необходимых при прохождении службы и опыта вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности.

Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого подростка с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий, для умственного, нравственного, патриотического и физического развития личности.

Важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип систематичности и последовательности. Изучение материала идет от простого к сложному.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа предназначена для подростков и юношей 11 - 17 лет. В этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие действенные и устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера. Поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход к воспитанникам предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым курсантом педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

В творческом объединении обучаются учащиеся 6 - 10 классов общеобразовательных школ. Набор в творческое объединение проводится с 1 по 15 сентября.

1.1.5 Срок освоения программы и объем

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный пограничник» рассчитана на 3 года обучения и реализуется в объеме 432 часа.

Основное содержание программы:

- Тактика пограничных войск
- Тактика органов пограничного контроля
- Техническая подготовка
- Тактическая подготовка пограничных подразделений
- Военная топография
- Военно-медицинская подготовка
- Собаководство

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная

Смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные технологии.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие, учебно-тренировочное, практическое занятие, консультации, контрольные занятия по образовательным дисциплинам в соответствии с тематикой изучаемых дисциплин.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: беседы, рассказы, встречи, с использованием видеоматериалов. Кроме этого используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, аукцион знаний, викторина, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся, а также создают на занятиях обстановку повышенной комфортности.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении обучающихся с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний обучающихся путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у обучающихся навыков и умений. В ходе упражнений курсанты овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, комплексировается, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеofilмов.

1.1.7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программой предусмотрены как теоретические, так и практические формы занятий, однако, преимущественно занятия носят практическую направленность, а теоретическая часть носит характер сообщения или инструктажа.

Занятия с объёмным теоретическим материалом в зависимости от содержания проводятся или в специально оборудованном кабинете, оснащённом наглядными учебно-методическими материалами (плакаты по туристическому снаряжению, схемы, видеоролики, необходимое туристическое оборудование), или на базе участковой больницы, или в компьютерном классе, а затем практическая часть - в спортивном зале или рядом

расположенном лесном массиве. Все занятия, проводимые в спортивном зале или на свежем воздухе, начинаются с обязательной 15-минутной общефизической разминки, которая иногда проводится в форме подвижных или спортивных игр.

Значительное место в программе отведено *исследовательской и творческой работе* учащихся: составление и защита проектов экологической и краеведческой направленности, запись воспоминаний старожилов села и района, составление летописей, альбомов, буклетов, физической подготовке, НВП, огневая подготовка, презентация фотовыставок и видеофильмов и т.п.

Активно используются *традиционные формы* занятий: соревнования, походы, путешествия, экскурсии, экспедиции, лекции, беседы, практические занятия.

Широко применяются *игровые методы* обучения: деловые, ролевые, спортивные игры, викторины, конкурсы, соревнования; *проблемно-поисковые и эвристические методы, проектные технологии* (например, очистка и благоустройство родников и др.), *групповые тренинги* (например, тренинги командообразования).

Основной формой организации деятельности, согласно программе, является *групповая*, однако, применяется и *индивидуальный подход*.

1.1.8 Режим занятий

Занятия по специальной подготовке проводятся согласно нормам СанПиНа 2.4.4.3172-14.

Первый год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа

Второй год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа

Третий год обучения: 2 раз в неделю по 2 часа

Летние зачетные занятия (несение караульной службы «Пост №1») в сетку часов не включены.

Занятия проводятся с октября по май включительно. По программе учебное занятие составляет *2 академических часа с 10-минутным перерывом*. Продолжительность одного академического часа 45 минут. Продолжительность онлайн-занятия 30 минут с динамической паузой и гимнастикой для глаз. Занятия проводятся по группам.

1.2. Цели задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель: Формирование у учащихся готовности к службе в подразделениях Пограничной службы ФСБ России и поступлению в высшие военные учебные заведения и ВУЗы.

Задачи:

Личностные:

- сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- воспитать чувство долга и гордости за свою страну и Вооруженные Силы;
- сформировать гуманистические ценностные ориентации;
- сформировать положительную мотивацию к службе в подразделениях Пограничной службы ФСБ России;

Метапредметные:

- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформировать коммуникативные навыки у курсантов;
- сформировать умение понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- сформировать познавательный интерес к учебному процессу;
- формирование элементов IT-компетенций.

Предметные:

- дать начальные знания о Пограничной службе ФСБ России, представление о требованиях, предъявляемых к будущим пограничникам, порядке призыва и прохождения военной службы;
- сформировать представление о требованиях, предъявляемых к воину порядке призыва и

прохождения военной службы;

- изучить теоретические и практические основы военной подготовки;
- сформировать первоначальные навыки несения воинской службы;
- совершенствование по общеобразовательным дисциплинам.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-й год обучения

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля или аттестации
		Всего	Теория	Практика		
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	2	-	Лекция	
	Инструктаж по ТБ					
1	Раздел 1. Тактика пограничных войск	20	14	6		
1.1	Государственная граница РФ	2	2	-	Лекция	
1.2	Режим Государственной границы РФ	2	2	-	Лекция	
1.3	Пограничный режим	2	2	-	Лекция	
1.4	Подготовка к несению службы и экипировка пограничных нарядов	2	2	-	Лекция	
1.5	Пограничные наряды, их виды, права и обязанности	12	6	6	Практические занятия	Опрос
	Раздел 2. Военная топография	16	5	11		
2.1	Чтение топографических карт	4	2	2	Лекция	
2.2	Измерение по карте расстояний, площадей и углов	4	-	4	Практические занятия	
2.3	Ориентирование на местности по карте	2	1	1	Практические занятия	
2.4	Ориентирование на местности без карты	4	2	2	Практические занятия	
2.5	Измерения на местности	2	-	2	Практические занятия	Выполнение заданий по карточкам
	Раздел 3. Военная подготовка	40	14	26		
3.1	Автомат Калашникова	8	2	6	Практические занятия	
3.2	Пневматическое оружие	12	4	8	Практические занятия	
3.3	Стрелковая подготовка	10	2	8	Практические занятия	
3.4	Общая тактика	10	6	4	Практические занятия	Сдача нормативов
	Раздел 4. Общая физическая подготовка.	64	-	64		
4.1	Лыжная подготовка	10	-	10	Практические занятия	
4.2	Плавание	12	-	12	Практические занятия	
4.3	Гимнастика	12	-	12	Практические занятия	
4.4	Легкая атлетика	12	-	12	Практические занятия	
4.5	Кроссовая подготовка	10	-	10	Практические занятия	
4.6	Спортивные игры	8	-	8	Практические занятия	Сдача нормативов
	Итоговое занятие	2	-	2	Практические занятия	Караульная служба Пост №
	Итого	144	35	109		

Учебный план 2-ого года обучения

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля аттестации
		Всего	Теория	Практика		
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Лекция	
1	Раздел 1. Уставы Вооруженных сил РФ	24	16	8		
1.1	Воинские звания	6	2	4	Лекция	
1.2	Начальники и подчиненные, старшие и младшие	4	4	-	Лекция	
1.3	Порядок отдачи и выполнения приказа	2	2	-	Лекция	
1.4	Обязанности командира отделения	4	4	-	Лекция	
1.5	Дежурный по роте	4	2	2	Практические занятия	
1.6	Дневальный по роте	4	2	2	Практические занятия	Опрос
2	Общевойсковая тактика и тактика специального назначения	68	25	43		
2.1	Основы общевойскового боя	6	2	4	Практические занятия	
2.2	Управление подразделениями	4	2	2	Практические занятия	
2.3	Наступление и захват объекта	6	2	4	Практические занятия	
2.4	Оборона	10	4	6	Практические занятия	
2.5	Боевое обеспечение	10	4	6	Практические занятия	
2.6	Военное обеспечение и охрана	6	2	4	Практические занятия	
2.7	Порядок передачи команд по радио	2	1	1	Лекция	
2.8	Боевые приемы	4	2	2	Лекция	
2.9	Действия подразделения при внезапном противнике	2	2	-	Лекция	
2.10	Противогаз	10	2	8	Практические занятия	
2.11	Общевойсковой защитный комплект	8	2	6	Практические занятия	Сдача нормативов
3	Раздел 3. Физическая подготовка	48	-	48		
3.1	Лыжная подготовка	6	-	6	Практические занятия	
3.2	Гимнастика и атлетическая подготовка	18	-	18	Практические занятия	
3.3	Ускоренное передвижение и легкая атлетика	12	-	12	Практические занятия	
					Практические занятия	

3.4	Преодоление препятствий	10	-	10		
3.5	Спортивные и подвижные игры	2	-	2	Практические занятия	Игра «Зарница»
	Итоговое занятие	2		2	Практические занятия	Караульная служба По №1
	Итого	144	43	101		

Учебный план 3-ого года обучения

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля аттестации
		Всего	Теория	Практика		
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Лекция	
	Раздел1. Туризм	30	6	24		
1.1	Снаряжение туриста	6	2	4	Тренировка	
1.2	Групповое, личное и специальное снаряжение	6	2	4	Тренировка	
1.3	Ориентирование	2	-	2	Тренировка	
1.4	Разбивка бивака	4	2	2	Практическое занятие	
1.5	Укладка рюкзака.	4	-	4	Практическое занятие	
1.6	Установка палатки	4	-	4	Практическое занятие	
1.7	Ремонт снаряжения	4	-	4	Практическое занятие	Сдача нормативов
	Раздел 2. Техническая подготовка	26	26	-		
2.1	Общее понятие о технических средствах охраны границы (ТСОГ), их назначение, классификация и основы применения в охране Государственной границы РФ	2	2	-	Лекция	
2.2	Соблюдение мер безопасности сотрудниками пограничных подразделений при обращении с техническими средствами охраны границы	2	2	-	Беседа	
2.3	Технические средства охраны границы применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и тактико – технические данные	2	2	-	Беседа	
2.4	Средства радиолокационного вооружения применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и тактико –	6	6	-	Лекция	

	технические данные					
2.5	Средства прожекторного вооружения применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и их тактико-технические данные	4	4	-	Лекция	
2.6	Технические средства пограничного контроля,, применяемые в службе смен пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ в пунктах пропуска, назначение, классификация и их тактико-технические данные	10	10	-	Беседа	
	Раздел 3. Военная медицина	12	6	6		
3.1	Первая помощь при ранениях, и кровотечениях	2	2	-	Лекция	
3.2	Основные правила наложения бинтовых повязок	4	-	4	Практическое занятие	
3.3	Первая помощь при травмах, ожогах и обморожениях	2	2		Лекция	
3.4	Первая помощь при отравлениях и несчастных случаях	2	-	2	Практическое занятие	Пост №1
3.5	Табельные средства для оказания первой помощи человеку	2	2	-	Лекция	
	Раздел 4. Рукопашный бой	56	2	54		
4.1	Общая физ. подготовка со спец. направленностью	2	2	-	Лекция	
4.2	Страховка и самостраховка	2	-	2	Практическое занятие	
4.3	Захваты и освобождение от захватов	2	-	2	Практическое занятие	
4.4	Подсечки	2	-	2	Практическое занятие	
4.5	Задняя подножка	2	-	2	Практическое занятие	
4.6	Передняя подножка	2	-	2	Практическое занятие	
4.7	Бросок через бедро	2	-	2	Практическое занятие	
4.8	Бросок через плечо	2	-	2	Практическое занятие	
4.9	Специальная физическая подготовка	2	-	2	Практическое занятие	
4.10	Стойки	2	-	2	Практическое занятие	
4.11	Удары руками	2	-	2	Практическое занятие	
4.12	Удары ногами	2	-	2	Практическое занятие	
4.13	Защита руками	2	-	2	Практическое занятие	
4.14	Перемещения	2	-	2	Практическое занятие	

4.15	Сочетание перемещения с ударами	2	-	2	Практическое занятие	
4.16	Защита ногами	2	-	2	Практическое занятие	
4.17	Защита туловищем	2	-	2	Практическое занятие	
4.18	Защита с помощью ног	2	-	2	Практическое занятие	
4.19	Сочетание приемов защиты	2	-	2	Практическое занятие	
4.20	Сочетание приемов обороны и нападения, ответная контратака	2	-	2	Практическое занятие	
4.21	Контратака на опережение, встречные удары	2	-	2	Практическое занятие	
4.22	Технические комплексы	2	-	2	Практическое занятие	
4.23	Сочетание ударов и атаки (связки)	2	-	2	Практическое занятие	
4.24	Броски, подсечки, подхваты	2	-	2	Практическое занятие	
4.25	Сочетание приемов в нападающих и защитных действиях	2	-	2	Практическое занятие	
4.26	Спарринги	2	-	2	Практическое занятие	
4.27	Соревнования	2	-	2	Практическое занятие	
4.28	Рукопашный бой с оружием и против оружия	2	-	2	Практическое занятие	
	Раздел 5. Собаководство	16	16	-		
5.1	Происхождение и использование собак	2	2	-	Лекция	
5.2	Строение и функции организма собаки	2	2	-	Лекция	
5.3	Основные породы собак, используемых на пограничных заставах и в пунктах пропуска через Государственную границу РФ	2	2	-	Лекция	
5.4	Содержание и уход за собаками	5	5	-	Лекция	
5.5	Кормление собак	5	5	-	Лекция	
	Итоговое занятие	2	-	2	Практическое занятие	Игровая акция
	Итого	144	58	86		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана 1-го года обучения

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория (1 час): Патриотическое воспитание как средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Инструктаж по технике безопасности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы».

