**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «По малой родине моей»**

Составитель Гуртовая Анастасия Юрьевна – педагог дополнительного образования.

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Данная программа имеет туристско -краеведческую направленность, способствует процессу познания в области культуры исторического прошлого родного края, воспитанию патриотизма и любви к истории и природе малой Родины и Отечества, знакомит учащихся с историческими и памятными местами, населением.«По малой родине моей» реализуется в МОБУ «Землянская ООШ». Программа составлена с 2020 года с учетом изменяющегося контингента обучающихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Мин Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 198)

**АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Актуальность программы обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания детей и молодежи в последнее время находится в центре особого внимания государства и общества. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране не возникает у людей не сама по себе. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с изучения родного края, города, улицы, на которой вырос. Краеведческий материал, особенно собранный учащимися самостоятельно в рамках научно-исследовательской или проектной деятельности в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Программа творческого объединения по краеведению «Истоки» является на сегодняшний день необходимой и значимой, так как исследовательская деятельность по истории и культуре родного края является важнейшим средством воспитания. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Новосергиевской земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю. Основной целью программы является формирование гражданских позиций у учащихся.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.**

Разработанная мною программа рассчитана на полный курс обучения детей в основной школе и адаптирована для учащихся. В процессе обучения возможно проведение корректировки и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только изучение краеведения, но и создание индивидуальных и коллективных проектов, в которых используются знания и умения, полученные при изучении программы, а также комбинированная работа в onlain и offlain режиме.

Данную программу следует рассматривать и как мощный стимул для интеллектуального и творческого развития учащихся. Знания по краеведению учащиеся получают в ходе изложения педагогом учебного материала (лекции, беседы), работы с различными видами исторических источников в рамках поисковой, научно-исследовательской деятельности (изучение литературных источников, подготовка докладов, рефератов, исследовательских работ, презентаций и т.п.), а также в ходе экскурсий, onlain консультаций.

Настоящая программа составлена на основе авторской комплексной программы «Краеведение», составленной педагогом дополнительного образования Бохан О.С., является модифицированной педагогом дополнительного образования МАУДО «Дом детского творчества п. Новосергиевка» Гуртовой А.Ю

Данная программа отличается от программы О.С Бохан тем что, она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

В течение года обучения учащиеся учатся основам исследовательской деятельности: работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете, грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу. Готовятся к участию в различных конкурсах научно-исследовательских работ учащихся, конференциях по краеведческой деятельности.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на работу с детьми среднего и старшего школьного возраста

(11-15 лет). Психологические особенности подросткового возраста:

Наиболее проблемным этапом жизненного пути признается подростковый возраст. Это связано с быстрыми темпами психофизиологического и личностного развития подростков. Особенностью этого возраста является личностная нестабильность подростка. Значительная часть современных подростков, характеризуется низкой социальной компетентностью, они не готовы к выполнению необходимых социальных ролей, не способны сделать самостоятельный выбор, не умеют прогнозировать последствия своих поступков и брать на себя ответственность за свое поведение.

Подростковый возраст — это стадия развития личности, которая обычно начинается с 11-12 и продолжается до 16—17 лет — периода, когда человек входит во «взрослую жизнь». Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психо­логическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. Гормональные из­менения вызывают резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность.В отдельных случаях проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая кон­центрация внимания, раздражительность. У подростка могут появиться тревога, агрессия и проблем­ное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми. Склонность к риску и агрессия — это приемы самоутверждения. К сожалению, следствием этого может быть увеличение числа несовершеннолетних преступников.

Учеба перестает быть главной и самой важной задачей. Как утверждают психологи, ведущей дея­тельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Снижается продук­тивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, тео­ретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим. Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост критичности. Он уже не принима­ет постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

**ОБЪЁМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа «По малой родине моей» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 144 часа.

**Базовый уровень - «Основной курс».**

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Программа состоит из 144 учебных часов, включает изучение основ музейного дела, основываясь на разделах музея и их материалах. Учащиеся самоопределяются в выборе раздела и проводят практические работы по ним (оформляют паспорта экспонатов, составляют экскурсии, занимаются поисково- исследовательской деятельностью, проводят экскурсии).

**ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Очно –заочная. Смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные технологии.

Основными формами *образовательного процесса являются*:

- просмотр презентаций и видеофильмов;

- встречи с интересными людьми;

- конкурсы;

- праздники;

- экскурсии.

- работа в архивах.

- работа с документами.

- исследовательская деятельность.

- беседы

- поисковая работа

- оформительская работа

- сбор фотоматериалов

- создание компьютерных презентаций

-фото и видеосъемка

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Групповая, индивидуальная и работа в микрогруппах. Виды занятий- практические и теоретические занятия, тематические праздники, самостоятельные работы, конкурсы.

- индивидуальные или групповые online- занятия;

-образовательные online- платформы: цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype. Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта.

