**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе\**

 **«Росток»**

Составитель Гуртовая Анастасия Юрьевна – педагог дополнительного образования.

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная программа имеет естественно-научную направленность, способствует процессу познания в области охраны и бережного отношения к природе, а также развитие практических навыков выполнения исследовательских работ и проектов реализуется на базе МОБУ «Землянская ООШ». Программа составлена с 2020 года с учетом изменяющегося контингента обучающихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Мин Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 198)

##### АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

В настоящее время в большинстве общеобразовательных школ нет отдельного предмета – экология. Экологические знания учащиеся получают через смежные предметы, внеклассные мероприятия и кружки.

Именно поэтому данная программа экологического образования в школе несет важную функцию получения экологических знаний учащимися, воспитания бережного отношения к природе, а также развития практических навыков выполнения исследовательских работ и проектов.

Главное назначение данной программы – помочь понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества.

Также учащиеся осваивают умения вести исследовательскую и проектную деятельность, что мотивирует их к участию в экологических конкурсах, олимпиадах различного уровня, добиваясь высоких результатов.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.**

Данная рабочая программа ориентирована не на запоминание учащимися предоставленной информации, а на активное участие самих учащихся в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности экологической деятельности учащихся в средней школе. Учитывая возрастные особенности детей, программа строится от простого к более сложному, от «ближнего окружения к дальнему».

Данную программу следует рассматривать и как мощный стимул для интеллектуального и творческого развития учащихся.

Программа состоит из 144 учебных часов. Учащиеся самоопределяются в выборе раздела и проводят практические работы по ним.

Работа выстроена по следующим принципам:

- систематичности;

- доступности для учащихся при определении содержания и форм проведения работы;

- использования межпредметных связей (с биологией, географией, химией, физикой, математикой);

- опоры на социальный опыт учащихся;

- направленности на формирование положительного личностного отношения школьников к природе родного края.

Программа рассчитана не только на теоретическое усвоение материала, но и на приобретение конкретных практических навыков, позволяющим школьникам участвовать в научной деятельности (конкурсы, конференции, олимпиады различного уровня), формирование умения публичных выступлений, формирования гуманного отношения к природе и человечеству.

Главная идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению природы родного края, посредством формирования навыков исследовательской работы.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на работу с детьми среднего и старшего школьного возраста

(8-11 лет). Психологические особенности подросткового возраста:

 Наиболее проблемным этапом жизненного пути признается подростковый возраст. Это связано с быстрыми темпами психофизиологического и личностного развития подростков. Особенностью этого возраста является личностная нестабильность подростка. Значительная часть современных подростков, характеризуется низкой социальной компетентностью, они не готовы к выполнению необходимых социальных ролей, не способны сделать самостоятельный выбор, не умеют прогнозировать последствия своих поступков и брать на себя ответственность за свое поведение.

 Подростковый возраст — это стадия развития личности, которая обычно начинается с 11-12 и продолжается до 16—17 лет — периода, когда человек входит во «взрослую жизнь». Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психо­логическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. Гормональные из­менения вызывают резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность. В отдельных случаях проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая кон­центрация внимания, раздражительность. У подростка могут появиться тревога, агрессия и проблем­ное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми. Склонность к риску и агрессия — это приемы самоутверждения. К сожалению, следствием этого может быть увеличение числа несовершеннолетних преступников.

Учеба перестает быть главной и самой важной задачей. Как утверждают психологи, ведущей дея­тельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Снижается продук­тивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, тео­ретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим. Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост критичности. Он уже не принима­ет постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

**ОБЪЁМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

 Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 144 часа. **Стартовый уровень - «Начальный курс»** (один год обучения).

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Форма обучения – очно- заочная. Смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Основными **формами** *образовательного процесса являются*:

● проведение наблюдений и исследований;

● проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;

● познавательные беседы с учащимися в процессе изучения темы;

● самостоятельная работа с различными источниками информации;

● создание и просмотр видеофильмов и презентаций по изучаемой теме;

● развивающие социально-моделирующая и ролевые игры, стимулирующие познавательные процессы;

● анкетирование, интервьюирование;

● экскурсии;

● проведение тематических викторин, выставок, праздников, тематических дней, творческих отчетов.

Значительную часть времени, отведенного на обучение, составляют практические занятия. Изучение всех тем программы предполагает организацию экскурсий.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах**

**-** индивидуальные или групповые online-занятия;

-образовательные online-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

-видеолекция;

- online-консультация и др.

**Экоинформация**используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

**Устные журналы** обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

**Беседа** широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

**Конкурсы** могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

**Игры** способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

**Экскурсии** имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

**Дискуссии.** Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты, опираться на мнение известных специалистов, формируют у старшеклассников гражданские позиции и установки. Сценарий дискуссии составляется заранее, продолжительность не должна превышать 1,5 часов. Тема дискуссии формулируется в виде проблемы.

**Диспуты**, целью которых является формирование у школьников умения отстаивать свою точку зрения в пользу охраны природы, выработка твёрдых взглядов и убеждений.