Практика (1 час): Входная диагностика. Анкетирование членов объединения. Беседа о значении патриотического для человека и для государства.

Раздел 1. Тактика пограничных войск (20 часов)

Тема 1.1 Государственная граница Российской Федерации (2 часа)

Теория: Определение Государственной границей РФ. Установление и изменение прохождения Государственной границы РФ и защита и охрана Государственной границы РФ. Установление, обозначение и изменение прохождения Государственной границы РФ.

Тема № 1.2 Режим Государственной границы РФ (2 часа)

Теория: Содержание и установление режима Государственной границы РФ. Пересечение Государственной границы РФ лицами и транспортными средствами. Ведение хозяйственной, промысловой и иной деятельности на Государственной границе РФ.

Тема № 1.3 Пограничный режим (2 часа)

Теория: Содержание и установление пограничного режима. Въезд (проход), временное пребывание, передвижение лиц и транспортных средств в пограничной зоне. Хозяйственная, промысловая и иная деятельность, проведение массовых общественно-политических, культурных и других мероприятий в пограничной зоне. Содержание и выпас скота у Государственной границы РФ.

Тема №1.4 Подготовка к несению службы и экипировка пограничных нарядов (2 часа)

Теория: Подготовка пограничного наряда к несению службы проводится заблаговременно и непосредственно.

Заблаговременная подготовка осуществляется в ходе плановых занятий по боевой и общественно-государственной подготовке, тренировок, инструктажей и дополнительных занятий, при самостоятельном изучении пограничниками служебно-боевых документов и учебных пособий, регламентирующих службу пограничных нарядов.

Кроме того, заблаговременная подготовка включает подготовку обмундирования, снаряжения, вооружения, других средств охраны границы, а также отдых пограничников перед службой в часы, определенные расписанием дня.

Непосредственная подготовка нарядов к службе начинается, как правило, за 30 минут до получения приказа на охрану государственной границы. Дежурный по заставе сообщает назначенным на службу пограничникам состав наряда, кто старший, вооружение, форму одежды, предметы экипировки и средства передвижения.

Тема № 1.5 Пограничные наряды, их виды, права и обязанности (12 часов)

Теория: Что называется пограничным нарядом. Виды пограничных нарядов. Кому подчинен наряд. Права пограничников при несении службы. Что разрешается пограничникам в пограничном наряде. Что запрещается пограничникам в наряде. Обязанности старшего пограничного наряда.

Практика: Вид пограничного наряда «Дозор»

Вид пограничного наряда «Пост пограничного контроля»

Вид пограничного наряда «Секрет»

Вид пограничного наряда «Пост технического наблюдения»

Раздел 2. Военная топография (16 часов)

Тема 2.1 Чтение топографических карт (4 часа)

Теория: Понятие о карте. Топографические карты, их классификация, назначение и использование в оперативно-боевой деятельности органов безопасности. Система условных обозначений на картах. Масштабные, внесматбные и пояснительные условные знаки. Оформление карт. Общие правила чтения топографических карт.

Типы и формы рельефа местности. Сущность изображения рельефа на картах горизонталями. Виды горизонталей. Изображение горизонталями типовых форм рельефа. Определение на карте абсолютных высот и относительных превышений точек местности, подъемов и спусков, крутизны скатов. Условные знаки элементов рельефа, не выражающихся горизонталями.

Практика: Изображение и чтение местных предметов на картах: гидрографии, растительного покрова и грунта, населенных пунктов, производственных предприятий и социально-культурных объектов, дорожной сети и отдельных местных предметов-ориентиров. Определение характера местных предметов по изображениям на картах. Выполнение нормативов.

Тема № 2.2 Измерение по карте расстояний, площадей и углов (4 часа)

Практика: Масштабы карт. Измерение по карте прямых и извилистых линий. Точность измерения расстояний по карте. Поправки на расстояние за наклон и извилистость линий. Простейшие способы измерения площадей по карте. Азимуты и дирекционный угол. Магнитное склонение, сближение меридианов и поправка направления. Измерение и построение дирекционных углов на карте. Переход от дирекционного угла к магнитному азимуту и обратно. Подготовка по карте данных для движения по азимутам.

Тема № 2.3 Ориентирование на местности по карте (2 часа)

Теория: Ориентирование на местности по карте (схеме): способы ориентирования карты (схемы), порядок опознавания ориентиров, определение своего местоположения, сличение карты (схемы) с местностью. Ориентирование на местности командиров подчиненных подразделений и других лиц. Сущность и порядок движения по азимутам в пешем порядке на открытой местности днем. Обход препятствий. Нахождение обратного пути.

Практика: Практическое выполнение движения по азимутам днем. Особенности ориентирования на местности в условиях ограниченной видимости.

Тема № 2.4 Ориентирование на местности без карты (4 часа)

Теория: Ориентирование и целеуказания на местности без карты. Сущность ориентирования. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Выбор ориентиров. Целеуказание от ориентира, по азимуту и дальности до цели, наведением оружия в цель. Ориентирование на местности по азимутам. Определение азимутов на местные предметы. Порядок движения по азимутам. Выдерживание указанного (намеченного) направления движения и расстояния. Целеуказания от направления движения. Обход препятствий.

Практика: Особенности ориентирования без карты в горной, лесной и пустынно-степной местности.

Тема 2.5 Измерения на местности (2 часа)

Практика: Линейные и угловые единицы измерений. Измерение углов на местности с помощью подручных предметов: линейки, бинокля, компаса, приборов наблюдения и прицеливания. Определение на местности расстояний по степени видимости и слышимости, линейным и угловым размерам предметов, соотношению скоростей звука и света, времени и скорости движения; шагам

Раздел 3. Военная подготовка (40 часов)

Тема 3.1 Автомат Калашникова (8 часов)

Теория: Автомат Калашникова АК-74М является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы и огневых средств противника. Для стрельбы в условиях естественной ночной освещенности присоединяется прицел НСПУМ. Автомат может быть использован в комплексе с подствольным гранатометом ГП – 25. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык – нож.

Практика: Разборка и сборка автомата Калашникова одиночно на время и в группе на время.

Тема 3.2 Пневматическое оружие (12 часов)

Теория: Виды стрелкового вооружения

Практика: Стрелковые тренировки и стрельбы из пневматического оружия. Выполнение норматива по стрельбе.

Тема 3.3 Строевая подготовка (10 часов)

Теория (2 часа): История одиночной строевой подготовки. Виды строевой подготовки.

Практика (8 часов): Одиночная строевая подготовка. Организация караульной службы «Пост №1» в дни воинской славы.

Тема 3.4 Общая тактика (10 часов)

Теория (6 часа): Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля

Практика (4 часа): Фильтрующие противогазы, назначение, устройство общевойскового противогаза. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Противопыльная тканевая маска (ППТМ-1), ватно-марлевая повязка и пользование ею.

Измеритель мощности дозы (ДП-5А, ДП-5Б, ДП-5В). назначение, принцип действия, устройство, техническая характеристика. Работа с прибором. Допустимые дозы зараженности.

Раздел 4. Общая физическая подготовка (64 часа)

Тема 4.1 Лыжная подготовка (10 часов)

Практика: Строевые приемы, попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Подъем "лесенкой", "полуелочкой", "елочкой". Спуск в высокой, средней, низкой стойке. Торможение падением. Повороты переступанием.

Одновременный безшажный ход. Одновременный двушажный ход. Переходы с одного классического лыжного хода на другой. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "плугом".

Полуконьковый ход. Одновременный двушажный коньковый ход. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "упором".

Одновременный одношажный коньковый ход. Переход с одного конькового хода на другой. Подъемы и спуски. Торможения и повороты. Поворот на параллельных лыжах.

Тема 4.2 Плавание (12 часов)

Практика: Кроль на груди и спине. Повороты при плавании кролем на груди и спине. Старты с тумбочки и из воды. Прыжки в воду. Проплывание дистанции с переменной скоростью (до 400 м).

Брасс. Повороты при плавании способом брасс. Нырание в длину (до 15 м). Плавание изученными способами (до 600 м).

Освобождение от захватов тонущего. Способы транспортирования пострадавшего в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшему в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшим: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание изо рта в рот. Нырание в длину (до 20 м). Плавание изученными способами (до 800 м).

Плавание прикладными способами. Толкание и буксировка плывущего предмета. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Нырание в длину (до 25 м). Плавание изученными способами (до 1000 м).

Тема 4.3 Гимнастика(12 часов)

Теория: Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

Практика: Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (назад).

а) перекладина - подъем силой, подъем разгибом, оборот вперед правой (левой), соскок дугой; брусья - подъем махом вперед (назад) из упора на предплечьях, стойка на плечах силой из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед с поворотом кругом.

б) перекладина - оборот назад в упоре, мах дугой в вис, махом назад соскок; брусья - подъем махом вперед из размахивания в упоре (назад) на руках, подъем разгибом, соскок ноги врозь через одну жердь на концах брусьев.

в) перекладина - комбинации из ранее изученных элементов; брусья - стойка на плечах из размахивания в упоре, соскок ноги врозь через две жерди на концах брусьев.

Опорные прыжки - прыжок согнув ноги (козел в длину), высота - I год - 115 см, II год-120 см, III год-120 см, IV год-125 см.

Занятие 4. Акробатические упражнения - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, "мост", переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове.

а) длинный кувырок вперед через препятствие, стойка на руках, подъем разгибом.

б) переворот вперед с разбега с опорой на прямые руки, рондат, фляк.

в) сальто вперед с разбега, комбинации из ранее разученных элементов.

Прикладные упражнения - упражнения в равновесии; лазанье по канату; различные лазанья и переползания; преодоление нестандартных препятствий.

а) переноска тяжестей, лазание по канату без помощи ног, упражнения в равновесии, преодоление нестандартных препятствий;

б) лазание по двум канатам без помощи ног, упражнения в равновесии, переноска тяжелых и неудобных предметов, преодоление нестандартных препятствий;

в) различные лазанья и переползания, преодоление нестандартных препятствий, переноска тяжестей, упражнений в равновесии.

Тема 4.4 Легкая атлетика (12 часов)

Практика: Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м. Бег 3000 м. Челночный бег 10х10 м. Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Метание гранаты в цель. Преодоление полосы препятствий.

Тема 4.5 Кроссовая подготовка (10 часов)

Практика: Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

Преодоление препятствий на местности бегом, прыжком, наступая, перешагивая. Спрыгивание с препятствий. Марш-бросок 5 км.

Бег по пересеченной местности с изменением направления. Марш-бросок 5 км.

Тема 4.6 Спортивные игры (8 часов)

Практика: Баскетбол - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра.

а) передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра.

б) ловля мяча после отскока от щита; ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости;

позиционное нападение; зонная защита; двухсторонняя игра.

в) ловля мяча после отскока; передача мяча одной рукой; вырывание и выбивание мяча; взаимодействие игроков в нападении и защите; двухсторонняя игра.

Футбол - ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

а) Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема; обманные движения; остановка мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом; двухсторонняя игра.

б) Удар по летящему мячу средней частью подъема, головой в прыжке и с разбега; отбор мяча у соперника толчком плечо в плечо; двухсторонняя игра.

в) Остановка мяча грудью; обманные движения; отбор мяча у соперника подкатом; обводка соперника; зонная и персональная защита; двухсторонняя игра.

Ручной мяч - повороты на месте; ловля и передача мяча при встречном движении; 7-метровый штрафной бросок; выбор позиции вратарем при отражении бросков; учебная игра.

а) Скрытая передача; броски из опорного положения с отклонением туловища; ловля и передача в движении в парах и тройках с параллельным смещением; взаимодействие вратаря с защитником; обманные движения с уходом в сторону; двухсторонняя игра.

б) Передача и ловля мяча в тройках; скрестное движение; движение восьмеркой; передача и ловля мяча отскоком от площадки; бросок из опорного положения с сопротивлением защитника; подстраховка в защите; зонная защита; двухсторонняя игра.

в) Нападение контратакой; позиционное нападение; взаимодействие игроков в нападении; двухсторонняя игра.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

а) сочетание ручных перемещений с передачей мяча сверху и прием снизу; передача мяча у сетки и в прыжке через сетку; передача мяча сверху стоя спиной к цели; прием мяча, отраженного сеткой; нижняя подача в правую и левую часть площадки; игра в нападении в зоне 3; игра в защите; двухсторонняя игра.

б) Прием подачи, первая передача к сетке в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2 стоя лицом и спиной к цели; нападающий удар из зон 4,2, и 3; верхняя прямая подача; блокирование одиночное и групповое (вдвоен.); страховка; двухсторонняя игра.

Итоговое занятие (2 часа)

Несение караульной службы «Пост №1» у мемориала Воина освободителя в дни воинской славы

Содержание учебного плана 2-го года обучения

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория (1 час): Патриотическое воспитание как средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Инструктаж по технике безопасности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы».

Практика (1 час): Входная диагностика. Анкетирование членов объединения. Беседа о значении патриотического для человека и для государства.

Раздел 1. Уставы Вооруженных сил РФ (24 часа)

Тема 1.1 Воинские звания (6 часов)

Теория: Изучение воинских званий: Солдаты и сержанты; прапорщики; младшие офицеры; высшие офицеры; старшие офицеры.

Практика: Проведение викторины на знание воинских званий

Тема 1.2 Начальники и подчиненные, старшие и младшие (4 часа)

Теория: По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками и подчиненными.