- комбинированное использование online и offline режимов;

-видеолекция;

- online консультация и др.

Массовые формы – это подготовка вечеров, викторин, конференций, встреч с участниками исторических событий и др.

Групповые формы – экскурсии, походы.

Индивидуальная работа по краеведению предполагает чтение литературы по местной истории, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, запись воспоминаний и др. Индивидуальная работа является необходимым элементом как массовых, так и групповых форм.

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ**

Первый год – 144 часа.

Занятия проводятся с сентября по май включительно. По программе учебное занятие составляет *2 академических часа с 10-минутным перерывом.*1 год обучения – *2 раза в неделю по 2 часа*. Продолжительность одного академического часа 45 минут.В дистанционном 25 минут- для учащихся 3-4 классов. Продолжительность одного академического часа 30 минут-для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Новосергиевского района Оренбургской области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

**Воспитывающие задачи:**

- способствовать воспитанию патриотизма;

- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю;

- воспитывать целеустремленность, трудолюбие;

- формировать партнерские отношения в творческом коллективе;

- воспитывать учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания

ценности и значимости каждой человеческой жизни;

*-* способствовать воспитаниюуважительного отношения к окружающим людям, усвоению общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своего края и всей страны в целом.

- укреплять нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.  **Развивающие задачи:**

- развитие мотивации школьника к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение истории своей малой родины.

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

-развитие организаторских навыков;

- способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы личности;

- развивать воображение, образное мышление и творческие способности;

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;

- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

-через деятельность, творчество, отношения сформировать гуманистический микроклимат, создать условия для развития самореализации, самоопределения каждого члена коллектива.

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

**Образовательные:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;

- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;

- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления

исследовательских и проектных работ;

- ознакомить с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах

земляков;

- сформировать начальные навыки исследовательской и проектной работы с

использованием ИК;

- познакомить с историей своего рода, семьи;

- научиться основам музейного дела, применять эти умения на практике при помощи различных форм краеведческой работы на территории села, с его жителями;

- формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и

культурного развития общества;

- приобретение знанийо природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

- умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение

в различных жизненных ситуациях.

-- формирование элементов IТ-компетенции

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Исходя из поставленных целей и задач данной программы, хотелось бы к концу работы в каждом воспитаннике увидеть человека любознательного, целеустремлённого.

Дети должны стремиться к познанию нового и интересного, чтобы краеведческая работа была для них настоящим увлечением.

Что должны знать и уметь воспитанники:

- Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания;

- составлять доклады, рефераты;

- оформлять дневник работы;

- применять полученные знания на практике;

- уметь слушать, задавать вопросы.

Параметры результативности:

-Уровень усвоения краеведческих знаний.

-Уровень развития коммуникативных качеств.

-Освоение культурных форм сосуществования в социуме.

-Сотрудничество с ДК, библиотекой, администрацией сельского поселения.

Знания по краеведению воспитанники получают в ходе изложения педагогом учебного материала (лекции, беседы), работы с различными видами исторических источников в рамках поисковой, научно-исследовательской деятельности (изучение литературных источников, подготовка докладов, рефератов, исследовательских работ, презентаций и т.п.), а также в ходе экскурсий.  
В течение года обучения воспитанники кружка учатся основам исследовательской деятельности: работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете, грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу. Готовятся к участию в различных конкурсах научно-исследовательских работ учащихся, конференциях по краеведческой деятельности.  
Программа кружка предусматривает практико-ориентированный подход к ее выполнению. В ней предусмотрены практические занятия, экскурсии, посещение музеев, библиотек, работа учащихся в архивах, где они получают возможность исследовать первоисточники, материалы по своему усмотрению.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | | **Формируемые  умения** |
| Личностные | | - формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие.  - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.  - основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  - ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;  - эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края. |
| **Метапредметные  результаты** | |  |
| Регулятивные | | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;  - различать способ и результат действия.  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;  - оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение. |
| Познавательные | | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;  - осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;  - выражать речь в устной и письменной форме;  - проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| Коммуникативные | | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| **Предметные результаты** |  | |
|  | - объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;  - называть 2-3 достопримечательности края;  - рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;  - охранять природу родного микрорайона;  - наблюдать и выделять характерные особенности природы;  - соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;  - выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;  - добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;  - ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;  - анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;  - создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;  - вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.  -учащиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций | |

**Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

1. в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
2. в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
3. в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки, проведение экскурсий по музею, составление презентаций, фотоальбомов, участие в конкурсах краеведческой направленности, защита проекта.

Промежуточная аттестация проводится в форме конференции с представлением творческих и исследовательских работ.

**Оценка результатов**

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться:

**Во-первых:** уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

**Во-вторых:** результатами участия в краеведческих форумах, олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях.Контроль полученных знаний и умений во время изучения тем осуществляется в результате выполнения обучающимися творческих работы по истории родного края.