Инновационной формой проведения занятий являются – **экологические коллективные творческие дела (ЭКТД).** По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием. Одной из форм общественных ЭКТД является **пресс-бой**.

**Пресс-бой** – это познавательное дело-обозрение, хорошее средство расширения политического кругозора, обмена общественными знаниями, воспитания интереса к материалам прессы. Проводится пресс-бой между командами. Это своеобразная разновидность турнира-викторины.

**Формы организации занятий**

* коллективная
* групповая
* индивидуальная

**Формы подведения итогов**

* выставка
* тест
* оформление гербариев
* письменный отчет
* конкурс
* экологическая викторина
* защита творческого проекта

Для успешной деятельности важно не ограничиваться только одним видом экологической работы, а выбрать несколько направлений, сочетающихся между собой:

Работа ведется по следующим направлениям:

* Экология ресурсов
* Экология родного края
* Окружающая среда и человек

Отличительной особенностью данной программы является организация деятельности подросткового коллектива как исследовательской команды, отряда, где каждый из обучающихся занимается как своим проектом, так и получает навыки работы в группе.

Состав группы постоянный, но может изменяться по следующим причинам:

* учащиеся могут быть добавлены в коллектив;
* учащиеся могут выйти из коллектива по уважительным причинам (смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях).

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ**

Первый год – 144 часа.

Занятия проводятся с октября по июнь включительно. По программе учебное занятие составляет *2 академических часа с 10-минутным перерывом.* 1 год обучения – *2 раза в неделю по 2 часа*. Продолжительность одного академического часа 45 минут.

Он-лайн,оф-лайн занятия

20 минут - для учащихся 1-2 классов;

25 минут - для учащихся 3-4 классов;

30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ**: развитие личности ребенка, формирование экологической культуры, вовлечение учащихся в изучение природы родного края

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. формировать у детей представление о Земле как об уникальном творении

 Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах

 общения человека с природой;

1. формировать навыки групповой проектной деятельности, КТД
2. формирование элементов IT-компетенций.

***Воспитательные:***

 **1.** воспитывать у школьников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой

 2. формировать ценностное отношение к своему родному краю и природе;

1. воспитывать дружеские отношения, взаимовыручку, взаимопонимание в коллективе;
2. воспитывать экологическую культуру обучащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействовать процветанию флоры и фауны в микросреде;

***Развивающие***

1. формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;
2. развитие творческой атмосферы деятельности отряда и доброжелательности межличностных отношений.
3. укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни.
4. развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Исходя из поставленных целей и задач данной программы, хотелось бы к концу работы в каждом воспитаннике увидеть человека любознательного, целеустремлённого.

Дети должны стремиться к познанию нового и интересного, чтобы эколого-биологическая работа была для них настоящим увлечением.

Что должны знать и уметь воспитанники:

- Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания;

- составлять доклады, рефераты;

- оформлять дневник работы;

- применять полученные знания на практике;

- уметь слушать, задавать вопросы.

Параметры результативности:

-Уровень усвоения биолого-экологических знаний.

-Уровень развития коммуникативных качеств.

-Освоение культурных форм сосуществования в социуме.

-Сотрудничество с ДК, библиотекой, администрацией сельского поселения.

Знания по экологии воспитанники получают в ходе изложения педагогом учебного материала (лекции, беседы), работы с различными видами исторических источников в рамках поисковой, научно-исследовательской деятельности (изучение литературных источников, подготовка докладов, рефератов, исследовательских работ, презентаций и т.п.), а также в ходе экскурсий.
В течение года обучения воспитанники кружка учатся основам исследовательской деятельности: работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете, грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу. Готовятся к участию в различных конкурсах научно-исследовательских работ учащихся, конференциях по экологической деятельности.
Программа кружка предусматривает практико-ориентированный подход к ее выполнению. В ней предусмотрены практические занятия, экскурсии, работа в мастерских, посещение библиотек, работа учащихся в архивах, где они получают возможность исследовать первоисточники, материалы по своему усмотрению.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Формируемые  умения** |
| Личностные | - формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие.- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края. |
| **Метапредметные  результаты** |  |
| Регулятивные | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;- различать способ и результат действия.- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение. |
| Познавательные | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;- выражать речь в устной и письменной форме;- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| Коммуникативные | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| **Предметные результаты** |  |
|  | - объяснять, что такое экология, что она изучает;- называть 2-3 достопримечательности края;- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;- охранять природу родного микрорайона;- наблюдать и выделять характерные особенности природы;- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами; - добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.--сформированы элементов IT-компетенций. |

**Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

1. в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
2. в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
3. в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки, проведение экскурсий по музею, составление презентаций, фотоальбомов, участие в конкурсах краеведческой направленности, защита проекта.

**Оценка результатов**

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться:

**Во-первых:** уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

**Во-вторых:** результатами участия в краеведческих форумах, олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях. Контроль полученных знаний и умений во время изучения тем осуществляется в результате выполнения обучающимися творческих работы по истории родного края.