Начальники имеют право отдавать подчиненным приказания и должны проверять их выполнение. Подчиненным обязаны беспрекословно повиноваться начальникам.

Начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно, являются прямыми начальниками.

Ближайший к подчиненному прямой начальник называется непосредственным начальником.

По своему воинскому званию начальниками являются состоящие на действительной военной службе:

- Маршалы Российской Федерации, Адмиралы Флота Российской Федерации, главные маршалы родов войск и специальных войск – для всех офицеров, сержантов, старшин, солдат и матросов;
- генералы армии, маршалы родов войск и специальных войск, адмиралы флота, генералы, адмиралы, полковники и капитаны I ранга – для всех младших офицеров, сержантов, старшин, солдат и матросов;
- офицеры – для всех сержантов, старшин, солдат и матросов;
- сержанты и старшины – для солдат и матросов одной с ними части.

Тема 1.3 Порядок отдачи и выполнения приказа (2 часа)

Теория: Приказания отдаются, как правило, в порядке подчиненности.

Если ввиду крайней необходимости начальник отдаст подчиненному приказание, минуя его непосредственного начальника, то получивший приказание выполняет его и докладывает об этом своему непосредственному начальнику.

Военнослужащий, получив приказание, отвечает: «ЕСТЬ» - и затем выполняет его. При необходимости убедиться в правильном понимании подчиненным приказания начальник требует краткого повторения отданного им приказания.

О выполнении полученного приказания военнослужащий обязан доложить начальнику, отдавшему приказание.

Если военнослужащий, выполняющий приказание, получит от другого, старшего по положению начальника новое приказание, которое помешает выполнить первое, он докладывает об этом начальнику, отдавшему второе приказание, и в случае его подтверждения выполняет последнее.

Отдавший новое приказание сообщает об этом начальника, отдавшего первое приказание.

Тема 1.4 Обязанности командира отделения (4 часа)

Теория: Командир отделения подчиняется командиру взвода и его заместителю. Он является непосредственным начальником всего личного состава отделения и отвечает: за обучение, воспитание, воинскую дисциплину и политико-моральное состояние; строевую выправку и опрятный внешний вид подчиненных; за правильное использование и сбережение вооружения, боевой техники, снаряжения, обмундирования и за содержание их в порядке и исправности. Обязанности командира отделения.

Тема 1.5 Дежурный по роте (4 часа)

Теория: Дежурный по роте назначается из сержантов и, как исключение, из ефрейторов. Он подчиняется дежурному по полку и его помощнику, а в порядке внутренней службы в роте – командиру роты и старшине роты.

Ему подчиняются дневальные по роте.

Дежурный по роте отвечает за поддержание внутреннего порядка в роте и точное выполнение распорядка дня, за целостность и сохранность оружия, ящиков с боеприпасами, имущества роты, собственных вещей солдат и сержантов и за исправное несение службы дневальными.

Перед разводом новый дежурный по роте проверяет состав назначенного суточного наряда роты, осматривает его и представляет старшине. После инструктажа, осмотра и проверки суточного наряда старшиной он принимает от сменяемого дежурного сведения о наличии и расходе людей и ведет суточный наряд на развод. Обязанности дежурного по роте

Практика: сдача рапорта о приеме дежурства

Тема 1.6 Дневальный по роте (4 часа)

Теория: Дневальный по роте назначается из солдат. Он подчиняется дежурному по роте и отвечает: за сохранность оружия, шкафов с пистолетами (револьверами), ящиков с боеприпасами и имущества роты, находящихся под его охраной.

Очередной дневальный выставляется в спальном помещении роты. Обязанности дневального по роте

Практика: Викторина Уставы Вооруженных сил РФ

Раздел 2. Общевоинская тактика и тактика специального назначения (68 часов)

Тема 2.1 Основы общевоинского боя (6 часов)

Теория: Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение.

Сущность и виды современного общевоинского боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевоинского боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия).

Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

Практика: Организация, вооружение, тактические возможности мотострелкового отделения (взвода) в обороне и в наступлении. Боевые возможности отделения (взвода) в обороне и в наступлении.

Тема 2.2 Управление подразделениями (4 часа)

Теория: Командир взвода (отделения) несет полную и единоличную ответственность за боевую готовность, подготовку взвода (отделения), оружия, боевой техники к бою, успешное выполнение боевой задачи в установленные сроки, за политическую работу, воспитание, воинскую дисциплину и политико-моральное состояние личного состава. Обязанности командира. Оценивая обстановку, командир взвода должен изучить состав, состояние, местность.

Практика: *Командир взвода управляет взводом по радио, командами, подаваемыми голосом, и сигнальными средствами. При захвате объекта командно-наблюдательный пункт взвода может находиться за цепью взвода на удалении до 50 м в таком месте, откуда обеспечивается наилучшее наблюдение за местностью, противником, действиями подчиненных, соседей и непрерывное управление взводом. В обороне командир взвода управляет взводом с командно-наблюдательного пункта, расположенного и оборудованного в траншее, откуда он должен видеть местность перед передним краем обороны, на флангах и весь боевой порядок взвода.*

Тема 2.3 Наступление и захват объекта (6 часов)

Теория: *Наступление* – основной вид боя, проводимый в целях уничтожения противника и захвата назначенных объектов (рубежей, районов). Оно заключается в поражении противника всеми имеющимися средствами, решительной атакой, захвате назначенного объекта и его уничтожении (выводе из строя).

Взвод (отделение) в наступлении должен умело применять обходы и охваты для атаки противника во фланг и тыл, действовать внезапно, дерзко, стремительно и вести бой с полным напряжением сил, днем и ночью, в любых погодных условиях, огнем и решительной атакой самостоятельно и во взаимодействии с

другими подразделениями уничтожать обороняющегося противника, захватывать и уничтожать (выводить из строя) его объекты. Атака, боевой порядок взвода, боевой порядок отделения.

Практика: *Боевой порядок отделения*, наступающего в пешем порядке, состоит из цепи с интервалом между солдатами 6 – 8 м (8 – 12 шагов) и боевой машины (БТРом). Для удобства ведения огня и лучшего применения к местности солдаты в цепи могут выдвигать вперед или в сторону, не нарушая общего направления фронта наступления цепи и не мешая действиям соседей. Боевая машина (БТР) действует за цепью отделения, не ее фланге, а иногда и не посредственно в цепи.

Взводу (отделению) в наступлении указывается место в боевом порядке роты (взвода), объект атаки и направление дальнейшего наступления или пункт сбора. В ходе боя, когда боевая задача ставится по радио, взводу (отделению) может быть указано только направление и объект атаки.

Объектом атаки взвода (отделения) могут быть живая сила, огневые средства и боевая техника противника, расположенные на направлении его действий.

Тема 2.4 Оборона (10 часов)

Теория: Оборона – вид боя. Она имеет целью сорвать или отразить наступление (удар) превосходящих сил противника, нанести ему значительные потери, удержать важный район (рубеж, объект) и тем самым создать благоприятные условия для выполнения поставленных задач.

Оборона может подготавливаться заблаговременно или организовываться в ходе боя, при отсутствии непосредственного соприкосновения с противником и в условиях соприкосновения с ним.

Оборона должна быть устойчивой и активной, способной отразить удары противника с применением всех видов оружия.

Практика: При переходе взвода (отделения) к обороне прежде всего должны быть организованы наблюдение и система огня перед фронтом, на флангах и в тылу.

Система огня взвода (отделения) в обороне включает:

- участки сосредоточенного огня взвода, подготовленные перед передним краем обороны;
- зоны противотанкового огня боевых машин и сплошного многослойного огня всех огневых средств взвода (отделения) перед передним краем, в промежутках, на флангах и в тылу обороны;
- подготовленный маневр огнем боевых машин и других огневых средств на угрожаемые направления.

Система огня строится с учетом огневых возможностей всех видов оружия взвода (отделения) и приданных ему огневых средств, на тесном их взаимодействии и в сочетании с инженерными заграждениями и естественными препятствиями. Она должна обеспечить поражение противника, прежде всего его танков и других бронированных машин, на подступах к обороне, возможность ведения фронтального, флангового и перекрестного огня перед передним краем, в промежутках, в сторону флангов и в тыл.

При организации системы огня взводу (отделению) указываются полоса огня, дополнительный сектор обстрела, а взводу, кроме того, один-два участка сосредоточенного огня. Боевым машинам (БТРам), самоходным артиллерийским орудиям, противотанковым ракетным комплексам, гранатометам и пулеметам назначаются основные и запасные огневые позиции, основной и дополнительный сектор обстрела с каждой позиции. Полосы огня (секторы обстрела) соседних подразделений (огневых средств) на стыках должны взаимно перекрываться.

Тема 2.5 Боевое обеспечение (10 часов)

Теория: Разведка – важнейший вид боевого обеспечения. Она ведется в любых условиях обстановки в целях добывания разведывательных сведений о противнике и местности.

Основными требованиями, предъявляемыми к разведке, являются: целеустремленность, непрерывность, активность, своевременность и оперативность, скрытность, достоверность разведывательных сведений и точность определения координат разведываемых объектов (целей), особенно средств ядерного и химического нападения.

Практика: Взвод в разведывательном (отдельно разведывательном) дозоре. *Задачу на действия* в качестве разведывательного (отдельного разведывательного) дозора командир взвода может получить до десантирования или в ходе боя. Во всех случаях при уяснении полученной задачи и оценке обстановки командир взвода должен. В боевом приказе командир взвода указывает.

Тема 2.6 Военное обеспечение и охрана (6 часов)

Теория: Инженерное обеспечение организуется и осуществляется в целях создания взводу (отделению)

благоприятных условий для успешного выполнения боевых задач и защиты личного состава и боевой техники от всех средств поражения.

Химическое обеспечение организуется и осуществляется в целях создания взводу (отделению) необходимых условий для выполнения поставленных задач в обстановке радиоактивного, химического и бактериологического (биологического) заражения, а также в целях маскировки своих действий дымами и аэрозолями.

Охранение во взводе (отделении) организуется в целях исключения внезапного нападения противника и обеспечения времени и выгодных условий для развертывания и вступления в бой.

Охранение во взводе (отделении) организует командир взвода (отделения) на основе полученной задачи, условий обстановки и указаний командира роты (взвода). Оно осуществляется наблюдением, которое ведется постоянно специально назначенным наблюдателем, в обороне, кроме того, дежурными огневыми средствами, а при расположении взвода на месте отдельно от роты – и непосредственным охранением, которое осуществляется секретами и парными дозорными путем обхода района расположения взвода.

Практика: Химическое и инженерное обеспечение.

Тема 2.7. Порядок передачи команд по радио (2 часа)

Теория: Перед каждым включением радиостанции на передачу необходимо убедиться, что на заданной частоте не ведется радиообмен. Обязательное требование к каждому работающему по радио – ни одной лишней фразы, ни одной лишней секунды на передачу. Передача должна вестись четко, спокойно, с ясным произношением окончаний, цифр и исполнительской части команды. Чрезмерно громкая и быстрая передача ведет к искажению, лишним запросам и повторениям, замедляя прохождение команд. Порядок передачи команд (сигналов).

Практика: Примеры:

1. «Купол-69, я – Борец-32, увеличить скорость, я – Борец-32, прием».
2. «Купол-69, я – Борец-32, 666, я – Борец-32, прием».

На принятую команду (сигнал) немедленно дается подтверждение точным повторением команды (сигнала) или только словом «понял» с указанием своего позывного.

Примеры:

1. «Борец-32 я – Купол-69, понял, увеличить скорость, я – Купол-69, прием».
2. «Понял, 666, я – Купол-69, прием».
3. «Понял, я – Купол-69, прием».

Подтверждение на принятую команду (сигнал) может даваться также подачей соответствующей команды (сигнала) своим подчиненным при работе их в общей радиосети на одной частоте со старшим командиром.

При слабой слышимости и сильных помехах команды (сигналы) разрешается передавать два раза.

Тема 2.8 Боевые приемы (4 часа)

Теория: Приемы «Ложись (к бою)», «Встать», перебежки и переползание. По команде *«Ложись»* или по команде *«К бою»* взять оружие в правую руку, сделать полный шаг правой ногой вперед и немного вправо, одновременно наклонить корпус вперед, опуститься на левое колено и поставить левую руку на землю впереди себя, пальцами вправо; затем, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, лечь на левый бок и быстро повернуться на живот; ноги слегка раскинуть в стороны носками наружу, а по команде «к бою», кроме того, изготoвиться для ведения огня.

Практика: Перебежка производится по команде *«Кадету Иванову перебежать туда-то – Вперед»*.

По предварительной команде наметить путь движения и укрытые места остановок для передышки, а по исполнительной команде быстро вскочить, как указано в ст.80, не приставляя левой (правой) ноги, вынести ее вперед с одновременным выпрямлением (отталкиванием) правой (левой) ноги и стремительно перебежать.

Для подготовки отделения к атаке подается команда (сигнал) *«Отделение. Подготoвиться к атаке»*, а для перехода в атаку – *«Отделение, в атаку – Вперед»*. По этим командам отделение действует, как указано в Боевом уставе пехоты.

