**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка»**

Составитель Ерофеева Марина Васильевна – педагог дополнительного образования.

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность образовательной программы «Грамотейка»: социально - гуманитарная.

Программа реализуется в школе раннего развития «Филиппок» на базе Дома детского творчества. Программа составлена с 2020 года с учетом изменяющегося контингента обучающихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Мин Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 198)

**АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

**Актуальность** программы  обусловлена тем  что, образовательная деятельность должна будет послужить толчком для более полного развития детей, их интеллектуальной сферы - памяти, внимания, мышления и физического состояния двигательной активности и тем самым послужить формированию у старших  дошкольников  позитивное отношение к обучению.

**Новизна** программы заключается в том, что обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере, но и в сфере формирования  общения детей друг с другом и со сверстниками, следовательно, есть все основания считать, что овладение ребёнком языковыми навыками и коммуникативными умениями  будет  являться стержнем формирования личности ребёнка - дошкольника.

**Педагогическая целесообразность -** Это овладение умениями пересказывать  произведения, понимать, запоминать и использовать в своих рассказах авторские средства: проявлять интерес к самостоятельному сочинению; активно владеть  словарём; пользоваться всеми основными грамматическими нормами речи; чисто и правильно произносить все звуки родного языка, пользоваться различными  средствами интонационной выразительностью.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Отличительные особенности данной программы от  уже существующих программ является то, что в её структуру  входит образовательная деятельность, позволяющая приобретению ребёнком интереса направленного на решение задач по подготовке обучению грамоте.

Программа и методика ее реализации основывается на систему Д.Б. Эльконина «Добукварный и букварный периоды обучения грамоте», а так же на теоретические и методологические труды специалистов в области логопедии Г. А. Волкову, Л. И. Белякову, Н. С. Жуковой. Р. Е. Левину, Шаховскую С.Н. и т.д.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 - 7 лет

1 год обучения 5 - 6 лет

1. год обучения 6 – 7 лет

Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана.

**ОБЪЁМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа «Грамотейка» рассчитана на два года обучения и реализуется в объеме 144 часа. Количество занятий – 2 раза в неделю.

1 год обучения 72 часа

2 год обучения 72 часа

Уровень программы: стартовый.

 **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Очная, смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные технологии.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие-практика, занятие-путешествие, занятие - игра.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Занятия проводятся фронтально. На занятиях используется индивидуальная работа, работа в парах и коллективная работа. Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

 Виды занятий: занятие-беседа,практические занятия, экскурсии, тематические праздники.

 Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ**

Всего за год – 144 часа,

Занятия проводятся с сентября по май, 2 раза в неделю. Продолжительность занятия для старшей группы - 25 минут, для подготовительной группы - 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**1.2ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ**: формирование мотивации ребёнка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через технологическое развитие соответствующих навыков слитного и осознанного чтения.

 **ЗАДАЧИ:**

 **Развивающие задачи:**

- развитие мышления, овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации (подготовка руки к овладению письмом);

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;

- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;

- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;

- развивать мелкую моторику;

- приобщать детей к художественной литературе.

**Воспитательные:**

-воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

-воспитывать культуру речи;

 -воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**Обучающие:**

- познакомить детей с буквами русского алфавита;

- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;

 - учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

 - учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);

- расширять словарный запас детей;

- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

- обучать способам самоконтроля и самооценки;

- формирование элементов IT-компетенций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу 1 года обучения дети смогут:**

-понимать и различать понятия «звук» и «буква», «слог», «слово»;

-дифференцировать звуки (гласный – согласный);

-дифференцировать гласные 1-2 ряда;

-проводить звуковой анализ слов из 3-х звуков;

- проводить слияние гласных с согласными звуками;

-овладеют элементарными графическими умениями.

-имеют сформированные IT-компетенции

**К концу 2 года обучения дети смогут:**

-понимать и различать понятия «звук» и «буква», «слог», «слово», «предложение»;

-проводить звуковой анализ слов из 4-х звуков;

-дифференцировать звуки (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

-делить слова на слоги, считать слоги в слове;

-составлять слова из готовых слогов;

-читать простые по звукобуквенному составу слова;

-овладеют технической стороной письма и элементарными графическими умениями;

-учащиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

**Способы проверки результатов**.

В течение года педагог ведет наблюдение за детьми, оценивает выполнение заданий и заносит данные в индивидуальные диагностические карты.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы:** беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;

- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)

- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.

- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.

 - Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.

- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово), а также применяются диагностические методики:

– Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий»,

«Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),

– Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),

– Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам;

- наблюдение за отношениями ребенка к сверстникам в группе;

- наблюдение за сюжетно – ролевыми играми;

- дидактические игры;

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.