Тема 2.9 Действия подразделения при внезапном противнике (2 часа)

Теория: Для отражения внезапного нападения наземного противника на колонну подразделения

подается команда (сигнал) «*Противник с фронта* (с тыла, справа, слева) – *К бою*». По этой команде (сигналу) личный состав быстро разворачивается:

- при нападении *с фронта* головной дозор разворачивается в цепь на месте, следующий за ним основная группа (ядро) – правее, а двигающийся в хвосте тыловой дозор – левее головного дозора;
- при нападении *с тыла* подразделение самостоятельно поворачивается кругом; тыловой дозор разворачивается в цепь на месте, находящийся в середине (ядро) колонны – правее его, а головной дозор – левее;
- при нападении *справа* или *слева* подразделение самостоятельно поворачивается в соответствующую сторону; ядро колонны, разворачивается в цепь на месте; фланговые дозоры разворачиваются один – правее, а другой – левее ядра в сторону своих внешних флангов.

Тема 2.10 Противогаз (10 часов)

Теория: *Противогаз* — средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица.

фильтрующие — от конкретных типов отравляющих веществ, человек дышит атмосферным воздухом, отфильтрованным в противогазной (фильтрующей) коробке, возможна замена отработанной коробки.

изолирующие — человек дышит не атмосферным воздухом, а газовой смесью, генерированной регенеративным патроном и системой кислородного обогащения, а также происходит поглощение углекислого газа.

шланговые — воздух под противогазную маску подаётся по шлангу от компрессора, находящегося на некотором отдалении (10-40 метров), применяются обычно на производстве, при работе в закрытых помещениях.

Практика: Противогаз носится в следующих положениях: *Положение № 1 — Походное:*

Противогаз располагается в сумке на левом боку и на уровне пояса. Все пуговицы застёгнуты.

Положение № 2 — Наготове: Если есть угроза заражения. По команде «Внимание!» необходимо передвинуть противогазную сумку на живот и расстегнуть пуговицы. *Положение № 3 — Боевое:* По команде: «Газы!» надеть противогаз.

Порядок надевания и снятия противогаза.

Тема 2.11 Общевоинской защитный комплект (8 часов)

Теория: Общевоинской защитный комплект (ОЗК) предназначен для защиты человека от отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли. ОЗК состоит на вооружении ВС РФ, многих стран бывшего СССР и является средством индивидуальной защиты военнослужащих всех родов войск. Используется совместно с респиратором или противогазом.

Практика: Норматив надевания ОЗК на оценку

Раздел 3. Физическая подготовка (48 часов)

3.1 Лыжная подготовка (6 часов)

Практика: Строевые приемы, попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Подъем "лесенкой", "полуелочкой", "елочкой". Спуск в высокой, средней, низкой стойке. Торможение падением. Повороты переступанием.

Одновременный безшажный ход. Одновременный двушажный ход. Переходы с одного классического лыжного хода на другой. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "плугом".

Полуконьковый ход. Одновременный двушажный коньковый ход. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "упором".

Одновременный одношажный коньковый ход. Переход с одного конькового хода на другой. Подъемы и спуски. Торможения и повороты. Поворот на параллельных лыжах.

3.2 Гимнастика и атлетическая подготовка (18 часов)

Практика: Занятия по гимнастике и атлетической подготовке направлены на развитие у обучаемых силы и силовой выносливости, ловкости, устойчивости к укачиванию и перегрузкам, гибкости, пространственной ориентировки, воспитание смелости и решительности, совершенствование осанки, строевой выправки и подтянутости, а также на формирование у них методических навыков и умений. Общеразвивающие упражнения в подготовительной части могут выполняться на гимнастической стенке, с гимнастической скамейкой, мячом, гимнастической палкой, а также под музыку. Выполнение упражнения №13-26.

3.3 Ускоренное передвижение и легкая атлетика (12 часов)

Практика: Занятия по ускоренному передвижению и легкой атлетике направлены на развитие

выносливости, быстроты и скоростно-силовых качеств; овладение двигательными навыками в беге, передвижение по пересеченной местности; совершенствование действий в составе подразделения, воспитание волевых качеств.

Основными упражнениями для развития быстроты №1-12

3.4 Преодоление препятствий (10 часов)

Практика: Занятия по преодолению препятствий направлены на формирование и совершенствование навыков в преодолении препятствий, метании гранат, выполнении специальных приемов и действий, на воспитание уверенности в своих силах, смелости и решительности. Они проводятся на специально оборудованных полосах препятствий и на местности, дооборудованной препятствиями и мишенями.

В содержание занятий включаются:

- преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий индивидуально и в составе подразделений;

- специальные приемы и действия на сооружениях, с грузом индивидуально и в составе подразделений;

- Метание гранат на точность (по условиям выполнения контрольных упражнений).

Основными упражнениями для формирования военно-прикладных навыков в преодолении препятствий являются №28-30

3.5 Спортивные и подвижные игры (2 часа)

Практика: Футбол - ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

- а) Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема; обманные движения; остановка мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом; двухсторонняя игра.

- б) Удар по летящему мячу средней частью подъема, головой в прыжке и с разбега; отбор мяча у соперника толчком плечо в плечо; двухсторонняя игра.

- в) Остановка мяча грудью; обманные движения; отбор мяча у соперника подкатом; обводка соперника; зонная и персональная защита; двухсторонняя игра.

Ручной мяч - повороты на месте; ловля и передача мяча при встречном движении; 7-метровый штрафной бросок; выбор позиции вратарем при отражении бросков; учебная игра.

- а) Скрытая передача; броски из опорного положения с отклонением туловища; ловля и передача в движении в парах и тройках с параллельным смещением; взаимодействие вратаря с защитником; обманные движения с уходом в сторону; двухсторонняя игра.

- б) Передача и ловля мяча в тройках; скрестное движение; движение восьмеркой; передача и ловля мяча отскоком от площадки; бросок из опорного положения с сопротивлением защитника; подстраховка в защите; зонная защита; двухсторонняя игра.

- в) Нападение контратакой; позиционное нападение; взаимодействие игроков в нападении; двухсторонняя игра.

Итоговое занятие (2 часа)

Несение караульной службы «Пост №1» у мемориала Воина освободителя в дни воинской славы

Содержание учебного плана 3-го года обучения

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория (1 час): Патриотическое воспитание как средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Инструктаж по технике безопасности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы».

Практика (1 час): Входная диагностика. Анкетирование членов объединения. Беседа о значении патриотического для человека и для государства.

Раздел 1. Туризм (30 часов)

Тема 1.1 Снаряжение туриста (6 часов)

Теория: Теория (2 часа). Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске, непромокаемость. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

Практика (4 часов): Выбор и подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением.

Тема 1.2 Групповое, личное и специальное снаряжение (6 часов)

Теория: (2 часа): Групповое, личное и специальное снаряжение. Перечень личного снаряжения для походов. Индивидуальные наборы: костровой, ремонтный, аптечка. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске, непромокаемость. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения, требования к каждому предмету.

Практика (4 часов): Выбор и подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением.

Тема 1.3 Ориентирование (2 часа)

Практика (2 часа): Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Тема 1.4 Разбивка бивака (4 часа)

Теория (2 часа): Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов:

- жизнеобеспечение (наличие воды и дров);
- безопасность (удаленность от населенных пунктов), отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек);
- комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны)

Организация бивака в различных природных районах. Установка палатки при различных погодных условиях. Правила работы дежурных по кухне. Свертывание бивака.

Практика (2 часа): Выбор места бивака. Работа группы на привале. Установка палатки в сложных погодных условиях.

Тема 1.5 Укладка рюкзака (4 часа)

Практика (4 часа): Подготовка рюкзака к походу. Типы рюкзаков; как подготовить рюкзак к походу. Упаковка и переноска рюкзаков. Укладка рюкзака.

Тема 1.6 Установка палатки (4 часа)

Практика (4 часа): Подготовка палаток к походу. Типы палаток; как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток.

Тема 1.7 Ремонт снаряжения (4 часа)

Практика (4 часа): Изготовление и ремонт: сидений, вкладышей, накидок, костровых рукавиц, тентов, мешочков для вещей и продуктов. Испытание изготовленного и отремонтированного снаряжения в полевых условиях.

Раздел 2. Техническая подготовка (28 часов)

Тема 2.1 Общее понятие о технических средствах охраны границы (ТСОГ), их назначение,

классификация и основы применения в охране Государственной границы РФ (2 часа)

Теория: Общее понятие о технических средствах охраны границы (ТСОГ), их назначение, классификация и основы применения в охране Государственной границы РФ.

Тема 2.2 Соблюдение мер безопасности сотрудниками пограничных подразделений при обращении с технических средствах охраны границы (2 часа)

Теория: Соблюдение мер безопасности сотрудниками пограничных подразделений при обращении с технических средствах охраны границы.

Тема 2.3 Технические средства охраны границы применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и тактико – технические данные (2 часа)

Теория: Назначение, классификация и тактико – технические данные сигнализационных систем и комплексов охраны границы, типа: «Комплекс сигнализационный КС - 195»; «Вибрационное средство обнаружения «Дельфин-МП»; быстроразворачиваемый комплекс «Радий - БРК»; автономный пост видеотепловизионного наблюдения «Видеолокатор - Дозор»; комплексная система обеспечения безопасности рубежа государственной границы «Видеолокатор-Рубеж» и «Сигнализационные средства охраны временных рубежей.

Тема 2.4 Средства радиолокационного вооружения применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и тактико – технические данные (6 часов)

Теория: «Назначение, классификация и тактико-технические данные береговых радиолокационных комплексов, типа: «Нояда – 5 МП», «Буссоль», «Рапан». Назначение, классификация и тактико-технические данные автоматизированных стационарных постов технического наблюдения (АПТН), типа: «Рассказ», «Рубеж - ПТН», «Застава - Н». Назначение, классификация и тактико-технические данные мобильных комплексов освещения обстановки, типа: «Патриот - ОКАПИ», «Страж», «Ратник».

Тема 2.5 Средства прожекторного вооружения применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и их тактико-технические данные (4 часа)

Теория: Назначение, классификация и тактико-технические данные светотехнических средств, типа: прожекторные установки «Б - 200 - 4 с», прожекторные станции «Гелиос» и прожекторов, типа: Переносной прожектор «ПП- 20», «Мегарэй» МР – 175.

Тема 2.6 Технические средства пограничного контроля,, применяемые в службе смен пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ в пунктах пропуска, назначение, классификация и их тактико-технические данные (10 часов)

Теория: Назначение, классификация и тактико-технические данные технических средств, используемых для исследования и проверки документов, типа: «Ультрафиолетовый осветитель «Шкода», «Генетика - 02», «Генетика - 3», «Регула - 4005.01» , «Корунд». Назначение, классификация и тактико-технические данные технических средств используемых для досмотра транспортных средств, товаров и грузов, типа: «Комплект досмотровых зеркал «Поиск – 2 У», «ФОС 3-5/6», телевизионное средство досмотра "Копье", «Ручной металлоискатель «Шахта - РП», «Гастроль – П».

Раздел 3. Военная медицина (12 часов)

3.1 Первая помощь при ранениях, и кровотечениях (2 часа)

Теория: Понятие о ране. Краткие сведения о кровообращении. Виды кровотечения. Последствия кровотечения. Способы и средства временной остановки кровотечения

3.2 Основные правила наложения бинтовых повязок (4 часа)

Теория: Основные правила наложения бинтовых повязок при ранениях головы, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, а также травмах живота. Наложение бинтовых повязок на голову и грудную клетку, на верхние и нижние конечности и при травмах живота.

3.3 Первая помощь при травмах, ожогах и обморожениях (2 часа)

Теория: Понятие об ушибах. Основные признаки ушибов. Понятие о переломах костей. Основные признаки переломов костей. Понятие о шоке. Первая помощь раненым и пострадавшим, находящимся в шоковом состоянии. Понятие об ожоге. Первая помощь при ожоге. Первая помощь при отморожениях

3.4 Первая помощь при отравлениях и несчастных случаях (2 часа)

Теория: Понятия об отравлениях. Отравления угарным газом и продуктами горения. Острые отравления органическими растворителями, бензином, дизельным топливом и фосфорорганическими соединениями. Отравления алкоголем и его суррогатами. Отравление едкими веществами и дихлорэтаном и тетрахлорэтаном. Отравления ядами растительного и животного происхождения и оказание первой помощи.

3.5 Табельные средства для оказания первой помощи человеку (2 часа)

Теория: Табельные средства для оказания первой помощи человеку.

Раздел 4. Рукопашный бой (56 часов)

Тема 4.1 Общая физ. подготовка со специальной направленностью (2 часа)

Тема 4.2 Страховка и самостраховка (2 часа)

Тема 4.3 Захваты и освобождение от захватов (2 часа)

Тема 4.4 Подсечки (2 часа)

Тема 4.5 Задняя подножка (2 часа)

Тема 4.6 Передняя подножка (2 часа)

Тема 4.7 Бросок через бедро (2 часа)

Тема 4.8 Бросок через плечо (2 часа)

Тема 4.9 Специальная физическая подготовка (2 часа)

Тема 4.10 Стойки (2 часа)

Практика: Естественная стойка (исизен тай).

Стойка ожидания (мусуби дачи).

Стойка всадника (киба дачи).

Передняя стойка (зенкутсу дачи).

Задняя стойка (кокутсу дачи).

Тема 4.11 Удары руками (2 часа)

Практика: Прямой удар рукой (чокуддзуки).

Прямой удар из передней стойки (г"якудзуки из зентуксу дачи).

Прямой удар с шагом (ойедзуки).

Удар ребром ладони (шутто учи).

Удар тыльной стороны кулака (уро кэн).

Удар рукой по дуге (мавашидзуки).

Удары локтем (эмпи учи).

Тема 4.12 Удары ногами (2 часа)

Практика: Прямой удар коленом (хидзагэри).

Прямой удар ногой (маегэри).

Удар ногой по дуге (мавашигэри).

Удар ногой в сторону (екогэри).

Удар ногой назад (уширогэри).

Удар по дуге назад (уро мавашигэри).

Удар ногой назад с поворотом на 360 градусов (уширогэри).

Удар ногой в сторону в прыжке (его-тоби-гэри).

Удар ногой вперед в прыжке (мае-тоби-гэриэ).

Удар ногой по дуге в прыжке (маваши-тоби-гэри).

Тема 4. 13 Защита руками (2 часа)

Практика: Верхний блок (агэукэ).

Нижний блок (геданбаррай).

Блок предплечьем внутрь (сото удэ укэ).

Блок предплечьем наружу (учи укэ).

Блок предплечьем вниз (атошиукэ).

Блок ребром ладони рубящий (шуттоукэ).

Блок скрещенными руками (дзюйиукэ).

Различные блоки, отбивы, подставки.

Тема 4.14 Перемещения (2 часа)

Практика: Перемещение шагом.

Перемещение скачком.

Сочетание приемов в передвижении.

Тема 4. 15 Сочетание перемещения с ударами (2 часа)

Тема 4. 16 Защита ногами (2 часа)

Практика: Блок коленом (хидзакэриукэ).

Блок ступней (микадзукигэриукэ).

Блок подъемом (уро микадзукигэриукэ).

Тема 4. 17 Защита туловищем (2 часа)

Тема 4. 18 Защита с помощью ног (2 часа)

Тема 4. 19 Сочетание приемов защиты (2 часа)

Тема 4.20 Сочетание приемов обороны и нападения, ответная контратака.(2 часа)

Тема 4. 21 Контратака на опережение, встречные удары (2 часа)

Тема 4. 22 Технические комплексы (2 часа)

Тема 4. 23 Сочетание ударов и атаки (связки) (2 часа)

Тема 4.24 Броски, подсечки, подхваты (2 часа)

Тема 4.25 Сочетание приемов в нападающих и защитных действиях (2 часа)

Тема 4.26 Спарринги (2 часа)

Тема 4.27 Соревнования (2 часа)

Тема 4.28 Рукопашный бой с оружием и против оружия (2 часа)

Практика: Приемы нападения с оружием:

а) приемы боя автоматом;

б) удары ножом;

в) удары малой лопатой.

Отбивы уколов и защита от ударов автоматом.

Обезоруживание:

а) обезоруживание противника при попытке нанести укол штыком автомата и при конвоировании;

б) обезоруживание противника, нападающего с ножом;

в) обезоруживание противника, нападающего с малой лопатой;

г) обезоруживание противника, угрожающего пистолетом.

Специальные приемы и действия рукопашного боя:

а) связывание;

б) обыск;

в) конвоирование;

г) метание ножа и малой лопаты;

д) использование подручных предметов в рукопашной схватке;

е) использование нетрадиционных видов оружия.

Технические комплексы с оружием.

Раздел 5. Собаководство (16 часов)

Тема 5.1 Происхождение и использование собак (2 часа)

Теория: Происхождение собак и их использование в службе по охране Государственной границы РФ.

Виды пород служебных собак (охотничьи, декоративные собаки и т.д.).

Тема 5.2 Строение и функции организма собаки (2 часа)

Теория: Строение головы, области шеи и грудной клетки собаки. Строение брюшной и тазовой полости собаки, кожный покров и опорно-двигательный аппарат собаки.

Тема 5.3 Основные породы собак, используемых на пограничных заставах и в пунктах пропуска через Государственную границу РФ (2 часа)

Теория: Породы собак (немецкая овчарка, среднеазиатская овчарка, южнорусская овчарка, лайки), используемых на пограничных заставах. Породы собак (спаниели, лабрадоры), используемых в пунктах пропуска через Государственную границу РФ.

Тема 5.4 Содержание и уход за собаками (5 часа)

Теория: Оборудование места при индивидуальном и групповом содержании собак. Оборудование кухни при групповом содержании собак..Уборка места отдыха собаки при комнатном содержании и помещений при групповом содержании собак. Дрессировка (выучка) собак и содержание их вне помещений.

Перевозка собак и ежедневный их осмотр. Инвентарь для содержания и чистки собак.

Тема 5.5 Кормление собак (5 часа)

Теория: Кормление собак, являющихся важнейшим фактором их развития. Порядок организации правильного питания собак. Основные кормовые продукты для собак. Кормовые продукты растительного происхождения. Общие правила кормления собак. Кормление щенков.

Итоговое занятие 2 часа

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В программе «Юный пограничник» сложилась система *мониторинга результативности* освоения обучающимися программы. Цель мониторинга: выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации образовательной программы.

Для определения уровня освоения программы применяются следующие формы:

- Входная диагностика, текущая диагностика, итоговая диагностика, включающая

Теоретическая подготовка ребенка: Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы), Практическая подготовка ребёнка: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы). Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией

- *Участие в туристических слетах, несение караульной службы, учебно-тренировочных походах, выставках и конкурсах* различного уровня (муниципальные туристические соревнования в закрытом помещении, соревнования по спортивному ориентированию, соревнования по велотуризму, защита исследовательских работ и социальных проектов, фотоконкурсы, Этнографическая исследовательская конференция;

Результаты обработанных данных заносятся в *индивидуальную карту* освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный пограничник» (Приложение 2).

Результаты освоения данной программы обучающимися отслеживаются на трех уровнях.

1.4. Планируемые результаты

У обучающихся должны быть сформированы:

Личностные:

- чувство ответственности и дисциплинированности;
- основы положительной мотивации к службе в подразделениях Пограничной службы ФСБ России;
- понятие о гуманистических и демократических ценностных ориентациях;
- установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках.

Метапредметные:

Регулятивные:

- основы планирования учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- навыки контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение ставить новые учебные задачи в соответствии с поставленной целью;
- готовность принимать различные точки зрения;
- умение формулировать собственное мнение.

Коммуникативные:

- понимание основ коммуникативных навыков у курсантов;
- умение учитывать разные мнения и интересы у курсантов;
- умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- умение слушать педагога и своих сверстников.

Познавательные:

- понимание причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
 - умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленных задач с ориентиром на успех;
 - умение осуществлять анализ объектов.
- учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

1 год обучения

Предметные:

Знать:

- общее понятие о жизнедеятельности личного состава в подразделениях пограничной службы ФСБ России (отделений (пограничных застав) и подразделений пограничного контроля);
- славный боевой путь пограничных войск СССР и Российской Федерации (пограничной службы ФСБ России);
- определение Государственной границы Российской Федерации, ее установление, обозначение в соответствии с требованиями закона РФ «О Государственной границе РФ;
- права и обязанности пограничников при выполнении служебных задач по охране государственной границы РФ;
- виды, назначение, права и обязанности пограничных нарядов и подготовка их к службе;
- действия пограничников при подъеме отделения (пограничной заставы) по командам «В ружьё» и «К бою»;
- использование в охране границы служебных собак;
- общее назначение и применение в служебной деятельности технических средств охраны границы (далее - ТСОГ).

Уметь:

- практически выполнять требования законов РФ, уставов и инструкций по несению службы в подразделениях Пограничной службы ФСБ России;
- четко выполнять приказы и приказание командира (начальника);
- содействовать командирам (начальникам) и старшим в поддержании порядка дисциплины;
- уметь обращаться с животными (служебными собаками);
- разбираться в классификации технических средства охраны границы (далее - ТСОГ);
- **У обучающихся должны быть сформированы:** Навыки вести наблюдение.

2-ой год обучения

Предметные:

Знать:

- организацию и порядок несения службы пограничных нарядов на Государственной границе РФ;
- основные технические средства охраны границы, применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и тактико – технические данные;
- действия пограничников при подъеме отделения (пограничной заставы) по команде «Тревога»;
- действия пограничного наряда при отражении вооруженного вторжения, нападении на пограничный наряд и инцидентах на государственной границе;
- действия пограничного наряда при пресечении невооруженных провокаций на границе, конфликтных ситуаций с местным населением приграничных районов»;
- основные средства радиолокационного вооружения, применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и тактико – технические данные;
- основные породы собак, используемых на пограничных заставах и в пунктах пропуска через Государственную границу РФ, их содержание и уход в подразделениях.

Уметь:

- соблюдать правила воинской вежливости, поведения и воинского приветствия;
- организовывать несение службы в основных видах пограничных нарядов;
- распознавать нарушителей государственной границы;
- ухаживать за животными (служебными собаками);
- пользоваться основными техническими средствами в охране государственной границы.

У обучающихся должны быть сформированы: Навыки прослушивания и осмотра местности и местных предметов применительно к службе в основных видах пограничных нарядов.

3 год обучения**Предметные:****Знать:**

- основные технические средства охраны границы, применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и тактико – технические данные;
- основные средства радиолокационного и прожекторного вооружения, применяемые в службе пограничных нарядов по охране Государственной границы РФ, их назначение, классификация и тактико – технические данные;
- общие положения правил безопасности дорожного движения и дорожные знаки;
- основы кормления служебных собак.

Уметь:

- пользоваться основными средствами радиолокационного и прожекторного вооружения в охране государственной границы;
- действовать при подъеме подразделений Пограничной службы ФСБ России по различным сигналам тревог;
- действовать при обнаружении следов и других признаков нарушения границы;
- пользоваться оружием и соблюдать меры безопасности при обращении с ним;
- готовить пищу для животных (служебных собак).

У обучающихся должны быть сформированы навыки по несению службы по охране Государственной границы РФ в основных видах пограничных нарядов.

Основные методы диагностики: анкетирование, беседа, наблюдение, самонаблюдение, самооценка. К числу важнейших элементов работы по программе относится отслеживание результатов.

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания. Беседы и викторины, конкурсы – группа методов контроля, позволяющая также повысить интерес обучающихся и обеспечить дух соревнования.

Для отслеживания результативности в процессе обучения проводятся, походы, зачеты, краеведческие викторины, фотоконкурсы, фотовыставки, конкурсы видеофильмов, учебно-исследовательские конференции, мини-соревнования

РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение 1)**

№	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

2.2.1 МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы «Юный пограничник» творческие объединения располагает следующей *материально-технической базой*:

Перечень обязательного оборудования и снаряжения	Кол-во (на группу 15 чел.)
Аптечка универсальная	2
Макета 5,45 мм автомата Калашникова	4
комплектов летней одежды	7
комплектов зимней одежды	8
шапок	8
бушлатов	8
пары берцев	3

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Электронные ресурсы:

1. <http://yandex.ru>, <http://www.google.ru>
2. skitalets.ru › Книги
3. www.rufso.ru/index.php?rubric=pravila
4. www.turizmbkr.ru/UserFiles/file/kontent/uchebn.../PSR%20.DOC
5. www.turist-club.ru › Статьи и материалы
6. fizrazvitie.ru/2011/01/ofp-obshaj-fizicheskaj-podgotovka.html
7. boevieiskusstva.narod.ru/silovpodgotovka.html
8. ipo.stavsu.ru/edit%5Cupload%5Cdoc%5C62_1.doc
9. www.sevprostor.ru/podgotovka-k-puteshestviyu/.../170-raskladka.htm
10. school-kraevedenie.narod.ru/bardin/bardin3.htm
11. westra.ru/articles/otchet.html

2.2.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Педагоги, реализующие данную программу, обладают следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности. Все педагоги аттестованы и прошли курсы повышения квалификации. Принимают активное участие в семинарах районного и областного уровней, распространяют свой опыт обобщения на межрайонном уровне.

2.3 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

2.3.1 ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Методическим условием при выборе формы аттестации для учащихся является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации должна учитывать возраст учащихся, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

В зависимости от видов деятельности, педагогом выбираются **формы аттестации**. Для учащихся творческого объединения «Юный пограничник» и «Юнармия» уместны:

- устный контроль;
- наблюдение;
- тестирование

Формы отслеживания образовательных результатов помогают реализовать следующие методы:

- Методы устного контроля

Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося (*рассказ*) или вопросно-ответная форма (*беседа*);

Устный контроль проводится на каждом занятии в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме. В лексике педагогов это называется опросом. Опытный педагог владеет разнообразными техниками опроса, применяет дидактические карточки, игры, технические средства. Индивидуальный опрос учащихся позволяет учителю получить более полные данные об уровне усвоения. Однако есть недостаток – другие ученики остаются пассивными, что вынуждает педагога решать проблему их занятости во время опроса. Фронтальный опрос занимает всех учеников сразу, но дает более поверхностное представление об усвоении ими знаний.

- Метод наблюдения

Данный метод используется при текущем контроле знаний.

Наблюдение – древняя неизменная, простая и одновременно сложная, осуществляемая педагогом в процессе естественно протекающих событий жизни детей (педагогов).

Повседневные наблюдения за детьми всегда обладают приоритетом перед особыми методиками, как бы хитры последние не были. Но вот, что важно:

- наблюдают отношения – не действия;
- наблюдают в ситуации свободного проявления – без давления со стороны;
- наблюдают ценностные отношения в их конкретной частной форме, извлекая из события или действия скрытое ценностное отношение;
- наблюдение не является хаотичным, оно фиксирует характеристики, а если предоставляется возможность, производит так называемый «поведенческий срез», отмечая совершенный объектом наблюдения поведенческий выбор в его количественных показателях и наглядной, удобной для анализа форме;
- этот метод позволяет педагогу составить представление о том, как ведут себя учащиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков. Результаты наблюдений не фиксируются в официальных документах, но учитываются педагогом для корректировки обучения, в общей итоговой оценке учащегося для своевременного выявления неуспеваемости.

- Тестирование

Почти универсальной формой аттестации является *тестирование*.

Его можно применить при проверке теоретической подготовки учащихся. Отсутствие теоретической проверки – одно из слабых мест всех педагогов, которые проводят аттестацию.

Формой подведения итогов обучения является участие детей в несение караульной службы «Пост№1», в сдаче нормативов. Кроме этого, формами подведения итогов по каждому блоку и разделу программы предусмотрены следующие формы: защита исследовательских проектов, творческих работ участие воспитанников в муниципальных, областных соревнованиях, конференциях.

Промежуточными формами подведения итогов реализации программы «Юный пограничник» являются итоговые занятия. Итоговые занятия проводятся в конце каждого года обучения в форме праздника с чаепитием и приглашением родителей и учителей школы.

На итоговом занятии после третьего года обучения представляются творческие отчеты (защита проекта, творческой работы, презентация портфолио) каждым обучающимся.

Итогом первого года обучения является суточный поход. Поход проходит с набором необходимых продуктов питания. Особенностью является отсутствие палаток и спальных мешков.

Итогом второго года обучения является сдача нормативов по НВП.

Итогом третьего года обучения является сдача нормативов и стрельба из пневматического оружия.

Подготовка походов включает изучение и разработку маршрута, распределение обязанностей, организационную и хозяйственную подготовку. Маршруты походов построены таким образом, что обучающиеся познакомятся с местами революционной, боевой, трудовой славы края, с наиболее типичными формами рельефа, с местной флорой и фауной. В результате походов ребята приобретают знания по охране природы, о памятниках истории и культуры.

Формы фиксации образовательных результатов:

Результаты аттестации заносятся в протокол.

2.3.2 ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

По итогам проведения диагностики, куда входят: теоретическая подготовка, практическая подготовка- умения и навыки, предусмотренные программой, умение осуществлять учебно-исследовательскую работу, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, а также участие в соревнованиях и походах, их результативность. Результаты фиксируются в аналитическую справку, а итоги соревнований размещаются на сайт образовательной организации. Проводится итоговый слёт в котором участие принимают и родители обучающихся.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используется несколько видов контроля:

входной – по трем показателям (низкий, средний, высокий уровни). Собеседование, анкетирование, тестирование в начале года для определения уровня физического развития обучающихся;

текущий – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, зачет, соревнования, проверочное занятие). Помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить обучающихся, которым нужна помощь педагога.

итоговый – в конце учебного года определение индивидуального уровня обучающегося (совершение похода).

Уровень оценки результатов: низкий, средний, высокий.

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- методическая литература;
- методические разработки занятий, маршрутов походов;
- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
- дидактические материалы: карточки по истории;
- зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, слайды, фильмы, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы;
- литературный ряд: книги, журналы по туризму и краеведению, журналы, газеты;
- аудио ряд: аудиокассеты с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию спокойной творческой атмосферы
- источники информации о своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения объектов природы).
- каталог фотографий,

- каталог исследовательских и творческих работ,

2.5.1 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1.Тестирование – исследовательский метод позволяет выявить степень соответствия планируемых и реально достигнутых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения ими ряда специально разработанных заданий.

2.Опрос-получение информации, заключенной в словесных сообщений обучающихся. Для оценки эффективности деятельности обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование**- метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.

-**беседа**-диалог педагога и обучающихся по заранее составленному плану. Это наиболее эффективный метод для выявления мотивов поведения, ценностных ориентаций, чувств, переживаний.

3.Наблюдение-организованное целенаправленное восприятие и фиксация особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

2.5.2 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.По направленности обучения: теоретические и практические;

2.По месту проведения: аудиторные и внеаудиторные;

3.По организации обучающихся:

-**индивидуальные**- взаимодействие педагога с одним учеником, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

-**коллективные** – работа педагога со всеми обучающимися;

-**групповые**- работа с группой, которая может создаваться: по уровню подготовки детей, учету их интересов и потребностей.

- **фронтальная**- работа педагога сразу со всеми обучающимися едином темпе и с общими задачами.

Занятия проводятся как с полным составом группы, где уделяется особое внимание индивидуальным особенностям обучающихся.

Занятия по программе комбинированные, включающие, как теорию, так и практику. Основная форма проведения практических занятий - занятия на местности или в спортивном зале. Задачи и содержание занятий определяются в зависимости от периода года, целей занятия, состава занимающихся и условий проведения занятия. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.).

- индивидуальные или групповые online-занятия;

-образовательные online-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

-видеолекция;

- online-консультация и др.

2.5.3 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Семинар-учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов докладов,рефератов.

Зачет-форма организации обучения по выявлению и контролю знаний обучающихся.

Экскурсия- форма организации обучения,которая позволяет изучать объекты,предметы,явления,процессы в естественных условиях.

Защита проекта- форма организации обучения обоснования принятых в проекте решений – и проекта в целом, направляемого на тему изучения.

Поход- групповое организованное мероприятие, проверка приобретенных теоретических знаний для переноса их на практику.

Соревнование- форма организации обучения позволяет выявить лидеров группы и приобретенные

навыки, противоборство и конкурентная борьба между несколькими сторонами за достижение превосходства.

Эксперимент-форма познания объективной действительности в науке, при котором явления изучают при помощи целесообразно выбранных или искусственно созданных контролируемых условий.

2.5.4 АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: Правила стрельбы из автомата Калашникова. Меры безопасности.

Цели:

ознакомить обучаемых с правилами стрельбы из АК и мерами безопасности при проведении стрельб;

научить обучаемых правильно прицеливаться и производить выстрел при стрельбе из АК;

воспитать у обучаемых любовь к ВС ФР, к отечественному оружию.

Место проведения: учебное место № 5

Метод проведения занятия: практическое.

Время: 45 мин

Учебные вопросы:

Меры безопасности при проведении стрельб.

меры безопасности при стрельбе из малокалиберного и пневматического оружия.

Меры безопасности при обращении с гранатами.

Основы стрельбы.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Приемы и правила стрельбы из АК.
Ход занятия

I. Вводная часть.

Проверка наличия личного состава;

Проверка готовности к занятию;

Объявление цели и темы занятия.

II. Основная часть.

Вопрос.

Меры безопасности

Безопасность на занятиях по изучению материальной части оружия, приемов и правил стрельбы, при проведении стрельб обеспечивается четкой организацией занятий, высокой дисциплинированностью обучаемых, знанием и точным соблюдением мер безопасности при обращении с оружием, а также порядка и правил, установленных в тире (на стрельбище). Прежде чем пользоваться оружием, учащиеся должны усвоить меры безопасности при обращении с ним и меры безопасности при проведении стрельб.

Меры безопасности при обращении с оружием. Мерами безопасности при обращении с оружием являются следующие:

- к обращению с оружием допускаются только лица, изучившие меры безопасности, общее устройство оружия, порядок и правила его эксплуатации;
- перед началом любых занятий с оружием проверить, не заряжено ли оно;
- при осмотре оружия, его разборке и сборке, снаряжении и разряжении магазина проявлять осторожность, соблюдать последовательность действий;
- категорически запрещается прицеливаться, спускать курок и направлять оружие в сторону людей и животных, даже если оружие не заряжено;
- при необходимости спуска курка оружию придавать угол возвышения;
- категорически запрещается использовать боевые патроны в учебных целях (не для стрельбы), перед снаряжением магазина учебными патронами проверить, нет ли среди них боевых;

Меры безопасности при проведении стрельб.

Стрельба из малокалиберной или пневматической винтовки проводится в школьном тире, обеспечивающем безопасность стрельбы. Стрельба из автомата Калашникова боевыми патронами проводится только на оборудованных стрельбищах воинских частей или стрелковых спортивных клубов РОСТО. К стрельбе из любого вида оружия допускаются только лица, которые имеют навыки обращения с оружием и знают порядок поведения в тире (на стрельбище) и меры безопасности при проведении стрельб.

Вопрос.

Меры безопасности при стрельбе из малокалиберного и пневматического оружия.

Во время стрельб, проводимых из малокалиберного и пневматического оружия, в тире должны соблюдаться следующие правила:

- стрельба допускается только из исправного, приведенного к нормальному бою оружия;
- стреляющие выходят на огневой рубеж только по команде руководителя стрельб;
- стреляющим запрещается прицеливаться и направлять оружие в стороны от мишени, в тыл, а также наводить его на людей или животных;
- запрещается на огневом рубеже брать, заряжать, трогать оружие или подходить к нему без команды (разрешения) руководителя;
- оружие заряжают боевыми (малокалиберными) патронами или пулями только по команде руководителя стрельбы;
- запрещается выносить с огневого рубежа заряженное оружие, а также оставлять его где бы то ни было или передавать другим лицам без команды руководителя стрельбы;
- после окончания стрельб каждой смены стреляющие собирают гильзы и вместе с неизрасходованными патронами сдают их по счету руководителю стрельбы;
- после сдачи гильз и патронов руководитель стрельб осматривает оружие согласно установленным правилам;
- запрещается во время стрельбы на огневом рубеже находиться посторонним лицам.

Стрельба немедленно прекращается при появлении в зоне огня людей и животных.

Во время стрельбы в тире должен находиться медицинский работник с медикаментами и перевязочными материалами.

Стрелок обязан знать и строго выполнять установленные правила, все команды и меры безопасности при стрельбе, а после стрельбы сдать руководителю неизрасходованные патроны (пули) и гильзы.

Ответственность за порядок в тире и безопасность возлагается на руководителя стрельб, который назначается приказом по учебному заведению.

Порядок проведения стрельб на стрельбищах воинских частей определяется Курсом стрельб.

Вопрос.

Меры безопасности при обращении с гранатами.

Гранаты переносятся в гранатных сумках. Запалы помещаются в них отдельно от гранат, при этом каждый запал завертывается в бумагу или ветошь. Заряжать гранаты (вставлять запал) разрешается только перед их метанием.

Перед укладкой в сумку и перед заряданием гранаты и запалы необходимо осматривать. Корпус гранаты не должен иметь больших вмятин и глубоко проникшей ржавчины. Трубка для запала и запал должны быть чистыми, без помятостей и ржавчины; концы предохранительной чеки — разведены и не иметь трещин на загибах. Запалами с трещинами и зеленым налетом пользоваться нельзя. При переноске гранаты надо остерегаться от толчков, ударов, огня, грязи и сырости. Подмоченные и загрязненные гранаты и запалы необходимо протереть и высушить под наблюдением командира; нельзя сушить их около огня.

Разбирать боевые гранаты и устранять в них неисправности, переносить гранаты не в сумках (подвешенными за кольцо предохранительной чеки), а также трогать неразорвавшиеся гранаты запрещается.

Вопрос.

Основы стрельбы.

Основы стрельбы из стрелкового оружия. Основы стрельбы включают теоретические положения, знание которых необходимо для сознательного и глубокого изучения вопросов устройства и сбережения оружия, приемов и правил стрельбы из него.

Выстрелом называется выбрасывание пули из канала ствола под действием пороховых газов, образующихся при сгорании порохового заряда. От удара бойка по капсюлю патрона возникает пламя, воспламеняющее пороховой заряд. При этом образуется большое количество сильно нагретых газов, которые создают высокое давление, действующее во все стороны с одинаковой силой. При давлении газов 250—500 кг/см² пуля сдвигается с места и врезается в нарезы канала ствола, получая вращательное движение. Порох продолжает гореть, а следовательно, и количество газов увеличивается. Затем вследствие быстрого повышения скорости движения пули объем запульного пространства увеличивается быстрее притока новых газов, и давление начинает падать. Однако скорость пули в канале ствола продолжает расти, так как газы, хотя и в меньшей степени, но по-прежнему давят на нее. Пуля продвигается по каналу ствола с непрерывно возрастающей скоростью и выбрасывается наружу по направлению оси канала ствола. Весь процесс выстрела происходит за очень короткий промежуток времени (0,001—0,06 с). Далее полет пули в воздухе продолжается по инерции и в значительной степени зависит от ее начальной скорости. *Начальной скоростью пули называется скорость, с которой пуля покидает канал ствола.* Начальная скорость пули — одна из важнейших характеристик боевых свойств оружия. Чем больше начальная скорость, тем дальше полетит пуля, тем устойчивее она в полете, и тем большим пробивным действием будет обладать. У малокалиберной винтовки пуля вылетает со скоростью 350 м/с и на расстоянии 25 м пробивает: железную плиту на толщину 0,2 см, кирпичную кладку — на 2 см, сосновые доски — на 8 см. Из автомата Калашникова пуля вылетает со скоростью, более чем в два раза превышающей скорость пули малокалиберной винтовки, а потому и пробивное действие автоматной пули, с учетом и ее большего веса, во много раз превышает пробивное действие пули малокалиберной винтовки.

Движение оружия назад во время выстрела называется отдачей. Давление пороховых газов в канале ствола действует во все стороны с одинаковой силой. Давление газов на дно пули заставляет ее двигаться вперед, а давление на дно гильзы передается на затвор и вызывает движение оружия назад. При отдаче образуется пара сил, под действием которой дульная часть оружия отклоняется вверх (рис. 17). Отдача стрелкового оружия ощущается в виде толчка в плечо, руку или в грунт. Действие отдачи оружия характеризуется величиной скорости и энергии, которой оно обладает при движении назад. Скорость отдачи примерно во столько раз меньше начальной скорости пули, во сколько раз пуля легче оружия. Энергия отдачи у автомата Калашникова невелика и воспринимается стреляющим безболезненно, а у малокалиберной винтовки — почти не ощутима. Для уменьшения влияния отдачи на результаты стрельбы необходимо точно соблюдать приемы стрельбы.

Кривая линия, которую описывает центр тяжести пули при полете в воздухе, называется траекторией (рис. 18). В момент выстрела ствол оружия в зависимости от угла возвышения занимает определенное положение. Полет пули в воздухе начинается по прямой линии, представляющей продолжение оси канала ствола в момент вылета пули. Эта линия называется *линией бросания*. При полете в воздухе на пулю действуют две силы: сила тяжести и сила сопротивления воздуха. Сила тяжести все больше отклоняет пулю вниз от линии бросания, а сила сопротивления воздуха замедляет движение пули в воздухе. Под действием этих двух сил пуля продолжает полет по кривой, расположенной ниже линии бросания. Форма траектории зависит от величины угла возвышения и влияет на величину дальности прямого выстрела, прикрытие, поражаемое и мертвое пространство. С увеличением угла возвышения высота траектории и полная горизонтальная дальность полета пули увеличиваются, но это происходит до известного предела. За этим пределом высота траектории продолжает увеличиваться, а полная горизонтальная дальность уменьшаться.

Угол возвышения, при котором полная горизонтальная дальность полета пули становится наибольшей, называется углом наибольшей дальности. Величина угла наибольшей дальности для пуль различных видов оружия составляет около 35°.

Траектории, получаемые при углах возвышения» меньших угла наибольшей дальности, называются настильными.

Прямым выстрелом называется выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении (рис. 19). Дальность прямого выстрела зависит от высоты цели и настильности траектории. Чем выше цель и настильнее траектория, тем больше дальность прямого выстрела и, следовательно, расстояние, на котором цель может быть поражена с одной установкой прицела. Практическое значение прямого выстрела заключается в том, что в напряженные моменты боя стрельба может вестись без перестановки прицела, при этом точка прицеливания по высоте будет выбираться по нижнему обрезу цели.

Пространство за укрытием, не пробиваемым пулей, от его гребня до точки встречи называется прикрытым пространством (рис. 20). Прикрытое пространство тем больше, чем выше укрытие и настильнее траектория. Часть прикрытого пространства, на котором цель не может быть поражена при данной траектории, называется *мертвым (непоражаемым) пространством*. Оно тем больше, чем больше высота укрытия, меньше высота цели и настильнее траектория. Другую часть прикрытого пространства, на которой цель может быть поражена, составляет *поражаемое пространство*.

Дальность до цели обычно определяется глазомерно и по ее угловой величине. Дальность определяется глазомерно: сравнением ее с известной дальностью до местного предмета (ориентира); по отрезку местности, хорошо запечатлевшемуся в зрительной памяти; по степени видимости и кажущейся величине цели. Дальность до цели по угловым величинам, если известен размер цели (высота, ширина или длина), можно определить по *формуле тысячной* где D — дальность до цели, м; B — высота (ширина или длина), м; U — угловая величина цели, тысячные.

Например, угловая величина наблюдаемого в бинокль человека (средний рост которого 1,7 м) равна одному маленькому делению сетки бинокля (0-05). Следовательно, дальность до человека. Угловые величины целей в тысячных измеряются либо с помощью полевого бинокля или другого прибора наблюдения — по угломерным шкалам этих приборов, либо с использованием подручных предметов (линейки, карандаша, спичечной коробки) или пальцев рук. Значения этих предметов в тысячных следующие:

1 мм линейки — 0-02 (две тысячных);

карандаш круглый — 0-12;

спичечная коробка: по длине — 0-90; по ширине — 0-60; по высоте — 0-30;

пальцы руки: большой — 0-40; указательный — 0-30; мизинец — 0-20.

Точность определения угловых величин цели с помощью подручных предметов зависит от точности выноса их на расстояние 50 см от глаз.

Вопрос.

Приемы и правила стрельбы.

Приемы стрельбы из малокалиберной винтовки включают: изготовку, прицеливание, спуск курка и организацию дыхания при стрельбе.

Изготовка. Правильная изготовка к стрельбе обеспечивает устойчивость оружия, которая оказывает влияние на меткость стрельбы. Изготовка включает принятие положения для стрельбы, зарядание оружия и прикладку.

Чтобы принять положение для стрельбы лежа из малокалиберной винтовки, надо, удерживая винтовку в правой руке дульной частью вперед, сделать правой ногой полный шаг вперед и немного вправо. Наклониться вперед и опуститься на левое колено. Затем, опираясь левой рукой о землю, последовательно опуститься на бедро левой ноги и предплечье левой руки. Лечь на левый

бок и быстро повернуться на живот, слегка раскинув ноги в стороны носками наружу. При этом корпус располагается под углом 25—30° к плоскости стрельбы. Винтовка кладется цевьем на ладонь левой руки (рис. 21). Для заряжания малокалиберной винтовки надо правой рукой открыть и отвести назад затвор, взять патрон за шляпку большим и указательным пальцами правой руки и ввести пулю в патронник; большим пальцем подтолкнуть патрон вперед, пока закраина гильзы не натолкнется на торец пенька ствола; правой рукой закрыть затвор.

Для прикладки с малокалиберной винтовкой левую руку, согнутую в локте, надо выдвинуть вперед так, чтобы винтовка нижней плоскостью цевья лежала на ее ладони ближе к мякоти большого пальца. Пальцы левой руки лишь слегка, без малейшего напряжения, прикасаются к цевью винтовки.

Кистью правой руки следует несколько обхватить шейку ложи, а указательный палец ложится первым суставом на спусковой крючок. Приклад серединой затыльника должен упираться в выемку плеча.

Для придания оружию большей устойчивости при стрельбе из положения лежа можно пользоваться упором. В качестве упора применяются мешочки с песком или опилками высотой 20—25 см.

Правильное положение корпуса относительно упора стрелок находит, незначительно перемещая корпус вперед или назад до тех пор, пока не примет удобного для себя положения. Если этого добиться не удастся, надо подогнать высоту упора и повторить прием изготки.

Все нормативы по спортивной стрельбе лежа без упора выполняются с использованием ружейного ремня.

Правильная прикладка зависит от положения корпуса, ног, рук и головы стреляющего. А от правильной прикладки, в свою очередь, зависит устойчивость оружия.

При стрельбе лежа между корпусом стреляющего и продольной осью должен быть некоторый угол. Величина смещения корпуса влево от направления стрельбы зависит от телосложения стреляющего. Если руки короткие, то корпус целесообразно располагать под большим углом к направлению стрельбы, если длинные — под меньшим углом. Обычно величина угла между корпусом и направлением стрельбы колеблется от 25 до 30°.

Голову надо немного наклонить вперед и, не напрягая шеи, правую щеку слегка прижать к прикладу. При этом правый глаз должен находиться на уровне прицела и в 25—30 см от него или на таком расстоянии, которое позволяло бы стреляющему наиболее ясно и всегда однообразно видеть прорезь прицела и мушку.

Затыльник приклада должен плотно прилегать к плечу серединой. При упоре приклада в плечо верхним углом, т.е. при низкой прикладке, пули при стрельбе, как правило, будут отклоняться вниз, а при упоре нижним углом, т.е. при высокой прикладке, уйдут вверх.

Прицеливание — это совокупность действий стрелка, предназначенных для придания каналу ствола оружия положения в пространстве, обеспечивающего полет пули в нужном направлении и на необходимую дальность. Эти действия выполняются с помощью прицела и мушки.

Для того чтобы на протяжении всей стрельбы сохранилось однообразие изготки и прикладки, первоначальную наводку оружия в цель следует выполнять не руками, а перемещением корпуса, не изменяя положения левой руки. Если оружие направлено низко, то корпус надо переместить назад. Если оружие направлено высоко, корпус подается вперед. При перемещении корпуса вместе с ногами вправо ствол оружия отклоняется влево, а когда корпус передвигается влево, ствол перемещается вправо.

Полезно по окончании грубой наводки оружия в направлении цели закрыть глаза и расслабить мышцы. Затем, открыв глаза, посмотреть, куда направлено оружие, и при необходимости поправить грубую наводку.

Для прицеливания (рис. 22) необходимо зажмурить левый глаз, а правым смотреть через прорезь прицела на мушку так, чтобы мушка находилась строго посередине прорези, а ее вершина оказалась вровень с верхними краями гравировки прицельной планки. Это и называется *взять ровную мушку*; ее надо удерживать. Затем, задерживая дыхание на выдохе, подвести ровную мушку к точке прицеливания, одновременно нажимая на спусковой крючок.

При смещении мушки в сторону от середины прорези, а также выше или ниже ее краев меткой стрельбы не получится (рис. 23). При этом чем больше ошибка в положении мушки относительно прорези прицела, тем большие будут отклонения пуль от точки прицеливания. Во всех случаях пули отклоняются в сторону смещения мушки. *Спуск курка* — один из наиболее важных и ответственных элементов техники производства стрельбы. Накладывать на спусковой крючок необходимо указательный палец правой руки первым суставом и нажимать плавно и прямо назад. Если палец накладывать вторым суставом, то нажим будет происходить влево назад, вследствие чего и оружие будет смещаться влево. Для спуска курка надо, затаив дыхание, плавно нажимать на спусковой крючок до тех пор, пока курок незаметно для стреляющего не спустится с боевого взвода, т.е. пока не произойдет выстрел. Во время прицеливания и спуска курка необходимо выполнять *задержку дыхания*. Наиболее целесообразным моментом для задержки дыхания является окончание выдоха. Следует сначала осуществить грубую наводку, сделать глубокий вдох, а затем, медленно выдыхая, выполнить точную наводку с одновременным плавным нажатием на спусковой крючок, чтобы ликвидировать его мертвый ход. Уточняя прицеливание и затаив дыхание на окончании выдоха, стрелок, продолжая плавно нажимать на спусковой крючок, совершает выстрел.

Приемы и правила стрельбы из автомата.

Стрельба из автомата состоит из подготовки к стрельбе, совершения стрельбы (выстрела) и прекращения стрельбы.

Подготовка к стрельбе включает принятие положения для стрельбы и зарядание автомата. При ведении огня с места автоматчик принимает положение для стрельбы стоя, с колена и лежа, в зависимости от условий местности и огня противника. В движении автоматчик может вести огонь на ходу, без остановки и с короткой остановкой. Подготовка к стрельбе осуществляется по команде командира или самостоятельно. Руководствуясь общими правилами выполнения приемов стрельбы и учитывая свои индивидуальные особенности, каждый автоматчик вырабатывает и применяет наиболее выгодные и устойчивые положения для стрельбы, добиваясь однообразного положения головы, корпуса, рук и ног.

Совершение стрельбы включает установку прицела, постановку переводчика на требуемый вид огня, прикладку, прицеливание, спуск курка и удержание автомата при стрельбе. В зависимости от поставленной задачи и обстановки огонь ведется по команде командира или самостоятельно. В команде для открытия огня обычно указывается, кому стрелять, цель, прицел и точка прицеливания. При стрельбе по целям на дальности до 300 м прицел и точка прицеливания могут не указываться.

При ведении огня очередями надо прочно удерживать приклад автомата в плече, не изменяя положения локтей, сохраняя ровно взятую мушку под выбранной точкой прицеливания. При стрельбе из положения лежа разрешается упирать автомат магазином в грунт.

В зависимости от обстановки прекращение стрельбы может быть временным и полным. Для временного прекращения стрельбы подается команда "Стой" или "Прекратить огонь". По этим командам автоматчик прекращает нажатие на спусковой крючок, ставит автомат на предохранитель и, если необходимо, сменяет магазин. Для полного прекращения стрельбы после команды "Стой" или "Прекратить огонь" подается команда "Разряжай". По этой команде автоматчик ставит автомат на предохранитель, устанавливает прицел "П" и разряжает автомат.

Прицел и точка прицеливания выбираются автоматчиком с таким расчетом, чтобы при стрельбе средняя траектория проходила посредине цели. При стрельбе на дальность до 300 м огонь следует вести, как правило, с прицелом 3 или "П", прицеливаясь в нижний край цели или в середину, если цель высокая.

При стрельбе на дальности, превышающие 300 м, прицел устанавливается соответственно расстоянию до цели, округленному до целых сотен метров. За точку прицеливания, как правило, принимается середина цели. Если условия обстановки не позволяют изменять установку прицела в зависимости от расстояния до цели, то в пределах дальности прямого выстрела огонь следует вести с прицелом "П", прицеливаясь в нижний край цели.

III. Заключительная часть

подвожу	ИТОГ	занятия;
напоминаю	и	занятия;
отправляю на другое учебное место.	цель	

2.5.5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- наглядные пособия: книги,схемы,плакаты,фотографии, видеофильмы;
- технические средства:компьютер.
- тренировки, полигоны, соревнования, походы, зачетные занятия, соревнования, походы, учебно- тренировочные сборы (практические).

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.-/Е.Б. Евладова., Н.Н.Логинова.-М.:Гуман. изд. центр ВЛАДОС.-2002.-352 с.
- 2.Истомин, П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. / П. И. Истомин. – М.: Педагогика, 1987. – 96 с.
- 3.Калинкина, Н.В. Краеведение как средство патриотического воспитания учащихся: Краеведческие материалы в помощь учителям Брянской области./Н.В. Калинкина., Ю.Б. Колосов. – Брянск: БИПКРО, 1999 г.
4. Константинов, Ю. С., Куликов В. М.Педагогика школьного туризма: Учебно-метод. пособие. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
5. Константинов ,Ю. С.Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-метод. пособие. - /Ю.С.Константинов.- М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000
- 6.Лагусев, Ю.М.:–Программы дополнительного образования детей. Вып. 5. Спортивный туризм: туристское многоборье: В 2 ч. Ч. 2. Этапы туристско-спортивной подготовки: учебно-тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства / Авт.-сост.: Ю.М. Лагусев., А.И. Зорин., Д.В.Смирнов; под общей ред. Д.В. Смирнова. – М.: Советский спорт, 2003. – 128 с.
- 7.Маслов,А.Г.Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие. -/А.Г.Маслов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- 8.Богачева, Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся: [Текст] / Г. Г. Богачева // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 92-106.
9. Павлова М. И. Игровые технологии в дополнительном образовании детей: [Текст] / М. И. ПавлКонституция РФ, 1993.
- 10.ФЗ РФ «Об образовании», 2013.
11. ФЗ РФ «Об обороне», 1996.
12. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», 1998.

13. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07. 2001.
14. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996.
15. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. «Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации», 2010.
16. Быков А. К., Мельниченко И. И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. Васнев В.А., Чиненный С.А. «Основы подготовки к военной службе».- М.: Просвещение, 2003 .
18. А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов «Военно-профессиональная ориентация учащихся».- М.: Дрофа, 2004.
19. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. Учебное пособие. - М.: АМЛИКС, 2001.
20. Лутовинов В. И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. — М.: ВУ, 1997.
21. Мельниченко И. И., Мешков А. В., Мешкова С. И. Методика организации и проведения военно-полевых сборов. — А.: 2005.
22. Нефедов А.А.Тактическая подготовка. М.: Библиотечка «Военные знания», - 2007

для обучающихся:

- 1.Колед С.Н. «Выживание».-/С.Н.Колед,П.Н.Драчев.- Издательство «Лазурак»,1996.
- 2.Коструб А.А. «Медицинский справочник туриста».-/А.А.Коструб.- М.: «Профиздат»,1987
- 3.Нурмиа В., «Спортивное ориентирование». - /В.Нурмиа.-М.: «ФиС»,1967.
- 4.Штюмер, Ю.А. Охрана природы и туризм./ Ю.А. Штюмер. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 104 с.
5. «Патриоты Отечества» Ежемесячный общероссийский журнал 2008-2011г.г.
6. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.
7. Прокопьев В.Е. и др. Структура. Символы. военная книга. - Пограничная служба России, - энциклопедия, формирование границ. - нормативная база. - 2009 г. - С. 66-73.
8. Белов А.Е. Современные границы РФ: учебное пособие - Голицынский Пограничный Институт ФСБ России, - 2006 г.- С. 45- 56.
9. Паламарь Н.Г. Государственная территория и государственная граница Отечества. История и современная монография: учебное пособие - Пограничная академия ФСБ России. - 2012г. С. 27- 38.
- 10.Пушкарев Н. и др. Подготовка специалистов кинологов Пограничных органов ФСБ России: учебно-методическое пособие - Москва, издательство - 2012г. С. 14-21, 27-34, 45- 56.
11. Правила безопасности дорожного движения Российской Федерации: брошюра - Москва - 2014 г.

Приложение № 1

IV. Нормативы по специальной подготовке

Действия по сигналам тревог:

- 1. Действия пограничников при подъеме отделения (пограничной заставы) по команде «В**

ружьё:

Первый год обучения:

- «отлично» - 4 мин.
- «хорошо» - 5 мин.
- «удовлетворительно» - 6 мин.
- «неудовлетворительно» - более 6 мин.

За каждые забытые 2 предмета экипировки оценка снижается на 1 балл.

Второй год обучения:

- «отлично» - 3 мин.
- «хорошо» - 4 мин.
- «удовлетворительно» - 5 мин.
- «неудовлетворительно» - более 5 мин.

За каждый забытый предмет экипировки оценка снижается на 1 балл.

2. Действия пограничников при подъеме отделения (пограничной заставы) по команде «Тревога»:

Второй год обучения:

- «отлично» - 6 мин.
- «хорошо» - 7 мин.
- «удовлетворительно» - 8 мин.
- «неудовлетворительно» - более 8 мин.

За каждые забытые 2 предмета экипировки оценка снижается на 1 балл.

Третий год обучения:

- «отлично» - 5 мин.
- «хорошо» - 6 мин.
- «удовлетворительно» - 7 мин.
- «неудовлетворительно» - более 7 мин.

За каждый забытый предмет экипировки оценка снижается на 1 балл.

3. Изучение дорожки следов нарушителей границы:

Изучается дорожки следы на пяти направлениях. На каждую дорожку следов отводится одна минута. Итого – 5 мин.

- «отлично» - 20 баллов
- «хорошо» - 18 баллов
- «удовлетворительно» - 15 баллов
- «неудовлетворительно» - меньше 15 баллов.

1. За не отгаданное направление движения нарушителя границы – ноль баллов.

2. За неправильное количество человек, если шло два человека, а отгадан один человек - 0,5 балла, если шло более двух человек, а отгадан один человек - ноль баллов.

3. За неправильно определение применения ухищрения – 0,5 балла, если определено, что ухищрения не было – ноль баллов.

4. За неправильное определение давности следа с погрешностью 30 мин. – 0,7 балла, один час – 0,5 балла, более одного часа до двух часов – 0,3 балла, более двух часов - ноль баллов.

Баллы в каждой строке после проверки, проставляет педагог и подводит итоги изучения дорожки следов.

Приложение 2

ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НОРМАТИВЫ

По физической подготовке

I год обучения

Курсанты 1 года обучения сдают: подтягивание, комплексное силовое упражнение, метание гранаты (500 гр.), бег 2000м и 60м в октябре и апреле. В декабре бег на лыжах 3000м и бег 6х10.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 60 м (с)	8,6	9,3	10,0
Челночный бег 6х10 (с)	16,2	17,2	18,2
Подтягивание (раз)	11	8	5
Метание гранаты 500 гр (м)	31	27	24
Бег 2000 м (мин, с)	8.10	9.10	10.10
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	15.30	16.00	17.00
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз/мин)	35	30	25

II-й год обучения

Курсанты 2 года обучения сдают подтягивание, метание гранат (700 гр.), бег 2000 м и 60 м, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, бег 100 м, подъем переворотом. В декабре учащиеся вместо бега 60 м, 100 м и 2000м сдают челночный бег 10х10 м, бег на лыжах 3 км.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 60 м (с)	3,5	3,7	3,9
Бег 100м (с)	14,0	14,5	15,1
Челночный бег 10х10 (с)	27,2	29,0	31,0
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	13	10	7
Подъем переворотом на перекладине (раз)	4	2	1
Метание гранаты 700 гр (м)	35	32	29
Кросс 2000 м (мин, с)	7,50	8,10	9,00
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	14,30	15,00	16,00
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз / мин)	40	35	30

III-й год обучения

Курсанты 3-го года обучения сдают бег 100м, подтягивание на высокой перекладине, подъем переворотом, метание гранаты 700 г, кросс 3000 м, комплексное силовое упражнение,

комбинированное силовое упражнение. В зимний период – челночный бег 10х10, бег на лыжах 5 км.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 100м (с)	13,8	14,4	15,0
Челночный бег 10х10м (с)	24,5	26,0	28,0
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	15	12	9
Подъем переворотом на перекладине (раз)	8	6	4
Метание гранаты 700 гр (м)	39	36	33
Кросс 3000 м (мин, с)	12,30	13,30	14,30
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	26,30	27,00	28,00
Комплексное силовое упражнение (раз)	100	92	84
Комбинированное силовое упражнение (раз)	4	3	2

По огневой подготовке

Норматив "Неполная разборка АК" сдают обучающиеся 2-3 года обучения в соответствии с правилами разборки АК.

"Отлично" – 15 с

"Хорошо" – 17 с

"Удовлетворительно" – 19 с

Норматив "Сборка АК" сдают обучающиеся 2-3 года обучения в соответствии со сборкой АК.

"Отлично" – 25 с

"Хорошо" – 27 с

"Удовлетворительно" – 32 с

Норматив "Снаряжение магазина АК 30 патронами" сдают курсанты 2-3 года обучения.

Магазин и патроны находятся на столе. По команде "Магазин снарядить" обучаемый начинает снаряжать магазин.

"Отлично" – 33 с

"Хорошо" – 38с

"Удовлетворительно" – 43 с

По РХБЗ

"Надевание противогаза" сдают обучающиеся 1-3 года обучения.

Противогаз у обучаемого находится в походном положении. По команде "Газы" обучаемый надевает противогаз.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; шлем-маска одета с перекосом.

Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно": допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску.

Для 1 года обучения.

"Отлично" – 12 с

"Хорошо" – 13с

"Удовлетворительно" – 14 с

Для 2 года обучения.

"Отлично" – 10 с

"Хорошо" – 12 с

"Удовлетворительно" – 13 с

Для 3 года обучения.

"Отлично" – 7 с

"Хорошо" – 8 с

"Удовлетворительно" – 10 с

Норматив «Надевание ОЗК и противогаза».

Курсанты 1 и 2 года обучения выполняют норматив "надевание защитного комплекта в виде плаща".

По команде "Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть", "Газы" учащиеся надевают чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, перчатки.

"Отлично" – 3 м

"Хорошо" – 3 м 20 с

"Удовлетворительно" – 4 м

Норматив "надевание защитного комплекта в виде костюма" выполняют учащиеся 3 года обучения.

По команде "Защитный костюм надеть", "Газы" обучаемые надевают средства защиты.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: надевание чулок производилось с застегнутыми хлястиками; неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки; не закреплены крепления держатели шпенок или не застегнуты два шпенёка; при надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх защиты.

Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно": при надевании повреждены средства защиты; допущены ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно" при надевании противогаза.

"Отлично" – 4 м 35 с

"Хорошо" – 5 м

"Удовлетворительно" – 6 м

По строевой подготовке

Обучающиеся 1-3 года обучения сдают одиночную строевую подготовку (выход из строя, подход к начальнику, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, отдавание воинского приветствия начальнику слева и справа, возвращение в строй).

Учащиеся 3 года обучения дополнительно выполняют строевые приемы с оружием на месте: «Ремень – ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)», «Положить - ОРУЖИЕ», «К ОРУЖИЮ», «В РУЖЬЕ», «Автомат на - ГРУДЬ», «На ре-МЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ», «Оружие - на ре-МЕНЬ»

Все приемы выполняются 1-2 раза в соответствии со Строевым Уставом ВС РФ. Выполнение строевых приемов оценивается по 5–ти балльной системе

За ошибку в выполнении приема снимается 0,5 балла. За невыполнение приема – 1 балл.

Характерные ошибки при выполнении строевых приемов

Прием или действие	Недостатки
Строевая стойка	- носки ног развернуты слишком широко или узко; - тело не подано вперед;

	- пальцы не в полусогнутом состоянии (вытянуты); - голова опущена; - подбородок вытянут вперед.
Повороты на месте	- не соблюдается строевая стойка; - голова наклонена вниз; - разворот тела по предварительной команде; - сзади стоящая нога приставляется не кратчайшим путем.
Строевой шаг	- тело не подано вперед; - отсутствует координация движений рук и ног; - ноги сгибаются в коленях. При движении тело раскачивается вправо-влево.
Выполнение воинского приветствия	- воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага; - пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головной убора (у козырька); - локоть руки не на линии и высоте плеча; - при повороте головы изменилось положение руки у головного убора; - рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем;
Выход из строя и возвращение в строй	- выход из строя и возвращение в строй производятся походным шагом; - выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов; - после выхода не выполнен поворот лицом к строю; - нет ответа: "Есть" после команды о выходе из строя; - по команде, например, "Рядовой Иванов" военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику, или не ответил: "Я"; - по команде "Стать в строй" военнослужащий не приложил руку к головному убору или не ответил: "Есть"; - нарушается положение строевой стойки; - возвращение в строй производится не кратчайшим путем; - остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом.
Подход к начальнику вне строя и отход от него	- военнослужащий, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил: "Я"; - при подходе к начальнику за 3-4 шага не перешел на строевой шаг; - получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору; - нет ответа: "Есть" после получения приказа; - при отходе не сделал 3-4 шага строевым шагом; - остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов.
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	- при выходе из строя военнослужащий не сделал один-два шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника; - подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем; - при подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору; - остальные недостатки те же, что при выходе и возвращении в строй.
Строевая стойка с оружием	- недостатки те же, что и при строевой стойке без оружия; - оружие в положении "На ремень" держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня (а значительно выше, ниже); - карабин, пулемет держатся у ноги не в свободно опущенной правой руке и затыльник не касается ступни правой ноги.
Строевые приемы с оружием	Приемы выполнены с нарушением уставных требований, нарушается положение строевой стойки.